

ПРИНЯТО
Протокол педсовета

от _____ 2018 года № __

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ д/с «Сайзанак»
с. Суг-Аксы

_____ Монгуш А.Г.
приказ от _____ 2018 года №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации основной общеобразовательной программе дошкольного
образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада «Сайзанак»
с.Суг-Аксы

Возрастная группа: средняя/старшая для детей от 4 до 6 лет
Специфика групп: Общеразвивающая, разновозрастная

.Суг-Аксы
2018

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
I.1. Пояснительная записка	4
I.2. Основание программы	4
I.3. Цель и задачи программы	5
I.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	6
I.5. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	7
I.5.1. Характеристика особенностей развития детей среднего возраста	7
(от 4 до 6 лет).....	7
I.5.2. Характеристика детей группы	17
I.6. Планируемые результаты освоения программы воспитанниками группы	18
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	22
II.1. Учебный план средней/старшей группы	22
II.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям	26
II.1.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	26
II.1.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	33
II.1.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	43
II.1.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	47
II.1.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	58
II.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	62
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	78
III.1. Режим дня и распорядок.....	78
III.1.2. Режим дня	80
III.2. Расписание занятий	85
III.3. Тематический план на 2018-2019 учебный год	86
III.4. Комплексно-тематический план на 2018-2019 учебный год.....	96
III.5. Календарь праздников и развлечений.....	110
III.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	111
III.7. Оценочные и методические материалы	113
III.8. Методическое обеспечение реализации рабочей программы.....	114
ПРИЛОЖЕНИЕ	125
Диагностические материалы.....	125
Карта «Индивидуальный маршрут развития ребенка»	155

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сайзанак» с.Суг-Аксы Сут-Хольского кожууна Республики Тыва.
Руководитель	Монгуш Алена Григорьевна
Адрес организации	668150, Республика Тыва, Сут-Хольский кожуун, с.Суг-Аксы, ул.Чогаалчылар, д.29.
телефон	21-1-02; 21-1-90
Учредитель	Администрация муниципального района «Сут-Хольский кожуун Республики Тыва». Функции и полномочия учредителя выполняет Управление образования администрации муниципального района Сут-Хольский кожуун Республики Тыва
Наличие сайта ДОУ	http://sugaksy-saizanak.tuvasadik.ru/ Полное наименование бюджетного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сайзанак» с. Суг-Аксы Сут-Хольского кожууна Республики Тыва. Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБДОУ «Сайзанак» с. Суг-Аксы
Адрес электронной почты	mbdou_saizanak@mail.ru
Дата создания	1973г
Лицензия	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия А № 0000255 от 27 февраля 2012 года; Лицензия на право ведения медицинской деятельности № ЛО-75-01-000834 от 19 мая 2014 года.
Кем выдана	Министерство образования и науки Республики Тыва
Срок действия	бессрочно

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности.

Программа МБДОУ:

обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

направлена на создание развивающей образовательной среды, открывающей возможности позитивной социализации и индивидуализации ребенка, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

I.2. Основание программы

Рабочая программа разновозрастной (средней/старшей) группы составлена на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Сайзанак» с. Суг-Аксы, разработанной с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденной Протоколом ФУМО от 20.05.2015 №2/15 и примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.

Срок реализации программы: 2018-2019 учебный год

Программа рассчитана для детей средней/старшей группы в возрасте от 4 до 6 лет.

Программа осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке и на родном (тувинском) языке в соответствии со статьей 14 ФЗ «Об образовании в РФ.

Перечень нормативных документов

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г., №2/15 и размещенная в реестре примерных основных общеобразовательных программ на сайте Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://fgosreestr.ru/>)).

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, прошедшая общественную экспертизу и включенной в Навигатор

образовательных программ дошкольного образования на сайте Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (http://www.firo.ru/?page_id=11684) ;

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» от 13.05.2013г.;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;

Устав МБДОУ.

Основная общеобразовательная программа МБДОУ.

I.3. Цель и задачи программы

Цель программы:

Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми миром;

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности

формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

I.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Рабочая программа в соответствии с ФГОС ДО построена на следующих принципах:

Поддержка разнообразия детства.

Сохранение уникальности и самоценности детства.

Позитивная социализация ребенка.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Сотрудничество МБДОУ с семьей.

Сетевое взаимодействие с организациями образования, охраны здоровья и другими партнерами.

Индивидуализация дошкольного образования.

Возрастная адекватность образования.

Развивающее вариативное образование.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Региональный компонент

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

формирование любви к своему городу, республики, чувства гордости за него;

формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире своего региона);

формирование общих представлений о своеобразии природы республики; воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе республики.

Задачи воспитания и развития детей:

Формировать чувство патриотизма через изучение истории, географии республики.

Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту природы республики.

Знакомить детей с историческим прошлым края, родного города.

Продолжать развивать у дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям. Дать представление о названии города, улиц, которые рассказывают об историческом прошлом.

Приобщать детей к народным промыслам республики.

Дать представление о национальных праздниках.

Приобщать детей к народным традициям, которые передаются из поколения к поколению (сказы, легенды, народные игры, танцы).

Продолжать знакомить детей с профессиями региона .

Выделять положительные изменения, происходящие в родном городе.

Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в культурных мероприятиях, социальных акциях в традициях родного края.

I.5. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

I.5.1. Характеристика особенностей развития детей среднего возраста

(от 4 до 6 лет)

ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ ЖИЗНИ

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами «так не поступают», «так нельзя» и т.п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее следование таким правилам часто бывает неустойчивым — дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днём рождения, элементы группового жаргона и т.п.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платье, у меня короткая причёска»); проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик — сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка — дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Они овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина» и больше тяготеют к «красивым» действиям. К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться.

С 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин, в отдельных случаях может достигать и 40-50 мин. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребёнок ещё не относится к другому ребёнку как к равному партнёру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые

высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём.

Развивается моторика дошкольников. Так, в 4-5 лет дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе; подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее трёх-четырёх раз подряд в удобном для ребёнка темпе); нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жёстким наконечником). Ребёнок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем — дополнительные части. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4-5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребёнку предложить план части групповой комнаты, то он поймёт, что на нём изображено. При этом возможна незначительная помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых,

видит на картинках и т. Д. В них часто смешивается реальное и сказочное, фантастическое. Воображение помогает ребёнку познавать окружающий мир, переходить от известного к неизвестному. Однако образы у ребёнка 4-5 лет разрозненны и зависят от меняющихся внешних условий, поскольку ещё отсутствуют целенаправленные действия воображения. Детские сочинения ещё нельзя считать проявлением продуктивного воображения, так как они в основном не имеют еще определенной цели и строятся без какого-либо предварительного замысла. Элементы же продуктивного воображения начинают лишь складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («У лысого голова босиком», «Смотри, какой ползук» (о червяке) и пр.). В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные. Дети 5 лет умеют согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов: куртка и пальто, платье и сарафан, жилет и кофта. Речь становится более связной и последовательной. С помощью воспитателя дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно

отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений. Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально - художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлечённо говорят о нём (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности, соотнося их с жизненным опытом). Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой. На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Они могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски; начинают использовать цвет для украшения рисунка; могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путём вдавливания. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию осуществляют поиск способов её исполнения. Они могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции — располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ ЖИЗНИ

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

Несмотря на то что, как и в 4-5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки хороший — плохой, добрый — злой, они значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий — вежливый, честный, заботливый и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребёнок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем, и существуют пока как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом

возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т.п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т.п.).

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дошкольники оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола в соответствии с этикетом, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и других видах деятельности. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки — на такие, как сила, способность заступиться за другого. При этом если мальчики обладают ярко выраженными женскими качествами, то они отвергаются мальчишеским обществом, девочки же принимают в свою компанию таких мальчиков. В 5-6 лет дети имеют представление о внешней красоте мужчин и женщин; устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга — указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга.

Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь-десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кроватку, на которой спит. Освоение времени все ещё не совершенно. Отсутствует точная ориентация во времена года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без

практических проб выявить необходимые связи и отношения. Например, прежде чем управлять машинкой с помощью пульта, ребёнок, первоначально пробуя, устанавливает связь движений машинки с манипуляциями рычагами на пульте. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, в которых связи, существенные для решения задачи, можно обнаружить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвывая её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. Д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается ещё и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Они в состоянии лепить из целого куса глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и наклеивать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в несколько треугольников, прямоугольник — в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщённые способы действий и обобщённые представления о конструируемых ими объектах.

1.5.2. Характеристика детей группы

В группе работают специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-логопед. Участников региональных социальных проектов ОРВО, «Корова-кормилица», «Кыштаг-молодой семье» в группе не имеется.

Комплектование группы на 01.09.2018 г.

№ гр	Возраст детей	Кол-во	мальчики	с ОВЗ	девочки	Наполняемость по нормам	Фактическая наполняемость
Средняя/старшая	4-6г	36	17	0	19	32	32

Воспитатели средней группы:

Давыш-оол Чайсуу Хеймер-ооловна – воспитатель, стаж педагогической деятельности 16 года.

Образование – высшее.

Монгуш Ангырак Маадыровна – воспитатель.

Образование – высшее

Сарыглар Долаана Чачаровна - Музыкальный руководитель

Ооржак Галина Деспиевна - Медицинский работник

Багай-оол Сайлык Вячеславовна - Логопед

Характеристика группы:

В средней группе 36 человек: из них 19 девочек и 17 мальчиков.

23 человек – 2013 г.р., 1 человек – кратковременные дети, 11 детей – 2014 г.р., 2 детей- 2015г.р. Средняя посещаемость 32-33 человек (3%детей – пропуски по домашним причинам).

В группе взаимоотношения детей со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. В группе выявились лидеры: Донгак Начын, Монгуш Равил, Ондар Арья, Монгуш Ай-Чырыы, Борбай-оол Диана, Монгуш Ая, Сарыглар Удумбара, Сарыглар Ай-Чурена, Чусумаа Чанита . Появилась конкурентность, соревновательность. Основные достижения связаны с развитием игровой деятельности, появлением ролевых и реальных взаимодействий, конструированием по замыслу, формированием потребности в уважении со стороны взрослого.

В целом в группе хороший психологический климат. Дети любознательны, легко идут на контакт, с удовольствием посещают детский сад. Проявляют себя на занятиях, на прогулке, и в игре... Многие из них дополнительно посещают кружки и секции. Со стороны родителей чувствуется поддержка и доброжелательное отношение.

Список детей средней группы МБДОУ

«Сайзанак» с.Суг-Аксы

№	ФИО детей	Год рождения	Место жительства
1	Ондар Диана Чингисовна	07.06.2014	Ул: О.Лопсан 63

2	Куулар Доржэ Буяновна	19.12.2013	Ул:Уйнук-оол 4-1
3	Сарыглар Ай-Чурена Чаяновна	16.11.2013	ул:60- Маадырская 51-2
4	Монгуш Ринчен Эртинеевич	17.09.2013г	Ул:О. Лоспан 23 -2
5	Монгуш Ай-Чыры Мергеновна	07.03.2013г	Ул:Чогаалчылар 12
6	Ондар Арья Бадый-ооловна	16.08.2013г	Ул:О.Лопсан 26
7	Ооржак Аймир Викторович	13.07.2014г	Ул:Чогаалчылар 3-2
8	Донгак Айка Демировна	10.01.2015г	Ул:Интернациональная 19-1
9	Ондар Ангелина Чаяновна	28.09.2013г	Ул:Новая 3-2
10	Ондар Амила Бадыевна	10.03.2014г	Ул:О .Лопсан 74-2
11	Сарыглар Удумбара Аясевич	01.06.2013г	Ул:Чогаалчылар14
12	Монгуш Виктория Андреевна	20.05.2013г	Ул:О.Лопсан 59
13	Сарыглар Тензин Буянович	17.03.2013г	Ул:Чогаалчылар 51-1
14	Чадамба Арюна Болатовна	11.12.2013г	Ул: 60- Маадырская36
15	Ондар Саян Мергенович	13.09.2013г	Ул:Байыскылан 123-1
16	Сундуй Дарина Евгеньевна	25.05.2013г	Ул:Мира 2
17	Монгуш Ая Андреевна	05.04.2013г	Ул:О.Лопсан23-2
18	Ондар Экер Март-оолович	09.09.2013	Ул:Бурбу 11а
19	Хомушку Амырга Аянович	13.03.2014г	Ул: О.Лопсан 25-1
20	Ховалыг Дембрел Вячеславивч	15.02.2014г	Ул: Агбаан 9
21	Сарыглар Саглаш Спартаковна	29.10.2013г	Ул:О.Лопсан 56
22	Борбай-оол Диана Аратовна	30.01.2014г	Ул: 60- Маадырская54
23	Донгак Начын Вячеславович	23.06.2013г	Ул:О.Лопсан 82
24	Донгак Сулде Маадырович	26.02.2014г	Ул: 60- Маадырская37
25	Монгуш Долума Хулеровна	09.02.2014г	Ул:Агбаан 9-1
26	Даржаа Сыдым Борисович	16.09.2013г	Ул:Чылбак 17
27	Монгуш Равил Айдынович	10.05.2013г	Ул:Доржу 4-2
28	Донгак Кудерек Арионович	19.07.2013г	Ул:Таспаяк 2
29	Чамзырын Ангелина Ангыр-ооловна	07.12.2013г	Ул:Бурбу 12-2
30	Монгуш Дарина Менгиевна	17.06.2014г	Ул: Чогаалчылар 16-2
31	Куулар Эртине Айдынович	05.11.2013г	Ул:Таспаяк 5
32	Саая Эрика Азиятовна	29.01.2014г	Ул: 60- Маадырская 89-3
33	Ондар Начын Сайдалиевич	11.03.2013	Ул: 60- Маадырская6-3
34	Чусумаа Чанита Чингисовна	12.03.2013г	Ул:Интернациональная 21-2
35	Монгуш Сагаан Чингисович	25.08.2014	Ул: Чогаалчылар 8
36	Ховалыг Аймир Буянович	.201г	Ул:

I.6. Планируемые результаты освоения программы воспитанниками группы

Образовательные области				
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
4-5 лет				
-Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о	<u>Игровая деятельность</u> -Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. -Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги. -Взаимодействуя со сверстниками, проявляет	-Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). -Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».	-Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). -Умеет выделять	<u>Рисование.</u> -Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. -Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. -Выделяет выразительные

<p>землю (пол) не менее 5 раз подряд.</p> <p>-Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.</p> <p>-Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).</p> <p>Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.</p> <p>-Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.</p> <p>-Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости).</p> <p>-Труки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).</p> <p>-Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>-Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).</p>	<p>инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.</p> <p>-В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.</p> <p>-В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.</p> <p>-Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.</p> <p>-В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.</p> <p>-Имеет простейшие представления о театральных профессиях.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>-Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.</p> <p>-Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.</p> <p>-Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.</p> <p>Безопасность</p> <p>-Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</p> <p>-Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.</p> <p>-Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.</p> <p>-Понимает значения сигналов светофора.</p> <p>-Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».</p> <p>-Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».</p> <p>-Знает и соблюдает</p>	<p>-Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, в каких предметах больше, меньше, равное количество.</p> <p>-Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.</p> <p>-Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.</p> <p>-Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).</p> <p>-Определяет части суток.</p> <p>-Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.</p> <p>Называет признаки и количество предметов.</p> <p>-Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.</p> <p>-Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.</p> <p>-Называет времена года в правильной последовательности.</p> <p>-Знает и соблюдает элементарные</p>	<p>первый звук в слове.</p> <p>-Рассказывает о содержании картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.</p> <p>-Образовательная область «Чтение художественной литературы»</p> <p>-Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считатьку.</p> <p>-Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.</p> <p>-Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).</p> <p>часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>	<p>средства дымковской и филимоновской игрушки.</p> <p>-Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.</p> <p>Лепка.</p> <p>-Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.</p> <p>Аппликация.</p> <p>-Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.</p> <p>-Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.</p> <p>Конструирование</p> <p>-Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.</p> <p>-Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.</p> <p>-Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.</p> <p>Музыка</p> <p>-Узнает песни по мелодии. Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септими).</p> <p>-Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.</p> <p>-Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.</p> <p>-Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.</p> <p>-Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).</p>
--	--	--	--	---

	элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).	правила поведения в природе.		- Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.
5-6 лет				
- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. - Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. - Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку - Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).	Игровая деятельность - Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. - Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. - В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. - Объясняет правила игры сверстникам. - После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. - Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. - Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки). - Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. - Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. - Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. - Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы. - Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. - Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их	- Считает (отсчитывает) в пределах 10. - Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» - Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). - Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путём наложения или приложения. - Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. - Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). - Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. - Называет текущий день недели. - Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту	- Может участвовать в беседе. - Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. - Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. - Определяет место звука в слове. - Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением. - Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. - Называет жанр произведения. - Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. - Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.	- Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура). - Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). - Знает особенности изобразительных материалов. Рисование. - Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. - Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. - Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет. Лепка. - Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. - Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. - Создает изображения по мотивам народных игрушек. Аппликация. - Изображает предметы и загадки. - Создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги. - Умеет анализировать образец постройки. - Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. - Создает постройки по рисунку. Умеет работать коллективно. Музыка

<p>-Владеет школой мяча.</p> <p>-Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.</p> <p>-Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.</p> <p>-Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, футбол.</p> <p>-Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу - Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</p> <p>- Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).</p> <p>-Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.</p> <p>-Имеет начальные представления о составляющих</p>	<p>назначение.</p> <p>-Понимает значения сигналов светофора.</p> <p>Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».</p> <p>-Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».</p> <p>-Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>	<p>-Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.</p> <p>-Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.</p> <p>-Называет времена года, отмечает их особенности.</p> <p>-Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.</p> <p>-Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.</p> <p>-Бережно относится к природе.</p>		<p>-Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).</p> <p>-Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).</p> <p>-Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.</p> <p>-Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.</p> <p>-Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении)</p> <p>-Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.</p> <p>-Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.</p>
--	---	--	--	---

(важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. -Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.				
---	--	--	--	--

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

II.1. Учебный план средней/старшей группы

Учебный план разработан для МБДОУ «Сайзанак» с. Суг-Аксы в соответствии с п.9 ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и является локальным нормативным актом, гарантирующим ребенку получение комплекса образовательных услуг.

Учебный план МБДОУ на 2018 – 2019 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный план непосредственной образовательной деятельности разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Основная цель учебного плана:

- регламентировать учебно – познавательную деятельность в непосредственно образовательной деятельности;
- установить формы и виды организации;
- количество непосредственно образовательной деятельности в неделю.

Коллектив дошкольного образовательного учреждения реализует: основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой.

парциальные программы: Ф.М.Бартан «Программа по русскому языку для старшей и подготовительной группах тувинских образовательных дошкольных учреждений», А.Н.Алдын-оол, Г.Т.Назытпай «Тыва уруглар садтарынга чугаа сайзырадылгазынын программазы».

Воспитательно-образовательный процесс строится с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая

перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учётом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты.

Одной теме следует уделять не менее недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, не регламентируется количество занятий с детьми в дошкольном учреждении; регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки:

Для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, от 5 до 6 лет – не более 25 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в средней и старшей группах не превышать 40 и 45 минут соответственно. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки».

Учебный план определяет содержание и организацию образовательной деятельности по освоению дошкольниками образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Распределение видов детской деятельности основано на принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;
- дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;
- объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; часть, формируемой участниками образовательных отношений составляет 40%.

- сохранение преемственности между обязательной и частью формируемой участниками образовательного процесса;

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ (педагогами, воспитанниками, родителями), включает парциальные программы и проекты и интегрирована в обязательную часть.

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебная нагрузка определена с учётом необходимого требования – соблюдение минимального объема времени на изучение каждой образовательной области. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно – исследовательской деятельности и др).

Учебный год состоит из 36 недель с учётом каникулярного режима деятельности учреждения.

с 01 сентября по 15 сентября– адаптационный

с 15 сентября по 31 декабря - учебный период

с 1 января по 10 января – каникулы

с 14 января по 31 мая - учебный период

с 31 мая по 01 сентября – летние каникулы.

Наименование НОД	Средняя группа (4-5 лет)			Старшая группа (5-6 лет)		
	Периодичность					
	недел я	месяц	год	недел я	месяц	год
Обязательная часть						
Образовательная область "Познавательное развитие"						
Ознакомление с окружающим миром (ОКМ)/ Расширение ориентировки в окружающем мире	1	4	36	1	4	36
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	4	36	1	4	36
Всего	2	8	72	2	8	72
Образовательная область "Речевое развитие"						
Развитие речи	1	4	36	1	4	36
Русский язык		4	36	2	8	72
Обучение грамоте						
Всего	1	8	72	3	12	108

Образовательная область "Художественно эстетическое развитие"						
Лепка/игры со строительным материалом	0,5	2	18	0,5	2	18
Аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18
Игры с дидактическим материалом						
Музыка	2	8	72	2	8	72
Рисование	1	4	36	1	4	36
Всего	4	16	144	4	16	144
Образовательная область "Физическое развитие"						
Физическая культура в помещении	2	8	72	2	8	72
Физическая культура на воздухе	1	4	36	1	4	36
Всего	3	12	108	3	12	108
Длительность	20 мин			25 мин		
Общее количество НОД	10	44	396	12	48	432
Распределение часов основной части и части формируемой участниками образовательных отношений						
Всего по обязательной части	7	28	252	8	32	288
Всего по части формируемой участниками образовательных отношений	4	16	144	4	16	144
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки	3ч.20 мин			5ч.50мин		
Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие", в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня и в интеграции с другими областями						
Социализация, игровая деятельность	Ежедневно			Ежедневно		
Безопасность, развивающее общение при проведении режимных моментов	Ежедневно			Ежедневно		
Труд, приобщение к доступной трудовой деятельности	Ежедневно			Ежедневно		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности						
Чтение художественной литературы	Ежедневно			Ежедневно		
Познавательно-исследовательская, проектная деятельность	Ежедневно			Ежедневно		
Конструктивно- модельная деятельность	Ежедневно			Ежедневно		
Развивающее общение на прогулке	Ежедневно			Ежедневно		
Самостоятельная деятельность детей						
Самостоятельная игра в группе	Ежедневно			Ежедневно		
Самостоятельная игра на участке детского сада	Ежедневно			Ежедневно		

Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно	Ежедневно
Оздоровительная работа		
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно

II.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников

II.1.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

формирование тендерной, семейной принадлежности. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду желая трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Группа общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Группа общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе

Группа общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные тендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Группа общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные тендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных

семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Группа общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.).

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении

коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Группа общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т.п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Группа общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами

поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Группа общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам 112; «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Ц.1.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно - следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование

элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Группа общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т.д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Группа общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавит один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т.д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т.д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении,

меня его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, сверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Группа общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно - исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. П.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Группа общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. П.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. П.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность,

направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Ознакомление с предметным окружением

Группа общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т.д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т.п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Группа общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром

Группа общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Группа общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с миром природы

Группа общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных. Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетаю на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Группа общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья,

медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Ц.1.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Группа общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. П.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! И т.п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Группа общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый—снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем

Приобщение к художественной литературе

Группа общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Группа общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения;

запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

II.1.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы Приобщение к искусству

Группа общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Группа общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников - иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т.д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Группа общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед

использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прощипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прощипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полый формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

Группа общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление

сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. Д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные

мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т.п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Группа общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Группа общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

Группа общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре-си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Группа общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

II.1.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Группа общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Группа общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

Группа общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.

Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

Группа общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм –эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

II.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями). Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МБДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в развитии ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования образовательной деятельности. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи.

Педагоги, в свою очередь, должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в МБДОУ. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к МБДОУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной деятельности.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная деятельность. Планирование детско-родительских проектов представлено ниже. Родители (законные

представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т.д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия. МБДОУ поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

**План работы с родителями группы среднего/старшего дошкольного
возраста
на 2018-2019 учебный год.**

Цель: Объединение усилий семьи и детского сада для воспитания и развития дошкольника.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка.

**Перспективный план работы с родителями
на 2018 -2019 учебный год**

№	Мероприятие	Цель	Месяц
1	Оформление родительского уголка на осеннюю тему.	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	Сентябрь
2	Консультация: тема «Что должны знать и уметь наши дети»	Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей.	
3	Наглядный материал для родителей «День знаний»	Привлечь родителей к информации	
4	Беседы с родителями «Общение со сверстниками» «Значение твёрдого режима для воспитания воли»	Дать понять родителям о значении режима в жизни детей	
5	Родительское собрание: тема «Начало учебного года. Знакомство с задачами на новый учебный год.»	Познакомить с задачами воспитательно - образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год.	
Октябрь			
1	Выставка рисунков и поделок «Осенние чудеса».	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.	Октябрь
2	Консультация: тема «Речевой этикет дошкольника»	Информировать родителей о важности данного вопроса	
3	Осенний праздник для детей	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.	
4	Наглядный материал для родителей «Осторожно грипп» «Простые правила для родителей»	Привлечь родителей к информации.	
5	Беседы с родителями «Чем занять ребёнка дома в выходные дни»	Привлечь родителей к информации	
Ноябрь			
1	Консультация: тема: «Мудрые мысли о воспитании»	Познакомить родителей с данной проблемой и дать рекомендации.	Ноябрь

2	Наглядный материал для родителей «Навыки этикета, которыми могут овладеть шестилетки» «Коллекционирование в семье»	Привлечь родителей к информации	
3	Индивидуальные беседы с родителями «Играйте с детьми»	Дать родителям знания о воспитании ребёнка в процессе игры.	
4	Родительское собрание: тема «Обучение детей правилам поведения за столом»	Познакомить родителей с системой работы в ДОУ по формированию норм культурного поведения ребёнка во время еды.	
1	Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Зима, зима!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.	Декабрь
2	Подготовка к Новомуднему празднику.	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новомуднему празднику.	
3	Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.	Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.	
4	Наглядный материал для родителей «Новый год – это ёлка и Дед Мороз» «Вместе с ребёнком смотрим передачи о природе»	Привлечь внимание родителей к информации	
1	Индивидуальные беседы с родителями»: Воспитание интереса и бережного отношения к книге»	Дать родителям знания	январь
2	Консультация: тема «Книга в жизни ребёнка»	Дать родителям знания по данным проблемам.	
3	Беседа: «Чем вы кормите детей.»	Информировать родителей о важности данной проблемы	
4	Консультация для родителей «Детские зубы»	Информировать родителей о важности данного вопроса.	
1	Праздник «Шагаа-2019»	Создать праздничную настроение, доброжелательную отношение.	Февраль
2	Поздравительная газета для пап.	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии.	
3	Консультация «Советы родителям»	Привлечь внимание родителей к информации	
4	Наглядный материал для родителей «Поздравляем наших пап» «Масленица»	Привлечь внимание родителей к информации	

5	Индивидуальные беседы с родителями: «Отец-воспитатель»	Информировать родителей о важности данной проблемы.	
1	Праздничное поздравление мамам (утренник). «Подарок маме»	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	Март
2	Индивидуальные беседы с родителями: «Если ваш ребёнок не любит вставать рано»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	
3	Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Наши мамы лучше всех» «Прилёт птиц»	Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	
4	Консультации для родителей «Нет безвольных детей, есть дети, испорченные воспитанием»	Проконсультировать родителей о значении воспитания.	
1	Консультация для родителей: «Что нового мы узнаем по математике»	Проконсультировать родителей по данной проблеме.	Апрель
2	Наглядный материал для родителей «День смеха» «День космонавтики» «Как научить ребёнка решать задачи»	Привлечь внимание родителей к информации	
3	Индивидуальные беседы с родителями: «Слово нет»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	
4	Родительское собрание «Природа и нравственное воспитание»	Информировать родителей о значении природы как необходимом условии правильного воспитания.	
1	Индивидуальные беседы с родителями: «Пример родителей - большая роль в воспитании»	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.	Май
2	Консультация «Осторожно улица!»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	
3	Наглядный материал для родителей «День Победы» «Советы родителям по соблюдению ПДД»	Привлечь внимание родителей к информации	
4	Родительское собрание «Укрепление и закрепление здоровья дошкольников»	Формирование у родителей, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.	
1	Наглядный материал для	Привлечь внимание родителей к	Июнь

5	Индивидуальные беседы с родителями: «Отец-воспитатель»	Информировать родителей о важности данной проблемы.	
1	Праздничное поздравление мамам (утренник). «Подарок маме»	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	Март
2	Индивидуальные беседы с родителями: «Если ваш ребёнок не любит вставать рано»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	
3	Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Наши мамы лучше всех» «Прилёт птиц»	Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	
4	Консультации для родителей «Нет безвольных детей, есть дети, испорченные воспитанием»	Проконсультировать родителей о значении воспитания.	
1	Консультация для родителей: «Что нового мы узнаем по математике»	Проконсультировать родителей по данной проблеме.	Апрель
2	Наглядный материал для родителей «День смеха» «День космонавтики» «Как научить ребёнка решать задачи»	Привлечь внимание родителей к информации	
3	Индивидуальные беседы с родителями: «Слово нет»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	
4	Родительское собрание «Природа и нравственное воспитание»	Информировать родителей о значении природы как необходимом условии правильного воспитания.	
1	Индивидуальные беседы с родителями: «Пример родителей - большая роль в воспитании»	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.	Май
2	Консультация «Осторожно улица!»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	
3	Наглядный материал для родителей «День Победы» «Советы родителям по соблюдению ПДД»	Привлечь внимание родителей к информации	
4	Родительское собрание «Укрепление и закрепление здоровья дошкольников»	Формирование у родителей, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.	
1	Наглядный материал для	Привлечь внимание родителей к	Июнь

	родителей «День защиты детей» «День родины» «Игры с песком и водой»	информации	
2	Индивидуальные беседы с родителями: «Как организовать летний досуг»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	
3	Украшение участка	Привлечь родителей к улучшению благосостояния участка	
4	Консультация «Солнце хорошо, но в меру»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	
1	Консультация «Осторожно: тепловой и солнечный удар»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	Июль
2	Наглядный материал для родителей «При купании соблюдай правила»	Привлечь внимание родителей к информации	
3	Индивидуальные беседы с родителями: «Как повысить двигательную активность детей»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	
1	Консультация «Осторожно – грибы и ягоды»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	Август
2	Индивидуальные беседы с родителями: «На отдыхе не ешь ядовитые ягоды»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	
3	Наглядный материал для родителей «Внимание – дизентерия»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	

Ведущей целью взаимодействия МБДОУ с семьей является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентность его родителей, заключающуюся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, участие в жизни МБДОУ.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка, осуществляется на основе форм, способов, методов и средств и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МБДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *лично-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Лично-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку

самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувств а ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

В таблице представлены **формы, методы, средства, технологии** по пяти направлениям развития ребенка.

ОО	Направления ОД	Формы и методы	Технологии	Электронные образовательные ресурсы
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Ситуативный разговор Игра на развитие общения Игра с правилами Сюжетно-ролевая игра Праздник, развлечение	Информационно-коммуникационные технологии Личностно-ориентированная технология Технологии игрового обучения Технология формирования безопасного поведения в дошкольном возрасте	Виртуальные экскурсии, картинные галереи, различные музеи, библиотеки и т.д.)
	Нравственное воспитание	Беседа Образовательная ситуация Решение проблемной ситуации		
	Приобщение к социокультурным ценностям	Творческое задание Экскурсия Театральная гостиная		
	Развитие общения	Сюжетно-ролевая игра		
	Ребёнок в семье и сообществе	Театральная гостиная Экскурсия		
	Патриотическое воспитание	Беседа Экскурсия		
	Воспитание культурно-гигиенических навыков, самообслуживание	Игра с сюжетными игрушками Совместные действия Дежурство Поручения		
	Общественно-полезный труд	Мастерская по изготовлению продуктов детского		

		творчества Труд в природе Совместные действия Уважение к труду взрослых Знакомство с профессиями		
	Безопасное поведение в природе	Беседа-предположение Просмотр презентаций и видеороликов Решение проблемных ситуаций		
	Безопасность на дорогах	Экскурсия Просмотр презентаций и видеороликов Беседа		
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Решение проблемных ситуаций Беседа Игровая ситуация		
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта	Информационно-коммуникационные технологии Технология проектной деятельности Технология исследовательской деятельности А.И. Савенкова Технология проблемного обучения	1. Шиян О.А. «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» 2. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (3-7 лет) 3. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» (2-7 лет) 2. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой» (2-7 лет)
	Первичные Представления об объектах окружающего мира	Просмотр презентации, Иллюстраций Игра-загадка Игра-путешествие Творческое задание Проектная деятельность		
	Сенсорное развитие	Тренинг по определённому признаку Игра «Да – нет» на освоение пространства, на плоскости, в линейном и объёмном пространстве, с использованием цифр и чисел Настольно-печатные игры		
	Ознакомление с миром природы	Наблюдение Экспериментирование		
	Сезонные наблюдения	Наблюдение Образовательная ситуация		
Речевое	Развивающая речевая среда	Создание альбомов, панно Полочка умных книг Календарь природы Коллекционирование	Технологии игрового обучения Технологии развития речи (моделирование, мнемотехника)	1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (2-7 лет) Аудиосказки Тематические презентации
	Формирование словаря	Составление и отгадывание загадок Составление рассказа из		

		личного опыта Игры на словообразование Игры-рифмы	Технология Проблемного обучения Образовательная Технология «Ситуация» (Л.Г. Петерсон, А.И. Буренина, Е.Ю. Протасова)	
	Звуковая культура речи	Артикуляционная гимнастика Игра с буквой и звуком Игра на выразительность речи Игра на развитие слухового внимания		
	Грамматический строй речи	Игра со словами Настольно-печатная игра Речевая ситуация Игры на развитие мелкой моторики		
	Связная речь	Игровая обучающая ситуация Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок		
	Художественная литература	Чтение Обсуждение Разучивание Театрализованная игра		
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Игра-беседа Игра на развитие чувственного восприятия Просмотр видеоматериала, рассматривание картин, иллюстраций Посещение виртуального музея	Информационно- коммуникационн ые технологии Технология проектной деятельности Здоровьесберегаю щие технологии Технология технического творчества («ЛЕГО- конструирование»)	1. Комарова Т.С. «Изобразительн ая деятельность в детском саду» 2. Соломенникова О.А. «Ознакомление детей с народным искусством» Аудиотека классической музыки Аудиотека Художественно й литературы
	Конструктивно- модельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Конструкторская игра (бумага, кубики, бросовый материал) Лего-конструирование Моделирование		
	Музыкально- художественная деятельность	Слушание, импровизация Музыкально-дидактические игры Музыкально-ритмические движения Игра на детских музыкальных инструментах		
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Утренняя гимнастика Корригирующая гимнастика Закаливание Физминутка Пальчиковая игра Офтальмотренажёр Дыхательная гимнастика Релаксация Фитболгимнастика Данстерапия Туристический поход Игра-беседа Игровая обучающая ситуация Игра на развитие психических	Медико- профилактически е Технологии Физкультурно- оздоровительные технологии Технология обеспечения социально- психологического благополучия воспитанника Технология	Мультимедийн ые системы Ноутбуки, компьютеры Документ- камера Электронный методический кабинет Гимнастическое оборудование Тренажёры Сенсорная комната

	процессов Викторина	здоровьесбережен ия Технологии обучения здоровому образу жизни Информационно- коммуникационн ые технологии Технология проектной деятельности	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Подвижная дидактическая игра Подвижная игра с правилами Игровое упражнение Соревнование Эстафета		

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурная практика – иницируемая взрослым или самим ребёнком деятельность, направленная на приобретение, повторение различного опыта общения и постоянно расширяющихся самостоятельных действий. Исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, игровые, художественные и др. культурные практики формируются во взаимодействии ребенка с взрослым в различных ситуациях, которые способствуют освоению позитивного мировосприятия (сопереживания, доброжелательности, любви, взаимопомощи и др.) и поведения в обществе.

МБДОУ проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, цикличные мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

Мероприятие	Цель мероприятия	Сроки	Группы
Традиционные организованные мероприятия			
День здоровья	Становление ценностей здорового образа жизни	2 раз в год – октябрь, апрель	Все группы
Зарядка с родителями	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми	2 раза в год – октябрь, апрель	Все группы
«Обживание» группы – новоселье	Становление целенаправленности и саморегуляции поведения воспитанников	1 раз в год – сентябрь	Все группы
Ежегодные культурные практики			
Осенняя ярмарка	Установление тесного сотрудничества педагогов и родителей для успешного воспитания и развития ребенка	Сентябрь	Все группы
Выставки талантливых детей и родителей	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых	Ежемесячно	Все группы
День толерантности	Воспитание уважения к людям разных национальностей	Ноябрь, 16	Все группы
День матери	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	Ноябрь	Все группы
Праздники народов России	Приобщение к культурным ценностям народов России	Январь	Все группы
Масленица	Приобщение к культурным ценностям народа	Март (4-10)	Все группы
День смеха	Развитие позитивного самоощущения, связанного с состоянием раскрепощенности. Развитие уверенности в себе, общности с коллективом.	Апрель, 1	Все группы
День Победы	Воспитание гордости за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства	Май	Все группы
Родительская гостиная	Партнерство педагогов и родителей в деятельности дошкольного учреждения, на основе идей гуманизации отношений и приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на социально-личностное развитие ребенка	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Все группы
Родительский клуб «Академия мудрых родителей»	Организация партнерского взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в форме родительского клуба	Ноябрь, январь, март	Все группы
Ежемесячные культурные практики			
Отмечаем день рождения	Развитие способности к сопереживанию радостных событий, положительных эмоций, выделение значимости ребенка в группе	1 раз в месяц	Все группы
Создание коллекций	Осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам	1 раз в месяц	Средний и старший дошкольный возраст

Встреча с интересными людьми	Расширение контактов с взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков	1 раз в месяц	Средний и старший дошкольный возраст
Еженедельные культурные практики			
Утро радостных встреч	Выявление эмоционального состояния ребенка, ярких впечатлений от выходных дней.	1 раз в неделю	Все группы
Театральные встречи	Развитие творческих способностей детей, общения; нравственное воспитание и социализация воспитанников.	1 раз в неделю	Все группы
Чистая пятница	Воспитание уважения к труду, радости участия в общем труде	1 раз в неделю	Средние, старшие, подготовительные
Ежедневные культурные практики			
Календарь настроения	Наблюдение за эмоциональным состоянием каждого ребенка для оказания своевременной коррекции и поддержки его развития	Ежедневно	Все группы
Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы	Установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности	Ежедневно	Все группы
Итог прожитого дня	Развитие рефлексивных навыков	Ежедневно	Все группы
Засыпание и пробуждение на фоне классической музыки	Обеспечение комфортных и безопасных условий	Ежедневно	Все группы

Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Под «инициативой» понимается внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каком-либо действии. Инициативность характеризует себя как черту детской личности, которая включает в себя способность и склонность к активным и самостоятельным действиям.

Особенности проявления самостоятельности и инициативы детей

Субъективность новизны и открытий. Дети вкладывают в процесс деятельности свой субъективный взгляд на вещи, который выражается в проявлении инициативы и самостоятельности. Инициативность заключается в стремлении искать различные способы решения и проявлении эмоциональности, которые присущи конкретному ребенку.

Целенаправленная и увлекательная деятельность. Проявляя инициативу, ребенок с легкостью управляет своей деятельностью. Она увлекает его поиском и часто приводит к положительным результатам.

Развитие творческого мышления. Именно в самостоятельной деятельности ребенок дошкольного возраста в силу несовершенства психических процессов добивается успехов. Особая роль в этом процессе отводится развитию воображения. Процесс воображения носит сугубо личностный характер, и его результатом является формирование особой внутренней позиции и возникновение личностных новообразований: стремления изменить ситуацию соответственно своему видению, уметь находить новое в уже известном, игрового отношения к действительности.

Все виды детской деятельности, направленные на развитие творческих способностей предполагают развитие у ребенка определенной доли самостоятельности, инициативы, а также произвольности. Произвольность представляет собой умение ребенка ставить цель и добиваться ее. Самостоятельность позволяет ребенку использовать обнаруженные в ходе игровой или экспериментальной деятельности различные свойства объектов, побуждая к дальнейшему их изучению. Способы и направления поддержки детской инициативы реализуются через *познавательно-исследовательскую деятельность*.

Познавательно-исследовательская деятельность как специально организованная деятельность осуществляется во всех возрастных группах *1 раз в неделю (четверг)*. Она позволяет под руководством педагога или самостоятельно добывать информацию и овладевать представлениями о том или ином предмете, объекте, физическом или природном явлении. В процессе исследовательской деятельности развивается познавательная активность и любознательность, обогащается память, активизируются мыслительные процессы ребенка, т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость формулировать закономерности и делать выводы стимулирует развитие речи.

Познавательно-исследовательская деятельность

Сентябрь	Исследование природы с помощью органов чувств
	Теплая и холодная вода
	Угадай на вкус
	Прозрачная вода
Октябрь	Как согреть руки?
	Почему птицы летают?
	Нужна ли растениям вода?
	Ловись рыбка и мала и велика
Ноябрь	Надувание мыльных пузырей
	Веселая полоска
	Вертушка
	Откуда берется голос?
Декабрь	Как лед превращается в
	Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем
	Воздух работает
	Определение формы снежинок
Январь	Защитные свойства снега
	Тающий лед
	Водяная мельница
	Нужен ли растениям зимой снег?
Февраль	Звенящая вода
	Возьмем снеговика с собой?
	Волшебные лучи
	Как снег превращается в воду?
Март	Свет повсюду
	Найди предметы из пластмассы
	Что отражается в зеркале?
	Свет и тень
Апрель	Какие предметы могут плавать?
	Найди предметы из металла
	Волшебная вода
	Что такое упругость?
Май	Цветные капельки
	Прорастим семена
	Солнечные зайчики
	Зачем бабочке цветная окраска?

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

III.1. Режим дня и распорядок

Пребывание детей определяется организацией образовательной деятельности по возрастным группам и режимом дня воспитанников (включает в себя организованную и неорганизованную деятельность), режимом двигательной активности и системой оздоровительных мероприятий.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Одно из ведущих мест в МБДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование, прием пищи, время прогулок.

Правильный режим является неременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При проведении режимных процессов выполняются следующие правила:

Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (сон, питание).

Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели

Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

Формирование культурно-гигиенических навыков.

Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется МБДОУ в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Прогулки проводятся 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

III.1.2. Режим дня

Режимные моменты	Средняя группа (с 4-5 лет)	Старшая группа (с 5-6 лет)
Прием детей в детский сад, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00–8.15	7.00–8.15
Гимнастика	8.15-8.25	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25–8.50	8.25–8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50–9.00	8.50–9.00
Непосредственно-образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00–9.20 9.30-9.50	9.00–9.25
		9.35–10.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.50-10.00	
Второй завтрак	10.00–10.15	10.00–10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15–11.30	10.15–11.30
Самостоятельная деятельность	11.30-11.45	11.30-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.00	11.45-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00–14.45	12.00–14.45
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	14.45–15.00	14.45–15.00
Полдник	15.00–15.15	15.00–15.15
Непосредственно-образовательная деятельность, занятия со специалистами		15.15-15.40/-
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.15–16.30	15.40–16.30/
		15.15–16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30–17.50	16.30–17.50

Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.50–18.00	17.50–18.00
Ужин	18.00–18.15	18.00–18.15
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.15–19.00	18.15–19.00

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Модель работы

с детьми на день с указанием всех возможных форм работы с детьми в течение дня с привязкой к режиму дня

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности
Прием детей в детский сад, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность Физическая активность
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность
	Наблюдения	
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	Физическая активность
Подготовка к завтраку, завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание
Игры, самостоятельная деятельность детей	Игра	Самостоятельная игровая деятельность
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность
Непосредственно-образовательная деятельность	Занятия	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная),

	<p>Коллекционирование</p> <p>Реализация проектов</p> <p>Решение ситуативных задач</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>Дидактические и сюжетно-дидактические игры</p> <p>Конструирование</p>	<p>музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность</p>
Самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность детей по интересам	Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	<p>Занятия</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Реализация проектов</p> <p>Решение ситуативных задач</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>Наблюдения и экскурсии</p> <p>Беседы</p> <p>Элементарные опыты</p> <p>Дидактические и сюжетно-дидактические игры</p> <p>Конструирование</p> <p>Труд в природе</p>	<p>Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность</p>
Самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность детей по интересам	Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение)
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание
Подготовка ко сну, дневной сон	Воспитание навыков здорового образа жизни	
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	Гимнастика пробуждения	Физическая активность
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание

Непосредственно-образовательная деятельность, занятия со специалистами	Игра сюжетно-ролевая, сюжетно-дидактическая, дидактическая, чтение художественной литературы Мастерская, коллекционирование, беседы, чтение художественной и познавательной литературы, тематические досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные и др.), реализация проектов	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая,
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность и др.
Уход детей домой		

Прием пищи. Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребёнок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Нельзя сокращать время прогулок. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течении дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня для целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и

бесполезных поучений интонаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие-у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога-сделать процесс чтения увлекательными интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течении дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Направления физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий двигательной активности для	Гибкий режим;
	занятия по подгруппам;
	оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, спортивных уголков в группах);
	индивидуальный режим пробуждения после дневного сна
Система двигательной активности	Утренняя гимнастика;
	прием детей на улице в теплое время года
	физкультурные занятия;
	двигательная активность на прогулке; - физкультурные занятия на улице;
	- подвижные игры;
	физкультминутки на занятиях;
	гимнастика после дневного сна;
	физкультурные досуги, забавы, игры; - игры, хороводы, игровые упражнения

	воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье
Система закаливания	Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;
	различные комплексы утренней гимнастики;
	облегченная форма одежды;
	ходьба босиком в спальне до и после сна; - сон с доступом воздуха;
	контрастные воздушные ванны (перебежки);
	солнечные ванны (в летнее время);
	обширное умывание
	профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки;
Организация рационального питания	организация второго завтрака (соки, фрукты);
	введение овощей в обед и фруктов и полдник;
	питьевой режим

III.2. Расписание занятий

Наименование НОД	Средняя группа	
	(4-5 лет)	
	Периодичность	
	1 занятие	2 занятие
	9.00-9.20	9.30-9.50
понедельник	ПР.Ознакомление с окружающим миром	ФР. Физическая культура

вторник	ХЭР. Музыка	РР. Развитие речи (чтение худ лит-ры)
среда	ХЭР. Лепка/аппликация	ФР. Физическая культура
четверг	ХЭР. Музыка	ПР.Математика.
пятница	ХЭР. Рисование	ФР. Физическая культура на воздухе

III.3. Тематический план на 2018-2019 учебный год

Календарно – тематическое планирование по познавательно-исследовательской деятельности (ФЦКМ)

Количество часов в неделю:1

Количество часов в месяц:4

Количество часов в год: 36

Литература: Ознакомление с природой в детском саду О.А.Соломенникова(средняя группа, для занятий с детьми 4-5 лет),

Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В.Дыбина (средняя группа, для занятий с детьми 4-5 лет)

№	Темы	Дата	Стр
1	Рассказы о любимых предметах	03.09.2018	18
2	Моя семья	10.09.2018	19
3	Что нам осень принесла?	17.09.2018	28
4	У медведя во бору	24.09.2018	30
5	Петрушка идет трудиться	01.10.2018	21

6	Мои друзья	08.10.2018	24
7	Прохождение экологической тропы	15.10.2018	33
8	Знакомства с декоративным и птицами	22.10.2018	36
9	Петрушка идет рисовать	29.10.2018	26
10	Детский сад наш так хорош –лучше сада не найдешь	05.11.2018	27
11	Осенние поделки	12.11.2018	38
12	Скоро зима	19.11.2018	41
13	Петрушка-физкультурник	26.11.2018	28
14	Целевая прогулка «Что такое улица»	03.12.2018	31
15	Дежурство в уголке природы	10.12.2018	43
16	Почему растаяла Снегурочка	17.12.2018	45
17	Узнай все о себе, воздушный шарик	24.12.2018	33
18	Замечательный врач	14.01.2019	34
19	Стайка снегирей на ветках рябины (деревьях)	21.01.2019	48
20	В гости к деду Природоведу	28.01.2019	50
21	В мире стекла	04.02.2019	36
22	Наша армия	11.02.2019	37
23	Рассматривание кролика	18.02.2019	53
24	Посадка лука	25.02.2019	54
25	В мире пластмассы	04.03.2019	40
26	В гостях у музыкального руководителя	11.03.2019	41
27	Мир комнатных растений	18.03.2019	57

28	В гости к хозяйке луга	25.03.2019	59
29	Путешествие в прошлое кресла	01.04.2019	43
30	Мое село	08.04.2019	46
31	Поможем Незнайке вылепить посуду	15.04.2019	64
32	Экологическая тропа весной	22.04.2019	66
Итого: 32 занятий			

**Календарно – тематическое планирование по речевому развитию
(развитию речи)**

Количество часов в неделю: **1**

Количество часов в месяц: **4**

Количество часов в год: **36**

Литература: Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова (средняя группа, для занятий с детьми 4-5 лет)

№	Темы	Дата про-я	Стр
1	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	04.09.2018	27
2	Звуковая культура речи: звуки с и съ.	11.09.2018	28
3	Обучение рассказыванию «Наша невеличка»	18.09.2018	29
4	Чтение стихотворение И.Бунина «Листопад»	25.09.2018	30
5	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»	02.10.2018	31
6	Звуковая культура речи: звуки з и зь	09.10.2018	32
7	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	16.10.2018	33
8	Чтение стихотворение об осени. Составление рассказов- описаний игрушек.	23.10.2018	34
9	Чтение сказки «Три поросенка»	30.10.2018	31
10	Звуковая культура речи: звука Ц	06.11.2018	36
11	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	13.11.2018	38

12	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	20.11.2018	39
13	Чтение детям с русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	27.11.2018	43
14	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	04.12.2018	44
15	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	11.12.2018	45
16	Звуковая культура речи: звук Ш	18.12.2018	46
17	Чтение детям с русской народной сказки «Зимовье»	25.12.2018	48
18	Звуковая культура речи звук Ж.	15.01.2019	49
19	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	22.01.2019	50
20	Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	29.01.2019	52
21	Мини-викторина по сказкам К.И. Чуковского Чтение произведения «Федорино горе»	05.02.2019	53
22	Звуковая культура речи: звук Ч	12.02.2019	53
23	Составление рассказов по картине «На полянке»	19.02.2019	55
24	Урок вежливости	26.02.2019	56
25	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	05.03.2019	59
26	Звуковая культура речи: звуки Щ-Ч	12.03.2019	60
27	Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	19.03.2019	61
28	Составление рассказов по картине	26.03.2019	62
29	Чтение детям сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост»	02.04.2019	63
30	Звуковая культура речи: звуки л,ль	09.04.2019	63
31	Обучение рассказыванию: работа с картиной- матрицей и раздаточными картинками	16.04.2019	65
32	Заучивание стихотворений Ю. Кушака «Олененок»	23.04.2019	65
33	День победы	30.04.2019	68
34	Звуковая культура речи: звуки Р,РЬ	07.05.2019	69

35	Прощаемся подготовками.	14.05.2019	70
36	Литературный калейдоскоп	21.05.2019	71
	Итого: 36 занятий		

**Календарно – тематическое планирование по познавательное развитие
(ФЭМП)**

Количество часов в неделю: **1**

Количество часов в месяц: **4**

Количество часов в год: **36**

Литература: И.А., В.А.Позина Формирование элементарное математическое представление(средняя группа, для занятий с детьми 4-5 лет)

№	Темы	Дата пров-ие	Стр
1	Занятие 1	05.09.2018	12
2	Занятие 2	12.09.2018	13
3	Занятие 3	19.09.2018	14
4	Занятие 4	26.09.2018	14
5	Занятие 1	03.10.2018	15
6	Занятие 2	10.10.2018	17
7	Занятие 3	17.10.2018	18
8	Занятие 4	24.10.2018	19
9	Занятие 1	31.10.2018	21
10	Занятие 2	07.11.2018	23
11	Занятие 3	14.11.2018	24

12	Занятие 4	21.11.2018	25
13	Занятие 1	05.12.2018	28
14	Занятие 2	12.12.2018	29
15	Занятие 3	19.12.2018	31
16	Занятие 4	26.12.2018	32
17	Занятие 1	16.01.2019	33
18	Занятие 2	23.01.2019	34
19	Занятие 3	30.01.2019	35
21	Занятие 1	06.02.2019	37
22	Занятие 2	13.02.2019	39
23	Занятие 3	20.02.2019	40
24	Занятие 4	27.02.2019	42
25	Занятие 1	06.03.2019	43
26	Занятие 2	13.03.2019	44
27	Занятие 3	20.03.2019	45
28	Занятие 4	27.03.2019	46
29	Занятие 1	03.04.2019	47

30	Занятие 2	10.04.2019	48
31	Занятие 3	17.04.2019	49
32	Занятие 4	24.04.2019	50
33	Занятие 1	08.05.2019	51
34	Занятие 2	15.05.2019	52
35	Занятие 3	22.05.2019	53
36	Занятие 4	29.05.2019	54
Итого: 36 занятий			

**Календарно – тематическое планирование
по изобразительному деятельности (лепке)**

Количество часов в месяц: 2

Количество часов в год: 18

Литература: Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа, для занятий с детьми 4-5 лет)

№	Темы	Дата пров-ие	Стр
1	Яблоки и ягоды	05.09.2018	23

2	Большие и маленькие морковки	19.09.2018	24
3	Грибы	03.10.2018	32
4	Угощение для кукол	17.10.2018	35
5	Рыбка	31.10.2018	36
6	Сливы и лимоны	14.11.2018	39
7	Разные рыбки	28.11.2018	42
8	Девочка в зимней шубке	19.12.2018	47
9	Большая утка с утятами	09.01.2019	48
10	Птичка	23.01.2019	51
11	Вылепи какое хочешь игрушечное животное	06.02.2019	53
12	Хоровод	20.02.2019	59
13	Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки	06.03.2019	61
14	Мисочка	20.03.2019	66
15	Зайчики на полянке	03.04.2019	70
16	Барашек	17.04.2019	74
17	Чашечка	08.05.2019	76
	Итого 17 занятия		

Календарно – тематическое планирование

по изобразительному деятельности (рисованию)

Количество часов в неделю: **1**

Количество часов в месяц: **4**

Количество часов в год: **36**

Литература: Под редакцией Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа для занятий с детьми 4-5 лет)

№	Темы	Дата пров-	Стр
---	------	------------	-----

1	Нарисуй картинку про лето	07.09.2018	23
2	На яблоне поспели яблоки	14.09.2018	25
3	Красивые цветы	21.09.2018	27
4	Цветные шары	28.09.2018	30
5	Золотая осень	12.10.2018	31
6	Сказочное дерево	19.10.2018	33
7	Украшение фартука	26.10.2018	34
8	Яички простые и золотые	02.11.2018	36
9	Рисование по замыслу	09.11.2018	38
10	Украшение свитера	16.11.2018	40
11	Маленький гномик	23.11.2018	42
12	Рыбки плавают в аквариуме	30.11.2018	43
13	Кто в каком домике живет	07.12.2018	45
14	Снегурочка	14.12.2018	47
15	Новогодние поздравительные открытки	21.12.2018	48
16	Наша нарядная елка	28.12.2018	50
17	Маленькой елочке холодно зимой	11.01.2019	51
19	Развесистое дерево	18.01.2019	52
20	Нарисуй какую хочешь игрушку	25.01.2019	56
21	Украшение платочка	01.02.2019	57
22	Украшим полоску флажками	08.02.2019	58
23	Девочка пляшет	15.02.2019	60
24	Красивая птичка	22.02.2019	62
25	Украшь свои игрушку	01.03.2019	62
26	Расцвели красивые цветы	15.03.2019	64

27	Украшим платьице кукле	22.03.2019	68
28	Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок	29.03.2019	69
29	Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	05.04.2019	71
30	Сказочный домик-теремок	12.04.2019	72
31	Мое любимое солнышко	19.04.2019	74
32	Твоя любимая кукла	26.04.2019	75
33	Дом, в котором ты живешь	03.05.2019	77
34	Празднично украшенный дом	10.05.2019	78
35	Самолеты летят сквозь облака	17.05.2019	80
36	Нарисуй картинку про весну	24.05.2019	81
37	Нарисуй какую хочешь картинку	31.05.2019	82
Итого: 37занятия			

Календарно – тематическое планирование по аппликации

Количество часов в месяц:**2**

Количество часов в год: **18**

Литература: Под редакцией Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа, для занятий с детьми 4-5 лет)

№	Темы	Дата	Стр
1	Красивые флажки	12.09.2018	25
2	Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы	26.09.2018	27
3	Укрась салфеточку	27.09.2018	30
4	Украшение платочка	10.10.2018	34
5	Лодки плывут по реке	24.10.2018	35

6	Большой дом	07.11.2018	39
7	Корзина грибов	21.11.2018	41
8	Вырежи и наклейте какую хотите постройку	05.12.2018	46
9	Бусы на елке	19.12.2018	49
10	В магазин привезли красивые пирамидки	09.01.2019	52
11	Автобус	23.01.2019	54
12	Летающие самолеты	06.02.2019	60
13	Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке	20.02.2019	63
14	Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду	06.03.2019	64
15	Вырежи и наклейте что бывает круглое и овальное.	20.03.2019	66
16	Загадки	03.04.2019	73
17	Вырежи и наклейте что захочешь	17.04.2019	75
18	Красная шапочка	08.05.2019	79
19	Волшебный сад	22.05.2019	81
Итого: 19 занятия			

III.4. Комплексно-тематический план на 2018-2019 учебный год

Неделя	Тема недели	Формы работы	Игры, книги, дидактический материал, итоговое мероприятие
Сентябрь			
1 неделя	Здравствуй детский сад	Исследование индивидуального развития детей воспитателями. Заполнение диагностических карт воспитанников, листов здоровья и адаптационного периода. Экскурсия по группе для вновь прибывших ребят. Практические упражнения. Игры-забавы. Рассказывание стихотворения. Наблюдение за уборкой в группе. Трудовые поручения. Пение(слушание) песни «Хорошо у нас в саду». Экскурсия по территории детского сада. Наблюдение	

		«Игровые площадки». Игровые ситуации. Сюжетно-ролевые игры. «Детский сад»: сюжет «Дневной сон». Игры с крупным строительным материалом. Творческая мастерская. Чтение сказок, рассказов, стихотворений. Дидактические игры. Беседы	
2 неделя	Труд взрослых детского сада	Рассматривание иллюстраций о д/саде. Словесные игры: «Где мы были, что мы видели», «Угадай, кто позвал». Беседы: «Мой дом», «Наша группа», «Правила поведения в детском саду», «Кто работает в детском саду», «Как надо встречать гостей». Разучивание пословиц и поговорок о дружбе. Чтение: Е. Яниковская «Я хожу в детский сад», О. Кригер «На прогулку», В.Осеева «Сторож», «Волшебное слово».	Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Семья». Дидактические игры: «Час пик». Строительно-конструктивная деятельность «Детский сад». Настольно-печатная игра «Аналогии».
3 неделя	Моя семья	Дидактические игры: «Еду-еду», «Теремок», «Назови ласково». Беседы: «Моя семья», «Как я помогаю дома», «В какие игры я играю дома», «Кем работают родители», «Как тебя называют дома». Чтение: К. Ушинский «Петушок с семьей», Л. Квитко «Бабушкины руки», Н. Артюхова «Трудный вечер», В. Вересаев «Братишка», Р. Гамзатов «У меня есть дедушка...», Д. Грабе «Моя семья».	Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Праздник в семье». Дидактические игры: «Кто что делает», «Кому что нужно для работы». Строительные игры: «Мой дом», «Заборчики вокруг дома». Настольно-печатная игра «Все профессии важны». <i>Оформление фотоальбома «Моя семья»</i>
4 неделя	Мой дом	Рассматривание предметов мебели и посуды, иллюстраций. Беседы: «Для чего нужна мебель», «Какая у нас посуда», «Электроприборы – помощники человека». Словесные игры: «Скажи какой» Дидактические игры: «Куда поставим эту мебель», «Где это можно купить?», «Кто, что выберет из мешочка?». Игра-инсценировка «Теремок». Чтение сказок «Лисичка со скалочкой», «Три поросенка». Изготовление макета «Квартира для кукол».	Дидактические игры: «Что есть на кухне», «Лото», «Кто что носит», «Что лишнее», «Найди и назови», «Найди такую же картинку». Строительно-конструктивная деятельность «Такая разная мебель». Настольно-печатные игры: «Четвёртый лишний», «Магазин»,

			<p>«Подбери и назови».</p> <p>Пальчиковые игры: «Красивая чашка в горох» — обводка трафарета чашки и наклеивание на него приготовленных цветных кружочков.</p> <p>«Мебель» — выкладывание из счетных палочек «Стол», «Стул».</p> <p><i>Подборка загадок о мебели, посуде и о бытовых приборах.</i></p>
ОСЕНЬ. СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ.			
Октябрь			
1 неделя	Золотая Осень	Рассматривание сюжетных иллюстраций по теме «Осень». Рассматривание репродукции картины И. Грабаря «Рябинка». Наблюдения. Игры-забавы.	Подборка пейзажей «Осень в природе» Чтение стихотворения И.Токмаковой «Рябина».
2 неделя	Овощи	Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры.	П/у. «Разложи листочки». Д/и. «Продолжи предложение».
3 неделя	Фрукты	Практические упражнения. Детское творчество. Работа в уголке природы. Трудовые поручения. Чтение сказок, рассказов, стихотворений. Фольклор. Заучивание стихотворений. Слушание песен. Игры с пением. Экскурсия в осенний парк, на рынок (овощи и фрукты). Рассматривание овощей и фруктов (в чем отличие и сходство), детское творчество, чтение произведений, пальчиковые игры, подвижные игры. Беседа в свободной форме по интересам детей, составление загадок, дидактические, настольные игры.	И/з. «Листопад», «Вертушки». Чтение стихотворения А.Босева «Осенний ветер», пер. И.Токмаковой. П/и. «Догони свою пару». Аппликация «Осенние листочки» Д/и «Съедобное-несъедобное», «Большой - маленький», «Узнай на ощупь»; игра «Найди лишнее», «Что растет в огороде?». П/и «Мышеловка», «Лови мяч». С-р/и. «Магазин»: сюжет «Овощной отдел». <i>Тематический музыкальный досуг</i>

			<i>«Осень, осень – в гости просим!»</i>
4 неделя	Грибы	Подвижные игры. Упражнения. Загадки. Беседы. Создание музея посуды. Работа по звукопроизношению. ЧХЛ. Детское творчество. Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. Игры-забавы. Игры-ситуации. Скороговорки, считалки. Трудовые поручения. Наблюдения игры на внимание. Дидактические игры. Работа с родителями.	Д.и «Когда это бывает?» Конструирование из природного материала «Сказки старого боровика», Д.и «Прятки», Д.и. «Чего не стало?», Рассматривание иллюстраций «Съедобные и ядовитые грибы», Д. и «Братъ - не братъ», Д.и «Посчитай», П/и. « Найди себе пару», « Замри», « Жадный кот», « Парный бег», «Лиса в курятнике», « Солнышко и дождик», «У медведя во бору». <i>Выставка детского творчества «Грибная полянка»</i>
Ноябрь			
1 неделя	День народного единства	Практические упражнения, пальчиковые игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, беседа «Мы живём в России», беседа «Города России и их жители», рассматривание символики Российской Федерации, исследовательская деятельность, настольные игры, дидактические игры, чтение художественной литературы, детское творчество.	У/г «Прогулка»; Пальчиковая игра «Листья»; Рассматривание иллюстраций, беседы «Наша Родина – Россия», «Столица нашей родины – Москва»; н/и «Найди пару», «Найди и отгадай»; <i>Выставка совместного творчества детей и родителей «Куклы народов мира»</i>
2 неделя	Наши питомцы	Практические упражнения. Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Детское творчество. Дидактические	Д/и. «Найди животным маму», «Раздели на группы», «Закончи

		<p>игры. Подвижные игры. Наблюдения. Игровые ситуации. Загадки, песни, скороговорки. Игровые упражнения. Чтение художественной литературы. Конструирование из бумаги. Беседы. Трудовые поручения.</p> <p>Работа в уголке природы, физического развития, сенсорного развития.</p>	<p>предложение», «Кто как кричит?», «Кого зовут?». Наблюдения: домашние питомцы на прогулке, за птицами, за погодой.</p> <p>Подборка художественной литературы.</p> <p>Слушание (разгадывание) загадок Ю.Коринца «Кто живет у нас в сарае».</p> <p>Познавательный рассказ «Породы собак».</p> <p><i>Создание фотоальбома «Наши домашние любимцы»</i></p>
3 неделя	Профессии	<p>Наземный транспорт. Дидактические игры. Подвижные игры. Беседы. Экскурсии</p> <p>Чтение художественной литературы. Детское творчество.</p> <p>Предметные картинки Загадки</p> <p>Стихотворения. Игровые ситуации.</p>	<p>Беседы «Улицы города», «Правила дорожного движения», «Светофор».</p> <p>Д/и. «Наоборот», «Что не хватает?», «Кто так может говорить», «Подбираем рифму», «Посчитаем», «Продолжи предложение».</p> <p>Л.Берг. «Рассказ о маленьком автомобильчике», загадки о транспорте, «Шофер» Б. Заходер.</p> <p>Выставка «Городской транспорт».</p> <p>Апликация «Светофор»</p> <p>Рисование «Транспорт»</p> <p>П/и. «Трамвай», «Городской транспорт», « Воробышки и автомобили».</p> <p><i>Создание альбома для рассматривания «Транспорт нашего города»</i></p>

4 неделя	День матерей России	<p>День матери. Дидактические игры. Беседы. Чтение художественной литературы. Слушание песен. Сюжетно-ролевые игры. Игра-инсценировка. Рассматривание семейных фотографий. Рассматривание репродукций.</p>	<p>Д/и. «Ласковые слова», «Раздели на группы», «Кто больше?», «Раздели поровну», «Что изменилось?» Беседа «Мама, может все, что угодно», «Мы помогаем», «Мой лучший друг-мама», «Детский сад-второй дом». З. Орлова «Мамочке-подарочки», Р. Сеф «Мама», А. Барто «Разговор с дочкой», Аппликация «Букет цветов», «Вечерний наряд для мамы». Рисование «Цветы для мамочки», «Портрет мамы». <i>Выставка детского творчества «Цветы для милой мамочки»</i></p>
----------	---------------------	--	--

ЗИМА. СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ.

Декабрь

1 неделя	Приметы зимы	<p>Дидактические игры. Подвижные игры. Настольно-печатные игры. Театрализованные игры. Пальчиковые игры Беседы. Чтение художественной литературы. Стихотворения. Слушание музыкальной композиции. Детское творчество. Игровые ситуации. Упражнения с движениями. Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Подборка пейзажей «Зима в природе» Беседа о признаках зимы. Д/игры: «Один-много», «Скажите ласково», «Нет чего?», «Подбери слова действия». П/игры: «Мороз», «Снег летит», «Два Мороза», «Снеговик», «Волшебная палочка», «Льдинка, снежинка, сосулька». Чтение стихотворение И.Сурикова «Белый снег пушистый...». Подборка загадок о зиме. Упражнения с движением</p>
----------	--------------	--	---

			«Падают снежинки», «Солнце». Иллюстрации: зимующие птицы, животные в зимнем лесу и т.п. <i>Создание макета «Зимушка – зима в гости к нам пришла» (Тема «Зима в городе»)</i>
2 неделя	Лесные звери	Дидактические игры. Подвижные игры. Беседы Игровые ситуации. Детское творчество. Чтение художественной литературы. Чтение познавательной литературы. Стихи, скороговорки, считалки. Рассматривание картинок. Загадки. Этюд-драматизация	Д/игры: «Найди детенышам их мам», «Один-много», «Кого не стало?», «Что изменилось?», «Кто где живет?», «Кто чем питается?», «Найди предмет».
3 неделя	Волшебный праздник Новый год	Практическое упражнение Настольно-печатные игры. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Проблемные ситуации. Спортивные упражнения Рассматривание репродукции картин. Чтение художественной литературы Стихи. Хороводы. Трудовые поручения Беседы. Экскурсии. Подвижные игры Детское творчество. Эксперимент	Н/печатная игра «Когда это бывает?» Д/игра «Хорошо-плохо» по теме «Новый год» П/игра «К дереву беги» Познавательный рассказ «Кто живет у ели?» П/игра «Два Мороза» Лепка «Новогодняя елочка» Беседа «Безопасный наряд для елки» Игровое упражнение «Зарядка Деда Мороза» Игры-эксперименты «Как лед превращается в воду?», «Как снег превращается в воду?», «Цветные льдинки», Д/и «Украшение для елки». Апликация «Подарки к Новому году» <i>Создание картотеки опытно-экспериментальной деятельности</i>

			<i>«Зимние приключения воды».</i> <i>Новогодний утренник</i> <i>«Здравствуй праздник, Новый Год!»</i>
4 неделя	В гостях у Деда Мороза	Дидактические игры. Подвижные игры. Загадки. Детское творчество. Упражнения с движением. Игровые викторины. Чтение художественной литературы. Рассмотрение иллюстраций Беседы.	Д/и «Что в мешке у Деда Мороза», «Собери подарки», «Исправь ошибку». Подборка раскрасок уголок изодетельности «Здравствуй праздник, Новый год!» <i>Целевая поездка с родителями «Елка на Дворцовой площади»</i>
Январь			
1 неделя	У детей зимние каникулы		
2 неделя	Наш город зимой	Оформление фотовыставки «Зимний Санкт-Петербург». Дидактические игры. Подвижные игры. Трудовые поручения. Игровые ситуации. Упражнения с движением. Сюжетно-ролевые игры. Беседы. Чтение художественной литературы. Игры – Забавы. Экспериментирование Загадки.	Подборка художественной литературы по теме. Д/и «Какой?», «Какие виды спорта мы знаем?», «Угадай, что спрятано?» Рисование «Зима в нашем городе», «Деревья в снегу». <i>Создание фотоальбомов:</i> - в уголке природы «Красавица-зима»; - в книжном уголке «Зима в нашем городе»
3 неделя	В здоровом теле -здоровый дух	Дидактические игры. Подвижные игры. Игровые ситуации. Сюжетно-ролевые игры. Упражнения с движением. Эстафеты. Трудовые поручения Детское творчество. Рассмотрение репродукций. Викторина. Стихотворения Рассказы. Песни. Наблюдения. Компьютерная презентация	Д/игра «Угадай, что спрятано: тема «Зимние спортивные игры», «Какой?», «Опасно-безопасно». П/игра «Хитрая лиса», «Парный бег», «Два Мороза». Подборка художественной литературы по теме.

			Вырезание из бумаги «Такие разные снежинки». <i>Создание фотоальбома «Зимние забавы»</i>
Февраль			
1 неделя	«Надо, надо умываться...»	Практическое упражнение. Чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры Детское творчество. Наблюдения. Подвижные игры Дидактические игры.. Трудовые поручения. Игры-забавы. Беседа.	Чтение сказки «Птичка Тари»; Беседа «Полезь и вред жевательной резинки». Д/игра «Закончи предложение». П/игра «Мы веселые ребята», «Точно в цель». <i>Создание картотеки «Вредно-полезно» в уголок с\р\и «Доктор».</i> <i>Создание альбома для рассматривания «Предметы гигиены»</i>
2 неделя	Здоровье	Игры с пением. Дидактические игры. Подвижные игры. Детское творчество. Сюжетно-ролевые игры. Практические упражнения. Ситуации. Спортивные упражнения Художественная литература	П/ игры «Белые медведи», «Олени упряжки», «Два Мороза», «Мы веселые ребята» «Микробы», «Как можно очистить свою кожу». <i>Разработка д\и «Вредно-полезно», картотеки «Доскажи словечко»</i>
3 неделя	День защитника Отечества	Практическое упражнение. Просмотр мультфильма. Игровое упражнение. Дидактические игры. Подвижные игры. Детское творчество. Художественная литература. Компьютерная презентация. Беседы. Сюжетно-ролевые игры	Беседа «Мужество и храбрость», «Для чего нужна армия?», «Военная техника» Рассматривание иллюстраций «Солдат на посту», «Рода Войск» <i>Тематическое занятие «23 февраля - День Защитника Отечества»</i>
4 неделя	Предметы	Рассматривание иллюстраций «Электроприборы», беседа о	Подборка иллюстраций

	<p>вокруг нас, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы.</p>	<p>правилах безопасного обращения с ними, дидактические игры на развитие внимания, пальчиковые игры, детское творчество, чтение художественной литературы.</p>	<p>«Электроприборы» Чтение книги «Уроки безопасности», Шорыгиной Т.С. «Электроприборы. Какие они?» Ди «Опиши, какой», «Назови ласково», «Большой – маленький» Создание картотеки «Правила безопасного обращения с электроприборами»</p>
--	---	--	---

ВЕСНА. СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ.

Март

1 неделя	Мамин день	<p>Дидактические игры. Беседы. Сюжетно-ролевая игра. Детское творчество. Практические упражнения Ситуации. Чтение художественной литературы.</p>	<p>Беседы: «Как я помогаю маме», «О любимой маме», «Наши мамы», «Чем я могу порадовать свою маму?» Рассматривание картины «Мамин праздник». <i>Музыкальный утренник «8 марта – Мамин день»</i></p>
2 неделя	Весна в природе	<p>Дидактические игры. Беседы. Загадки Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры Ситуации. Художественная литература. Детское творчество. Наблюдения.</p>	<p>Подборка пейзажей «Весна в природе» Ди «Чье гнездо?», «Времена года», «Когда это бывает», «Разрезные картинки. Весна» Рисование птиц по контурам, трафаретам. Лепка «Веточки в вазе» <i>Изготовление книжки-самоделки «Весна! Весна на улице..»</i></p>
3 неделя	Комнатные растения	<p>Рассматривание иллюстраций сюжетных с комнатными растениями, беседы о растениях как за ними ухаживать, дидактические игры, детское творчество, двигательная</p>	<p>Иллюстрации с изображением растений. Ди «Комнатные растения. Лото»,</p>

		деятельность,	«Разрезные картинки», Словесные игры «Я опишу, вы отгадайте», «Найди по описанию» <i>Выставка детского творчества.</i>
4 неделя	Знакомство с народной культурой, традициями. «27 марта – День Театра»	Беседа, рассматривание картинок с изображением народной игрушки – филимоновская, дымковская. Рассмотреть элементы росписи. Рисование. Рассматривание сюжетных картинок. Беседа. Театрализованная деятельность. Дидактические игры. Подвижные игры. Игровые упражнения. Сюжетно-ролевые игры. Детское творчество. Викторина. Художественная литература. Загадки	Иллюстрации с изображением народных игрушек, <i>Выставка детского творчества «Филимоновские лошадки», «Уточка Марфуточка» (по мотивам дымковской росписи)</i> Дидактическая игра «Профессия Актер», Рисование «Украшаем костюмы артистов» <i>Целевая экскурсия с родителями «Театры нашего города»</i>
Апрель			
1 неделя	Мои любимые книги	Беседа «Берегите книжку», рассматривание иллюстраций любимых сказок «Жила – была сказка...», дидактические игры на развитие внимания, чтение стихотворных произведений, потешек, инсценировании любимых сказок, подвижные игры. Рисование, лепка	Подборка художественной литературы «наши любимые сказки» Подборка раскрасок «Персонажи любимых сказок» Изготовление д\и «Разрезные картинки» по сюжетам любимых р.н.с. <i>Создание книжек-малышек для пополнения книжного уголка.</i>
2 неделя	Первооткрыватели День космонавтики	Сюжетно-ролевая игра. Беседа Художественная литература. Игровое упражнение. Игровая ситуация. Детское творчество. Дидактическая игра. Подвижные игры. Экскурсии. Викторина	Иллюстрации с изображением космического пространства. Портрет Ю.А.Гагарина Конструирование «Строим ракету».

			<p>С\р\и «Космонавты».</p> <p>Подборка художественной литературы по теме «Космос».</p> <p>Беседа «Здоровье космонавта».</p> <p>Игровое упражнение «Ракета», «Зарядка космонавта». Подвижная игра «Кто сделает меньше прыжков?»</p> <p>Чтение Ю.Нагибина «Рассказы о Гагарине».</p> <p>Беседа «Самые смелые»</p> <p>Аппликация «Космонавты».</p> <p>Рисование «Космос».</p> <p><i>Выставка детского творчества «Мы - космонавты»</i></p>
3 неделя	Хлеб всему голова	<p>Рассматривание репродукции картин. Дидактические игры. Подвижные игры. Беседы. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Детское творчество. Художественная литература. Сюжетно-ролевые игры. Экскурсия. Загадки</p>	<p>Беседа «Хлеб всему голова», «Поведение за столом»</p> <p>Подборка иллюстраций «Хлебобулочные изделия»</p> <p>Ди «Скажи наоборот».</p> <p>Познавательный рассказ «Как в поле вырос хлеб».</p> <p>Загадки по теме «Хлеб».</p> <p>С\р\и «Магазин».</p> <p>Лепка из соленого теста «Булки, хлеб и калачи» (для дальнейшего использования в с\р\и «Семья», «Магазин»)</p> <p><i>Целевая экскурсия с родителями в хлебный магазин.</i></p>
3 неделя	Цветы первоцветы	<p>Рассматривания картинок и иллюстраций первоцветов, овощей, фруктов, чтение загадок, дидактические игры, детское творчество, чтение произведений, пальчиковые игры, подвижные игры, посев</p>	<p>Подборка иллюстративного материала.</p> <p>Привлечение родителей к</p>

		цветочных семян, создание огорода на подоконнике.	созданию коллекции семян в уголке природы. Подборка художественной литературы по теме. Ди «Во саду ли, в огороде», «Вершки, корешки», «Пазлы», «Разрезные картинки» <i>Игровая ситуация в уголке природы «В гостях у Дедушки - Огородника»</i>
4 неделя	Звенит капель Перелетные птицы.	Беседа. Дидактические игры. Подвижные игры. Игровые ситуации. Игровые упражнения. Экскурсии. Наблюдения Детское творчество. Рассматривание картин Работа с родителями Беседы, рассматривание иллюстраций «Птицы», дидактическая игра, чтение художественной литературы, фольклора, подвижные игры.	Игровая ситуация «Мы по улице идем». Чтение В.Бианки «Синичкин календарь», фрагмент главы «Апрель». Аппликация «Ледоход». Дигра «Когда это бывает?», «Парные картинки-Найди такую же птичку», Игровое упражнение «Птички на ветках», «Журавли». П/игра «Совушка», «Перебежки». <i>Пополнение дидактического материала (тема «Весна», «Птицы»)</i> <i>Создание макета в уголок природы «Весна. Прилет птиц»</i>
Май			
1 неделя	Весенние праздники		
2 неделя	День Победы	Беседа. Дидактические игры. Подвижные игры. Детское творчество. Игровые ситуации. Игровые упражнения. Экскурсии. Работа с родителями	Игровое упражнение «Солдаты», «Успей пробежать». Беседа «День Победы», «Флаг и

			<p>герб России», «Что такое героизм».</p> <p>Аппликация «Открытка для ветеранов»</p> <p>Рисование «Цветы для Ветеранов».</p> <p>С\р\и: «Семья» - сюжет «Праздник Победы».</p> <p><i>Тематическое занятие «9 Мая – День Победы!»</i></p>
3 неделя	Земля наш общий дом.	Рассматривание иллюстраций, беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы, подвижные игры.	<p>Рассматривание иллюстраций «Природа родного края», беседа «Правила поведения в природе», «Мы друзья природы», «Животные и птицы – это наши друзья!»,</p> <p><i>Создание картотеки «Правила безопасного поведения в природе»</i></p>
3 неделя	Моя страна. Мой город. С Днем рождения, Чадан!	Рассматривание иллюстраций, беседы, целевые прогулки с родителями, настольные игры, чтение художественных произведений.	<p>Рассматривание иллюстраций «Наш город – Чадан», беседы «Город в котором мы живем», «У города тоже есть день рождения», целевые прогулки с родителями, настольные игры «Лото. Наш город – Чадан»,</p> <p><i>Фотовыставка «Любимый город – наш Чадан!»</i></p>
4 неделя	Скоро лето!	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением летнего пейзажа, беседы о сезонных изменениях, о правилах безопасного поведения на воде и солнце, дидактические игры, пальчиковые игры, детское творчество.</p> <p>Наблюдение за клумбой, деревьями, травкой, дидактические игры, детское творчество, чтение произведений, пальчиковые игры, подвижные игры.</p>	<p>Иллюстрации с изображением летнего пейзажа, полевых цветов.</p> <p>Ди «Вредно-полезно», «Времена года», «Найди пару», «Картинки-половинки».</p> <p>Беседа «Лето. Какое оно?», «Правила дорожного движения в</p>

			летний период», П\и «Ловишка», «Солнышко и дождик», <i>Посадка рассады в клумбы на территории д\с.</i> <i>Фотовыставка«Вот и стали мы на год взрослее!»</i>
--	--	--	--

III.5. Календарь праздников и развлечений

Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.) 2018-2019 учебный год

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	3	«Урожай»
	4	«Краски осени»
Октябрь	1	«Животный мир»(+птицы, насекомые)
	2	«Я – человек»
	3	«Народная культура и традиции»
	4	«Наш быт»
Ноябрь	1	«Дружба», «День народного единства» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Транспорт»
	3	«Здоровей-ка»
	4	«Кто как готовится к зиме»
Декабрь	1	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	2	«Город мастеров»
	3	«Новогодний калейдоскоп»
	4	«Новогодний калейдоскоп»
Январь	1	Новогодние каникулы

	2	
	3	«В гостях у сказки»
	4	«Этикет»
Февраль	1	«Моя семья»
	2	«Азбука безопасности»
	3	«Наши защитники»
	4	«Маленькие исследователи», «Шагаа»
Март	1	«Женский день»
	2	«Миром правит доброта»
	3	«Быть здоровыми хотим»
	4	«Весна шагает по планете»
Апрель	1	«День смеха», (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Встречаем птиц»
	3	«Космос», «Приведем в порядок планету»
	4	«Волшебница вода»
Май	1	«Праздник весны и труда»
	2	«День победы»
	3	«Мир природы»
	4	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)

III.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, они расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры для всестороннего развития предоставлена возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

В группах созданы различные центры активности:

центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;

спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей:

много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

В среднем дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полужамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2-4 человека.

Средний дошкольный возраст — время расцвета сюжетно-ролевой игры. Дети пятого года жизни, как и младшие дошкольники, любят многократно повторять полюбившиеся игровые действия и сюжеты.

Если игра протекает с интересом, то новые атрибуты не вносятся. Сигналом о необходимости существенных изменений в игровой служит снижение эмоционального фона, речевой активности и быстрое сворачивание игры. В этом случае вносим

атрибуты для разворачивания новых сюжетов. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежды), детский сад, праздники, моряки, цирк...

Пятилетний ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. В игровых наборах для средней группы включены куклы разного пола, мягкие игрушки — котята, лисята, собачки, зайцы, медведи и др., наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта.

В группе есть запас дополнительного игрового материала: коробок разных размеров и форм, бечевки, катушки, лоскутки ткани, палочки, трубочки и т. п. Все это найдет применение в игре, будет способствовать развитию игровых замыслов и творчества. Используется разнообразный материал для строительных и конструктивных игр.

В группе организован сенсорный центр — место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств (музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы можно видеть).

В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают средства и способы познания. Среди дидактических игр есть игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (типа «Танграм», пазл из 12—24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет.

В среде группы активно используются знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. Также большое место уделяется книгам: представлена не только художественная, но и познавательная справочная литература для детей, обучающие книги и рабочие тетради. В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому в группе есть место, где ребенок мог бы выставить, повесить свою поделку, работу, украсить ею помещение.

III.7. Оценочные и методические материалы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
 игровой деятельности;
 познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
 проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
 художественной деятельности;
 физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

III.8. Методическое обеспечение реализации рабочей программы

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ (педагогами, воспитанниками, родителями), включает парциальные программы и проекты.

Образовательная программа дошкольного образования

	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (не менее 60%)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)
Социально-коммуникативное	Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала.	С.Н.Николаева. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.

развитие	С.А.Козлова. Мой мир (приобщение ребенка к социальному миру).	Л.И. Егоренков. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников.
	О.Л.Князева. Я – ты – мы. программа социально-эмоционального развития дошкольников.	И.Э.Куликовская, Н.Н.Совгир. Детское экспериментирование.
	Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности.	А.И.Иванова. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду.
	Э.К.Гульянц, И.Я.Базик. Что можно сделать из природного материала.	А.И.Иванова. Естественно научные наблюдения и эксперименты в детском саду.
	Е.Н.Арсенина, О.Л.Митюшкина, С.А.Хромова. Энциклопедия детских игр.	Т.Н.Зенина. Циклы наблюдений за объектами природы.
	Е.А.Бондаренко Развивающие игры.	О.В.Мариничева, Н.В.Елкина. Учим детей наблюдать и рассказывать.
	Н.Н.Васильева. Развивающие игры для дошкольников.	А.С.Галанова. Дошкольники на прогулке.
	З.А.Михайлова. Игровые задачи для дошкольников.	Ж.К.Чистик. Экологическая культура тувинского этноса.
	Е.П.Топалова. Развивающие игры.	
	Игры для девочек.	
Детские подвижные игры народов мира.		
З.М.Богуславская, Е.О.Смирнова. Развивающие игры.		
Познавательное развитие	ФЭМП в средней группе.	Е.В.Колесникова. Я решаю логические задачи
	Рабочие тетради «математика» Дарья Денисова, Юрий Дорожин (во всех возрастных группах).	Михина Е.Н. Развивающие игры для детей 2-7 лет. Волгоград. Издательство «Учитель» - 2015г
	Рабочие тетради «Прописи» Дарья Денисова, Юрий Дорожин (во всех возрастных группах).	.
	О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду (во всех возрастных группах).	

	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметами и социальным окружением (во всех возрастных группах).	
	.Н.В.Алешина. Ознакомление с окружающим и социальной действительностью.	
	О.А.Скоролупова. «Ранняя весна»	Учебные программы для воспитателей дошкольных учреждений. Окружающий мир. Хурээлел. Деменкова Н.И.
	О.А.Скоролупова. «Цветущая весна».	О.В.Дыбина. Программа и методические рекомендации «Ребенок и окружающий мир».
	О.А.Скоролупова «Весна: насекомые, перелетные птицы».	Юный эколог. С.Н. Николаева
	О.А.Скоролупова. «Лето»	
	О.А.Скоролупова. «Осень».	К.
	О.А.Скоролупова. «Зима».	
	О.А.Скоролупова. Знакомство с русским народным декоративно-прикладным искусством.	
	Г.А.Айдашева. Русские обряды.	
	С.Н.Николаева. Ознакомление дошкольников с неживой природой.	
Речевое развитие	В.В.Гербова. Занятия по развитию речи.	О.О.Сувакпит . Тыва уруглар ясли садтарынга номчулганому.
	Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская. Обучение дошкольников грамоте.	О.О.Сувакпит. Тыва уруглар чогаалы.
	Н.В.Дурова. Фонематика.	В.В. Воскобович. Фиолетовый лес.
	Г.А.Тумакова.Ознакомление дошкольника со звучащим словом.	А.Н.Алдын-оол, Г.Т.Назытпай Тыва уруглар садтарынга чугаа сайзырадылгазынын программазы
	Пособие для педагогов: М.М. Алексеева, В.И.Яшина. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников.	

	М.М.Алексеева, В.И.Яшина. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста.	
	Рабочие тетради «Развитие речи». Дарья Денисова, Юрий Дорожин. (во всех возрастных группах).	
	Рабочие тетради «Уроки грамоты». Дарья Денисова, Юрий Дорожин (во всех возрастных группах).	
Художественно-эстетическое развитие	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.	
	Т.С.Комарова. Детское художественное творчество.	
	Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности.	
	Г.С.Швайко. Занятия по изобразительной деятельности.	
	Н.П.Сакулина, Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.	
	Т.Г.Казакова. Развивайте у дошкольников творчество.	
	Волчкова В.Н, Степанова Н.В. Конспекты занятий по ИЗО.	
	Т.А.Копцева. Природа и художник.	
	З.В.Лиштван. Конструирование.	
	В.С.Горичева, Т.В.Филиппова. Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок.	
	Н.Г.Пищикова. Работа с бумагой в нетрадиционной технике.	

	Н.М.Максимова, Т.Г.Колобова. Аппликация. среднего и старшего дошкольного возраста.	
	О.П.Ананьева. Музыкальный сборник для занятий в детском саду.	
	Мирясова В.И, Скворцова Н.Ф Музыкальный сборник в детском саду..	
	С.Н.Захарова. Праздник в детском саду.	
	Журнал. Музыкальный руководитель.	
	О.П.Радынова. Сказки в музыке.	
	О.П.Радынова Настроение чувства в музыке.	
	Арсеневская О.Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду.	
Физическое развитие	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).	
	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.	
	Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова	

Картотека наглядных пособий по познавательному речевому развитию.

№	шифр	Название пособия	количество
1	В 1	Времена года «Весна».	1
2	В 2	Времена года «Лето».	1
3	Д 1; 2	Дикие животные	2
4	Д 3	Деревья	1
5	Д 4	Дикие птицы. Домашние птицы.	1
6	Ж 1	Животные холодных широт.	1
7	Ж 2	Животные жарких стран	1
8	И 1	Игрушки	1
9	О 1	Овощи	1
10	О2	Осень	1

11	П 1	Птицы разных широт	1
12	П 2	Птицы средней полосы России	1
13	П 3	Профессии	1
14	П 4	Правила дорожного движения	1
15	Р 1	Рыбы	1
16	С 1	Скоро в школу	1
17	Т 1	Транспорт	1
18	Ф 1;2;3	Фрукты	3
19	Х 1	Хлеб всему голова	1
20	Ц 1	Цветы	1
21	Э 1;2	Электроприборы	2
22	Я 1;2	Ягоды	2

Наименование	Количество
Группы:	
Шкафы детские 5-ти секционные	25
Сухой бассейн	1
Стеллажи игровые «Маугли»	1
Стеллажи сквозные для игрушек	3
Стеллажи игровые «Замок»	2
Стенки игровые «Кораблик»	1
Шкафы для пособий полуоткрытые	2
Стеллаж «Терем»	1
Стулья детские «Цветочки»	15
Кроватки детские	95
Музыкально-спортивный зал:	
Конструктор «Юный строитель»	1
Музыкальный центр LG	1
Музыкальный центр JVC	1
Музыкальный центр SONY	1
Проектор ACER	1
Шкаф для пособий	3

Ноутбук Lenovo	1
Комплекты штор	15
Методический кабинет:	
Компьютерный стол	1
Стол для совещаний	1
стул	7
Стенка (шкафы)	2
компьютер	1
Электронная почта	1
Выход в интернет	1
Комплект «Ознакомление с окружающим миром»	1
Комплект «Природные зоны России»	1
Комплект «Магнитная математика»	1
Кабинет заведующей:	
МФУ SAMSUNG	1
Шкаф-сейф	1
Компьютер в сборе	1
Набор офисной мебели	1
Медицинский кабинет:	
Плантограф	1
Ростомер с весами напольными	1
Шкаф медицинский	1
Водонагреватель «Термекс»	1
Холодильник «Норд»	2
Динамометр кистевой	1
Весы ВМЭН	1
Ноутбук SAMSUNG	1
Облучатель рециркулярного воздуха	3
Прачечная:	
Стиральная машина IDEAL WA 656	1
Стиральная машина INDEZIT	1
Утюг	1

Пищеблок:	
Электромясорубка	1
Холодильник «Бирюса»	1
Электроплита ЭП-4жп	1
Столы разделочные	1
Склад продуктов:	
Холодильник «Бирюса»	1
Холодильник «Ларь»	1
Весы электронные «Меркурий»	1
Техническое оснащение:	
Телевизор	3
Принтер	4
Спутниковая антенна с ресивером	1
Цифровой аппарат Canon	2
Пылесос Still	2
Стенды	14

- настольный световой модуль из сосны для рисования с песком;
- видеопроекция «Новинка»;
- инреактивная песочница Sand BOX Small
- коврик массажный со следочками 2000x100x2 см;
- сундук логопеда – волшебника;
- кресло для релаксации «Капля малая с аппликацией»;
- мат складной кресло 3-х секционный 130x50x15 см;
- опора для туалетной комнаты;
- детский спортивный комплекс дерево;
- корзинка – сетка для метания мячей;
- дуги для подлезания;
- тележки для спортивного инвентаря;
- палка гимнастическая, деревянная цветная;
- кольца гимнастические деревянные.

Литература для воспитателя

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.
2. «Комплексные занятия. Подготовительная группа. Программа «От рождения до школы» /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой /авт.-сост. Н.В. Лободина.- Волгоград: Учитель,2013.- 415.
3. Воспитательно- образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой .
Подготовительная группа. Сентябрь – ноябрь./авт. –сост. Н.Н. Черноиванова и др.-Волгоград: Учитель,2014.-311.
4. Воспитательно- образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой .
Подготовительная группа. Декабрь – февраль. /авт. –сост. Н.Н. Черноиванова и др.-Волгоград: Учитель,2014.-347
5. Воспитательно- образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой .
6. Развитие речи детей 5 – 7 лет.3-е издание., дополн./Под редакцией О.С. Ушаковой.- М.:Т.ЦСфера,2014.-272с.
7. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет.
2-е издание.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009. 112 с.
8. Книга для чтения в детском саду и дома:5-7 лет:Пособие для воспитателя детского сада и родителей/ Сост. В.В. Гербова и др. –М.: Издательство Оникс, 2009.-352с.
9. Г.А. Тумакова. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. Пособие для педагогов доу/Под редакцией Ф. А. Сохина.- М.:МОЗАИКА_ СИНТЕЗ,2006.-144с.
10. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников.-Ярославль: «Академия развития»,1997.-208с.
11. Занимательное азбуковедение./Сост.В. Волина.-М.: Просвещение.1991.-368с.
12. Гербова В.В. Учись говорить : метод. Рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет-М.: Просвещение,2004. -159с.

13. Развиваем речь – М.:»ОЛМА Медиа Групп» 2015. – 48с. – Серия «Программа развития и обучения дошкольника».
14. Познание предметного мира : Комплексные занятия. Подготовительная группа./авт.-сост. О.В.Павлова. – Волгоград :Учитель,2014 -142с.
15. Паникова Е,А. Инкина В.В. Беседы о космосе. Методическое пособие. – М.:ТЦСфера,2014. -96с.
16. Поддубная Л.Б. ОБЖ. Занимательные материалы. – Волгоград.: ИТД «Корифей», -96с.
17. К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников.Пособие для педагогов доу и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с.
18. Волчкова В.Н. Конспекты занятий. Экология. Практическое пособие для воспитателей доу. – Воронеж: ТЦ «Учитель»,2004.-131с.
19. Зеленова Н.Г. Мы живём в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. –М.: «Издательство Скрипторий 2003»,2011. – 112с.
20. Журавлёва Л.С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.:Мозаика-Синтез.2006.-144с.
21. О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2012. – 80с.
22. М.А.Рунова. Ознакомление с природой через движение.:Для работы с детьми 5-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2006. -112с.
23. Гризик Т.И. Познаю мир.: методические рекомендации для воспитателей. –М.:Просвещение. 2004. – 160с.
24. Е.В.Колесникова. Ясчитаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет. – М.:ТЦСфера,2015.- 64с.
25. Помараева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2014. -176с.
26. Развиваем память. – М.:»ОЛМА Медиа Групп» 2015. – 48с. – Серия «Программа развития и обучения дошкольника».
27. Развиваем логическое мышление. – М.:»ОЛМА Медиа Групп» 2015. – 48с. – Серия «Программа развития и обучения дошкольника».
28. Учимся считать. – М.:»ОЛМА Медиа Групп» 2015. – 48с. – Серия «Программа развития и обучения дошкольника».
29. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.:Учебно- методическое пособие.- М.:Издательский дом «Цветной мир», 2014 -216с.

30. Недорезова О.В. Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. ИЗО. Практическое пособие для воспитателей доу. – Воронеж.: ЧП Лакоценин. 2006.. -110с.
31. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение, 1990. -158с
32. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. _ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. -48с.
33. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, -112с.
34. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение. 1982. -96с.
35. Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Подготовительная к школе группа.: Методическое пособие./Под редакцией Г.М. Киселёвой. – М.: ТЦСфера 2010. -208с.
36. В.В. Воскобович. «Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес».
37. А.Н. Алдын-оол, Г.Т. Назытпай «Тыва уруглар садтарынга чугаа сайзырадырынын программазы».
38. С.Н. Николаева. Программа «Юный эколог».
39. Л.Л. Тимофеева. Программа «Культура безопасности».
40. Н.И. Деменкова. Программа «Окружающий мир. Хурээлел».
41. Е.В. Колесникова. Программа «Я решаю логические задачи».

ПРИЛОЖЕНИЕ

Диагностические материалы
Таблица соотнесения деятельностей с разделами программы
"От рождения до школы" Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой

№	Разделы программы	Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Виды детской деятельности
1.1	ОО Познавательное развитие				
	ФЭМП	Формирование элементарных математических представлений			Познавательно - исследовательская
	Познавательно - исследовательская деятельность		Познавательно - исследовательская деятельность	Опыты, эксперименты	
	Социальный мир	Ознакомление с окружающим миром			
Мир природы	Ознакомление с природой				
1.2	ОО Речевое развитие				
	Развитие речи	Развитие речи.			Восприятие художественной литературы и фольклора
	Приобщение к художественной литературе		Чтение художественной литературы		
1.3	ОО Социально – коммуникативное развитие				
	Нравственное воспитание		Общение при проведении режимных моментов		Коммуникативная
	Ребенок в семье и сообществе		Игровая деятельность	Самостоятельная игра	Игровая
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		Дежурства	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Самообслуживание и элементарный бытовой труд
	Основы безопасности		Прогулки		
1.4	ОО Художественно-эстетическое развитие				
	Конструктивно - модельная деятельность		Конструктивно - модельная деятельность		Конструирование
	Музыкальная деятельность	Музыка	Праздники и развлечения		Музыкальная
	Изобразительная деятельность	Рисование Лепка Апликация			Изобразительная
1.5	ОО Физическое развитие				
	ЗОЖ		Утренняя гимнастика, Комплексы закаливающих процедур, Гигиенические процедуры		Двигательная
Физическая культура	Физическая культура в				

		помещении Физическая культура на воздухе			
--	--	---	--	--	--

Для проведения педагогической диагностики предлагаются следующие **критерии оценки** полученных результатов.

Таблица соотношений

Баллы	Диапазон баллы	Диапазон%	Уровни
0- не сформирован	от 0 до 1,5	от 0-50%	Низкий уровень (НУ)
1 - в стадии формирования	от 1,6 до 2	от 50- 85%	Средний уровень (СУ)
2- почти сформирован	от 2 до 2,5		
3 –полностью сформирован	от 2,6 до 3	от 85 – 100%	Высокий уровень (ВУ)

Формула подсчета

Все баллы в строке по каждому ребенку суммируются (С) и делятся на количество параметров (КП), получаем **средний балл (СБ)** освоения программы.

$$C \div КП = СБ$$

Если средний балл колеблется в диапазоне от 2-3 (Н-р: 2,7) то освоение программы ребенком соответствует высокому уровню (ВУ). Если Н-р: 2, 2 – то среднему уровню (СУ).

Чтобы посчитать общий процент освоения программы детьми по какому – либо разделу, необходимо сложить все баллы по каждому ребенку (СБ) и разделить на количество детей (КД).

$$\underline{СБ+СБ+СБ} = \% \text{ освоения программы по определенному разделу.}$$

(КД)

Следующая сводная таблица по 5 образовательным областям поможет понять, как посчитать **уровни** освоения детьми образовательной программы. Здесь мы считаем не средний балл, а **количество детей**, находящихся на том или ином уровне.

Например:

9 детей, у которых баллы от 2,6 до 3

9 x 100=900 : 22 (количество

продиагностированных детей)= 40,9%, округляем до 41%

Условные обозначения:

НГ – начало года

КГ – конец года

ВУ – высокий уровень

СУ – средний уровень

НУ низкий уровень

Пример: как посчитать уровни освоения детьми образовательной программы

Группы	Списочный состав группы (дети)		Кол-во обследуемых (дети)		Образовательные области	Количество воспитанников с разными уровнями освоения программы						Общий % освоения программы	
	Н Г	К Г	Н Г	К Г		В.У (%)		С.У (%)		Н.У (%)		Н Г	К Г
						Н Г	К Г	Н Г	К Г	Н Г	К Г		
Вишенка	26	25	23	22	Познавательное развитие	0	36	78	64	22	0	55	77
					Социально - коммуникативное развитие	22	14	62	86	16	0	60	79
					Художественно - эстетическое развитие	3	25	77	75	20	0	61	77
					Физическое развитие	0	46	100	54	0	0	59	87
					Речевое развитие	0	33	81	50	19	17	55	66
					Общий %	0	41	82	59	17	0	58	77
					Количество детей		9	19	13	4			

Сводная таблица **уровней** освоения детьми основной образовательной программы ДООУ

№	Список детей	ОО "Познавательное развитие"	Уровни			ОО "Речевое развитие"	Уровни			ОО "Социально - коммуникативное развитие"	Уровни			ОО "Художественно - эстетическое развитие"	Уровни			ОО "Физическое развитие"	Уровни			Средний балл освоения ООП	Уровни		
			В	С	Н		В	С	Н		В	С	Н		В	С	Н		В	С	Н				
1	Дима И.	2,7		v		2,2		v		2,8	v			1,9		v		1,5			v	2,2		v	
2	Катя М.	1,4			v	1,5			v	2,1		v		2,6	v			1,4			v	1,8		v	
3																									
Общий																									

Соответствие баллов и процентов

Баллы	Проценты
Низкий уровень (от 0 до 50 %)	
0,1	3 %
0,2	7 %
0,3	10%
0,4	13 %
0,5	17 %
0,6	20 %
0,7	23 %
0,8	27 %
0,9	30 %
1	33 %
1,1	37 %
1,2	40 %
1,3	43 %
1,4	47 %
1,5	50%
Средний уровень (от 50 % до 84 %)	
1,6	53 %
1,7	57%
1,8	60 %
1,9	63 %
2	67 %
2,1	70 %
2,2	73 %
2,3	77 %
2,4	80 %
2,5	83 %
Высокий уровень (от 85 % до 100%)	
2,6	87 %
2,7	90 %
2,8	93 %
2,9	97 %
3	100 %

**Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики освоения
основной образовательной программы ДОУ**

детьми _____ группы «_____»

Автор _____

Дата проведения: _____

Воспитатели: _____

Списочный состав группы: _____ детей

из них мальчиков: _____

из них девочек: _____

Количество продиагностированных детей: _____ детей

Не продиагностированы Указать причину.....

По результатам педагогической диагностики общий балл освоения ООП детьми составил _____ баллов _____ %

Высокий уровень

Средний уровень

- 1.
2. ...

Низкий уровень

1. ...

Освоение программы детьми по разделам:

1. ФЭМП – 2,6 б%
2. Развитие речи – 2,5б%
3. Рисование – 2,9 б%
4.

ФЭМП – 2,6 б

Все дети раскладывают предметы по величине. Затрудняются в ориентировке в пространстве и на листе бумаги испытывают Некоторые дети путаются в количественном и порядковом счете предметов, цифр в пределах 10. Трудно даются задания на классификацию.. и самостоятельно не выделяют признаки, по которым можно классифицировать. Необходимо продолжать работу над.....

Так сделать вывод по каждому разделу программы, описать самое основное и над чем продолжить работу.

Сводная таблица результатов освоения ООП ДО по 5 образовательным областям.

Списочный состав группы	Кол-во обследованных	Образовательные области	Средний балл освоения ООП ДО		Количество воспитанников с разными уровнями освоения ООП						
					Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		
			Баллы	%	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%	
		Познавательное развитие									
		Речевое развитие									
		Социально – коммуникативное развитие									
		Художественно - эстетическое развитие									
		Физическое развитие									
		Общий									

Вывод (примерный):

Анализируя результаты по образовательным областям, можно сказать следующее: Преимущественно нужно обратить внимание на образовательные области Более высокий показатель в образовательных областях

Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод, что в основном преобладаетуровень развития детей (...%). У детей сформированы основные культурные способы деятельности, они проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении...

С высоким уровнем –

С средним уровнем -

С низким уровнем – это дети, которые не стремятся участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, испытывают неустойчивый интерес к действиям ровесников, не могут подчинять своё поведение правилам общения.

Объяснения таким низким результатам следующие: длительная адаптация некоторых детей, частые отсутствия по причине и без неё, из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально–коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам.

Рекомендации на будущее:

Пед диагностику проводили:Ф.И.О. воспитателей

*Диагностическая карта освоения основной образовательной программы ДОУ.
Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
Средняя группа*

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание				Ребенок в семье и сообществе			Самообслуживание	
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1		Сформированы доброжелательные взаимоотношения с детьми, умение играть в коллективные игры.	Сформированы элементарные навыки вежливого обращения (здороваться, прощаться, благодарить за)	Сформированы такие качества как, скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым	Сформировано умение называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству.	Сформированы первичные представления о своих правах, первичные гендерные представления	Сформировано первоначальное представление о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.), интерес к	Сформированы навыки бережного отношения к вещам, (использовать их по назначению, экономить по месту)	Сформировано умение самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, приводить ее в порядок, умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, умение пользоваться расческой, носовым платком.	
2										
3										

Продолжение карты по образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» Средняя группа

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание				Формирование основ безопасности					
		9	10	11	12	13	14	15	16	Средний балл	Уровень сформированности
1		Сформированы навыки аккуратного приема пищи	Сформировано умение самостоятельно выполнять обязанности дежурного по	Сформировано умение самостоятельно готовить к занятиям свое рабочее место,	Сформировано знание о работе специальных служб (пожарной, милиции)	Сформировано знание правил безопасного поведения во время игр (представление о ситуациях,	Сформировано умение пользоваться столовыми приборами, ножницами. Имеет представление о назначении, работе и	Сформировано знание правил езды на велосипеде.	Сформировано знание правил поведения с		
2											
3											

**Инструментарий к диагностической карте освоения детьми ООП ДО
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Средняя группа

Разработала Залесова Татьяна Викторовна

Январь 2017 год

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.		
Показатели	Содержание заданий	Критерии оценки
Сформированы доброжелательные взаимоотношения с детьми, умение играть в коллективные игры.	Наблюдение за ребенком во время игровой деятельности. Создание игровых ситуаций, требующих участия нескольких человек. Игры с ролями. Настольные игры с сюжетными игрушками.	0-у ребенка не складываются взаимоотношения с детьми, не умеет играть в коллективные игры. 1- у ребенка не со всеми хорошие взаимоотношения с детьми, не умеет играть в коллективные игры. 2- у ребенка доброжелательные взаимоотношения с детьми, иногда не получается играть в коллективные игры. 3- у ребенка доброжелательные взаимоотношения с детьми, умеет хорошо играть в коллективные игры
Сформированы элементарные навыки вежливого обращения (здороваться, прощаться, благодарить за оказанную услугу)	Наблюдение за ребёнком в течение всего дня. Создание игровых ситуаций: «Магазин», «Больница», «Кафе», и т.д. «Посмотри, к нам пришел гость, что нужно сказать?» и т.д.	0-не знает значение вежливых слов и не употребляет слова вежливого обращения. 1-слова вежливого обращения знает, но не умеет применять правильно. 2-употребляет слова вежливого обращения по напоминанию воспитателя. 3-употребляет и знает значение вежливого обращения.
Сформированы такие качества как, скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым	Наблюдение за ребёнком в течение всего дня. Беседа с детьми. Создание игровых ситуаций: «Как бы ты поступил?», «За что бы я похвалили себя сегодня», «Помоги другу»	0-ребенок не справедлив по отношению к сверстникам, отсутствуют такие качества, как скромность, отзывчивость. 1-ребенок редко проявляет скромность, чаще всего не справедлив по отношению к сверстникам. 2-ребенок чаще всего проявляет желания быть справедливым, сильным, смелым, отзывчивым. 3- ребенок скромный, справедлив по отношению к сверстникам, проявляет отзывчивость.

Сформировано умение называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству.	Наблюдение за ребёнком в течение всего дня. Беседа с ребенком: - Как зовут твою воспитательницу, няню? - Кто работает в детском саду? И т.д.	0-ребенок не может ответить ни на один вопрос. 1-может назвать только имена воспитательниц. 2- ребенок отвечает на вопросы при небольшой помощи взрослого. 3- ребенок может ответить на все поставленные вопросы.
---	--	--

Ребенок в семье и сообществе		
Показатели	Содержание заданий	Критерии оценки
Сформированы первичные представления о своих правах, первичные гендерные представления	Беседа с ребенком: - Когда вырастишь, кем ты будешь? (<i>тетей/дядей, мужем/женой, папой/мамой</i>). - Может быть так, что вечером ложишься спать мальчиком (девочкой, а просыпаешься девочкой (мальчиком)? - Хотел (<i>а</i>) бы ты проснуться девочкой (мальчиком)? - Чем отличаются мальчики от девочек?	0-ребенок не может ничего рассказать о себе. 1-ребенок может ответить не на все вопросы, даже при небольшой помощи воспитателя. 2-ребенок отвечает на вопросы при небольшой помощи взрослого 3-ребенок может ответить на все поставленные вопросы.
Сформировано первоначальное представление о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.), интерес к профессиям родителей. знание обязанностей по дому	Беседа по сюжетной картинке «Моя семья». Посмотри внимательно на эту картинку. - Как ты думаешь, кто здесь нарисован? - Что делает мама (папа, сын, дочь)? - А с кем ты живешь? - Как зовут твоих маму (папу, сестренку, братика, бабушку, дедушку) - Скажи пожалуйста, где и кем работают твои мама (папа)? - Как ты помогаешь родителям по дому? и т.д.	0-ребенок не может ответить ни на один вопрос. 1-может назвать только имена своих членов семьи. 2- ребенок отвечает на вопросы при небольшой помощи взрослого. 3- ребенок может ответить на все поставленные вопросы.
Сформированы навыки бережного отношения к вещам, (использовать их по назначению, ставить на место.)	Наблюдение за ребёнком в течение всего дня. Беседы с родителями. Беседы с ребенком. Игра с дидактическими картинками: предложить ребенку внимательно рассмотреть картинки и поместить каждую картинку на свое место. Инструкция. «Сложи всю одежду в шкаф». «Поставь обувь на полочку». «Повесь <u>головные уборы</u> на вешалку». «Расставь посуду на столе». «Помести мебель в комнату».	0-не справляется с предложенным заданием 1- в большей степени не справляется с предложенными заданиями. 2- в большей степени справляется с предложенными заданиями. 3- делает все самостоятельно

	«Расположи машины на дороге или поставь их в гараж».	
--	---	--

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.		
Показатели	Содержание заданий	Критерии оценки
Сформировано умение самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, приводить ее в порядок, умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, умение пользоваться расческой, носовым платком.	Наблюдение за ребёнком в течение всего дня. Беседы с ребенком по дидактическим картинкам. Беседы с родителями.	0-ребенок не выполняет культурно-гигиенические навыки 1- ребенок частично выполняет культурно-гигиенические навыки 2- ребенок выполняет культурно-гигиенические навыки при небольшой подсказке воспитателя. 3- ребенок самостоятельно выполняет культурно-гигиенические навыки.
Сформированы навыки аккуратного приема пищи	Наблюдение за ребёнком во время приема пищи. Беседы с родителями.	0-ребенок не соблюдает аккуратность во время приема пищи. 1- ребенок пытается соблюдать аккуратность во время приема пищи. 2- ребенок иногда не соблюдает аккуратность во время приема пищи. 3- ребенок полностью соблюдает аккуратность во время приема пищи.
Сформировано умение самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой	Наблюдение за ребёнком. Дежурство в столовой. Д./игра « Накроем стол для кукол ».	0-не справляется с предложенным заданием 1- в большей степени не справляется с предложенными заданиями. 2- в большей степени справляется с предложенными заданиями. 3- делает все самостоятельно.
Сформировано умение самостоятельно готовить к занятиям свое рабочее место, убирать материалы	Наблюдение за ребёнком в течение всего дня. Д./ игра « Наведем порядок »	0-не справляется с предложенным заданием 1- в большей степени не справляется с предложенными заданиями. 2- в большей степени справляется с предложенными заданиями. 3- делает все самостоятельно.
Формирование основ безопасности.		
Показатели	Содержание заданий	Критерии оценки
Сформировано знание о работе специальных служб (видов транспорта)	Беседы с ребенком: -Какую работу выполняют пожарники (полицейские и т.д.) -Для чего нужна пожарная машина? ит.д. Дидактическая игра "Кто быстрее найдёт ма шину цу" - на	0-ребенок не может ответить ни на один вопрос и не справляется с предложенным заданием 1- в большей степени не справляется с предложенными заданиями. 2- ребенок отвечает на вопросы

	столе разные машины, в руках у детей фигурки врача, пожарного, водителя автобуса, инспектора ДПС. По сигналу: "Раз, два, три - свою машину найди!". Дети ставят фигурки около соответствующей машины, кто быстрее.	при небольшой помощи взрослого, в большей степени справляется с предложенными заданиями. 3- ребенок может ответить на все поставленные вопросы и с легкостью справляется с предложенными заданиями.
Сформировано знание правил безопасного поведения во время игр (представление о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.)	Наблюдение за ребёнком в течение всего дня. Беседы с ребенком по дидактическим картинкам. Предложить детям, рассказать Незнайке, какие правила необходимо соблюдать во время игры (<i>нельзя бросаться игрушками, толкать друг друга, при проведении подвижных игр не толкаться, не кричать, не мешать в игре другим детям выполнять правила игры и т.д</i>)	0-ребенок не имеет представлений о правилах безопасного поведения во время игр. 1- ребенок имеет представления о правилах безопасного поведения во время игр, но соблюдает редко. 2- ребенок имеет представления о правилах безопасного поведения во время игр, чаще всего старается соблюдать эти правила. 3- ребенок имеет представления о правилах безопасного поведения во время игр, соблюдает эти правила.
Сформировано умение пользоваться столовыми приборами, ножницами. Имеет представление о назначении, работе и правилах пользования бытовыми электроприборами	Наблюдение за ребёнком в течение всего дня. Беседы с ребенком по предметным картинкам. В коробочку положить картинки с бытовыми электроприборами, предложить ребенку заглянуть в нее -Что же там лежит? (картинки быт. электроприборами). -А какие электроприборы есть у вас дома? -Все электроприборы, которые есть у тебя дома, — наши помощники. А могут ли они стать опасными? -Какие из предметов могут стать опасными, если с ними неправильно обращаться? -Какие правила нужно соблюдать, чтобы не случилось беды?	0-ребенок не может ответить ни на один вопрос. 1- ребенок затрудняется ответить на большую часть вопросов. 2- ребенок отвечает на вопросы при небольшой помощи взрослого. 3- ребенок может ответить на все поставленные вопросы и с легкостью.
Сформировано знание правил езды на велосипеде.	Беседы с ребенком по дидактическим картинкам: -Где можно и где нельзя играть, кататься на велосипеде?	0-ребенок не может рассказать о правилах езды на велосипеде. 1- ребенок затрудняется ответить на большую часть вопросов. 2- ребенок отвечает на вопросы при небольшой помощи взрослого. 3- ребенок может ответить на

		все поставленные вопросы и с легкостью.
Сформировано знание правил поведения с незнакомыми людьми.	Беседа с ребенком: -Представь, что ты гуляешь во дворе и к тебе подходит незнакомая женщина (мужчина), угощает тебя конфетами и предлагает пойти с ней домой и посмотреть на ее красивых котят, которые родились у ее кошки. Что ты будешь делать? -Как ты думаешь, можно ли детям одним гулять далеко от дома — в лесу, парке и т. д.? Почему?	0-ребенок не может ответить ни на один вопрос. 1- ребенок затрудняется ответить на большую часть вопросов. 2- ребенок отвечает на вопросы при небольшой помощи взрослого. 3- ребенок может ответить на все поставленные вопросы и с легкостью.

*Диагностическая карта освоения основной образовательной программы ДОУ
Раздел «ИГРА»
Средняя группа*

№ п/п	Фамилия Имя ребенка	Сюжетно-ролевые игры (Сформировано умение)							Театрализованные игры (Сформировано умение)							Средний балл	Уровень сформированности							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14			15	16	17				
1																								
2																								
3																								

**Инструментарий к диагностической карте освоения детьми ООП ДОУ.
Раздел «Игра».
Средняя группа**

Показатели	Содержание заданий	Критерии оценки
Сюжетно-ролевые игры		

1. Сформировано умение договариваться, объединяться в игре, согласовывать действия друг с другом (совместно с воспитателем)	Предложите детям игровой сюжет «подготовка корабля к плаванию» и предоставьте необходимые атрибуты (штурвал, колокол, компас, подзорную трубу и пр.)	3 балла - ребенок пытается договориться о действиях с товарищами по игре 2 балла- ребенок налаживает совместную игру только при помощи воспитателя 1 балл – ребенок выбирает себе понравившийся атрибут и играет один, помощь педагога не принимает 0 баллов –навык не сформирован
2. Сформировано умение планировать игру	Предложите детям отправиться в путешествие на необитаемый остров на корабле	3 балла - ребенок готовит место для игры, оснащает его заместительным материалом 2 балла- планирование игры ребенок выполняет совместно с педагогом 1 балл – ребенок выбирает себе понравившийся атрибут и играет один, помощь педагога не принимает 0 баллов – навык не сформирован
3. Сформировано умение принимать на себя роль, выступать от лица персонажа	Попросите ребенка быть коком на корабле	3 балла - ребенок выбирает необходимые атрибуты, выполняет ролевые действия 2 балла- ребенок выбирает необходимые атрибуты, выполняет ролевые действия при помощи воспитателя 1 балл – ребенок не принимает на себя роль 0 баллов – навык не сформирован
4. Сформировано умение перестраивать игру на свой лад, применяя предметы-заместители.	В процессе наблюдения за игрой «путешествие на необитаемый остров»	3 балла - в процессе игры на острове открывается кафе, больница, др. ребенок активно использует заместители 2 балла- не имея возможности самому развить игру, обращается за помощью к педагогу 1 балл – ребенок выполняет однотипные игровые действия 0 баллов – навык не сформирован
5. Сформировано умение использовать атрибуты для реализации роли	Попросите ребенка быть коком на корабле	3 балла - ребенок выбирает необходимые атрибуты, объясняет свой выбор 2 балла- ребенок выбирает необходимые атрибуты при помощи педагога 1 балл – ребенок затрудняется в выборе и использовании атрибутов даже при помощи педагога 0 баллов — навык не сформирован
6. Сформировано умение распределяет роли в игре	Предложите ребенку быть капитаном корабля и подобрать себе команду	3 балла - ребенок самостоятельно распределяет роли 2 балла- ребенок распределяет роли при помощи взрослого 1 балл – ребенок отказывается распределять роли 0 баллов – навык не сформирован
7. Сформировано умение создавать постройки разной конструктивной сложности	Предложите детям игровой сюжет «Строители». Попросите ребенка построить гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа,	3 балла - ребенок создает постройки разной конструктивной сложности, используя при этом различный строительный материал 2 балла- создает элементарные постройки,

	широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях	используя при этом лишь один из строительных материалов. 1 балл – ребенок выполняет однотипные игровые действия, обращается за помощью к педагогу 0 баллов – навык не сформирован
Театрализованные игры		
8. Сформировано умение адекватно воспринимать изображенный в театре художественный образ в действии	После показа любого настольного театра спросите ребенка, какими качествами обладает тот или иной герой	3 балла - ребенок самостоятельно дает характеристику герою 2 балла- ребенок дает характеристику герою по наводящим вопросам воспитателя 1 балл – ребенок не может дать характеристику герою 0 баллов – умение не сформировано
9. Сформировано умение осуществлять выбор ролей	Предложите ребенку выбрать себе роль в драматизации сказки «Лисичка со скалочкой»	3 балла - ребенок выбирает себе роль, объясняет свой выбор 2 балла- ребенок выбирает себе роль при помощи воспитателя 1 балл – ребенок отказывается от выбора роли 0 баллов – умение не сформировано
10. Сформировано умение воплощаться в роли, используя выразительные средства	Попросите ребенка роль лисы в инсценировке сказки «Лисичка со скалочкой»	3 балла - - ребенок старательно исполняет роль, передает повадки лисы, делает хитрый голос 2 балла- ребенок принимает на себя роль, воспитатель подсказывает выразительные средства 1 балл – ребенок отказывается принимать на себя роль 0 баллов – умение не сформировано
11. Сформировано умение сопровождать свое выступление музыкой, песенкой	Предложите ребенку для исполнения роли лисы в инсценировке сказки «Лисичка со скалочкой» использовать барабан, чтобы стучать в дверь и сопровождать побег лисы от собак	3 балла - ребенок сопровождает свое выступление в нужный момент ударами по барабану 2 балла- ребенок сопровождает свое выступление ударами по барабану по подсказке воспитателя 1 балл – ребенок бесцельно стучит по барабану 0 баллов – умение не сформировано
12. Сформировано умение владеть способами действий с различными театральными куклами, игрушками	Предложите ребенку для исполнения роли лисы в инсценировке сказки «Лисичка со скалочкой» куклу театра Би-Ба-Бо, настольного театра, пальчикового	3 балла - ребенок владеет способами действий с игрушкой 2 балла- ребенок затрудняется в выполнении действий с игрушками 1 балл – ребенок не знает способов действий с игрушкой 0 баллов – умение не сформировано
13. Сформировано умение обустроить место для игры	Попросите ребенка расставить декорации настольного театра «лисичка со скалочкой»	3 балла - ребенок самостоятельно отбирает и расставляет декорации 2 балла- ребенок просит помощи у воспитателя 1 балл – ребенок не выполняет просьбу

		педагога, даже с его помощью 0 баллов — умение не сформировано
14. Сформировано умение отражать полученные впечатления своей самостоятельной деятельности	После инсценировки сказки «лисичка со скалочкой» организуйте наблюдение за детьми во время свободной игровой деятельности	3 балла - ребенок использует в игре сюжет сказки, персонажей и пр 2 балла- ребенок использует в игре полученные впечатления по предложению воспитателя 1 балл – ребенок не использует в игре полученные впечатления 0 баллов — умение не сформировано
15. Сформировано умение взаимодействовать с другими детьми в самостоятельной игровой деятельности	После инсценировки сказки «лисичка со скалочкой» организуйте наблюдение за детьми во время свободной игровой деятельности	3 балла - ребенок взаимодействует с другими детьми 2 балла- ребенок затрудняется взаимодействовать с другими детьми без помощи педагога 1 балл – ребенок играет всегда один 0 баллов – умение не сформировано
16. Сформировано представление о театральных профессиях	Разложите перед ребенком дидактический материал «Профессии» попросите отобрать профессии, которые имеют отношение к театру	3 балла - ребенок осуществляет правильный выбор, поясняет ответ 2 балла- ребенок осуществляет правильный выбор, поясняет ответ при помощи воспитателя 1 балл – ребенок не может сделать выбор, даже при помощи воспитателя 0 баллов – умение не сформировано
17. Сформировано умение вести режиссерскую игру, опираясь на замысел	Предложите для игры «подготовка корабля к плаванию» фигурки настольного театра.	3 балла - ребенок развивает сюжет, копираясь на замысел, действует от лица персонажей театра 2 балла- ребенок развивает сюжет, действует от лица персонажей театра при помощи педагога 1балл – ребенок не развивает сюжет 0баллов – навык не сформирован

*Диагностическая карта освоения основной образовательной программы ДОУ.
Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
Старшая группа*

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и сообществе
		Сформировано	Сформировано

1											
2											
3											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		дружеское взаимоотношение с детьми (общая играют, трудиться, ...)	уважительное отношение к окружающим,	умение оценивать свои поступки и поступки сверстников	соблюдение элементарных правил поведения в общественных местах, Представление об обязанностях в группе	представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.	традиционное гендерное представление	знание своего имени и фамилии. Знает имя, отчество родителей, знает где они работают, как важен для общества их знание семейных праздников, постоянных обязанностях по дому.	умение рассказать о своем городе, называет улицу на которой живет, ...	желание участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями	

Продолжение карты по образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» Старшая группа

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание						Формирование основ безопасности									
		Сформированы						Сформированы									
1		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23			
		навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)	умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом	умения быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу	Умение опрятно заправлять постель	умения самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, после убирать все на	предпосылки (элементы) учебной деятельности	умения поддерживать порядок в группе и на участке	умения ответственно выполнять обязанности дежурных	знание и соблюдение правил поведения в природе (безопасно взаимодействует с растениями и животными). Правила оказания первой помощи при	знание о явлениях неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), знание правил поведения при грозе.	знание об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта	Соблюдение правил ПДД знакомых дорожных знаков	умение безопасного пользования бытовыми предметами. (электроприборы, газовая плита, утюг и др.)	знание о работе специальных служб (видов транспорта) и их телефонов (01, 02, 03)	Средний балл	Уровень сформированности

2																			
3																			

Инструментарий к диагностической карте освоения детьми ООП ДО
Образовательная область Социально-коммуникативное развитие.
 Старшая группа.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.		
Показатели	Содержание заданий	Критерии оценки
Сформировано дружеское взаимоотношения с детьми (сообщают, играют, трудятся, занимаются)	Наблюдение за ребенком на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка с другими детьми.	0-у ребенка не складываются взаимоотношения с детьми, не умеет играть и трудиться в коллективные игры. 1- у ребенка не всегда получается играть в коллективные игры, трудиться и заниматься вместе с детьми. 2- у ребенка доброжелательные взаимоотношения с детьми, иногда не получается играть в коллективные игры и трудиться вместе с детьми. 3- у ребенка доброжелательные взаимоотношения с детьми, умеет хорошо играть в коллективные игры, трудиться и заниматься вместе с детьми.
Сформировано уважительное отношение к окружающим, забота о младших.	Наблюдение за ребёнком в течение всего дня. Беседы с родителями. Дидактическая игра «Помоги младшему братишке, собратиться на улицу»	0-не справляется с предложенным заданием 1- в большей степени не справляется с предложенными заданиями. 2- в большей степени справляется с предложенными заданиями. 3- делает все самостоятельно
Сформировано умение оценивать свои поступки и поступки сверстников	Наблюдение за ребенком, создание проблемной ситуации, случившаяся ссора детей, беседа: - Что у тебя случилось, почему вы поссорились? -Что чувствуешь ты? -Почему ты рассердился? -Почему он плачет?	0-не умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, не может ответить на поставленные вопросы 1- чаще всего не умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, не может ответить на большую часть поставленных вопросов. 2- чаще всего умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, отвечает на поставленные вопросы при небольшой помощи воспитателя. 3- умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, отвечает на поставленные вопросы
Сформировано соблюдение	Наблюдение за ребёнком в течение всего дня.	0-ребенок не соблюдает правила поведения в общественных

<p>элементарных правил поведения в общественных местах, Представление об обязанностях в группе детского сада, дома.</p>	<p>Организовать сюжетно-ролевую игру «Отправляемся на автобусе в театр» Наблюдения за детьми во время дежурства. Беседа с ребенком: - Как ты помогаешь маме?</p>	<p>местах, не имеет представления о своих обязанностях. 1-ребенок иногда пытается соблюдать правила поведения в общественных местах, имеет представления о своих обязанностях, но не всегда их выполняет. 2- соблюдать правила поведения в общественных местах выполняет их по напоминанию взрослого. 3- выполняет правила поведения в общественных местах, имеет представления о своих обязанностях.</p>
---	--	---

Ребенок в семье и сообществе		
Показатели	Содержание заданий	Критерии оценки
<p>Сформировано представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p>	<p>Беседа: - Когда ты родился каким ты был, маленьким или большим? -А какой ты сейчас? -Кем ты хочешь стать, года ты вырастишь?</p>	<p>0-ребенок не может ответить ни на один вопрос. 1-не может ответить на большую часть вопросов. 2- ребенок отвечает на вопросы при небольшой помощи взрослого. 3- ребенок может ответить на все поставленные вопросы</p>
<p>Сформировано традиционное гендерное представление</p>	<p>Беседа с ребенком: - Когда вырастишь, кем ты будешь? (тетей/дядей, мужем/женой, папой/мамой). - Может быть так, что вечером ложишься спать мальчиком (девочкой), а просыпаешься девочкой (мальчиком)? - Хотел (а) бы ты проснуться девочкой (мальчиком)? - Чем отличаются мальчики от девочек?</p>	<p>0-ребенок не может ответить ни на один вопрос. 1-не может ответить на большую часть вопросов. 2- ребенок отвечает на вопросы при небольшой помощи взрослого. 3- ребенок может ответить на все поставленные вопросы</p>
<p>Сформировано знание своего имени и фамилии. Знает имя, отчество родителей, знает где они работают, как важен для общества их труд.</p>	<p>Беседа: - Назови пожалуйста своё имя и фамилию. - Как зовут твою маму? Твоего папу? Предлагаются ребенку картинки из серии «Профессии» - Какие профессии людей ты знаешь? - Найди и покажи продавца, врача, учителя и т.д.) - Как ты думаешь, чем важна профессия врача, портного, шофера и</p>	<p>0-ребенок не может ответить ни на один вопрос. 1-может назвать только имена своих членов семьи. 2- ребенок отвечает на вопросы при небольшой помощи взрослого. 3- ребенок может ответить на все поставленные вопросы</p>

	<p>т.д.?</p> <p>- Ты знаешь, зачем взрослые работают?</p> <p>- Кем хочешь быть, когда вырастишь?</p> <p>- Знаешь ли ты где и кем работают твои родители</p> <p>-</p> <p>Чем важна профессия твоих родителей</p>	
<p>Сформировано знание семейных праздников, постоянных обязанностей по дому.</p>	<p>Беседа:</p> <p>-В каждой семье существуют свои семейные праздники. А какие семейные праздники существуют в вашей семье?</p> <p>В хорошей и дружной семье все помогают друг другу,</p> <p>У каждого члена семьи есть свои обязанности по дому.</p> <p>А у вас ребята есть постоянные обязанности дома?</p>	<p>0-ребенок не знает свои семейные праздники и обязанности по дому.</p> <p>1- ребенок не знает свои семейные праздники, но знает свои обязанности по дому.</p> <p>2- ребенок знает свои семейные праздники, знает свои обязанности по дому, но не всегда их выполняет.</p> <p>3- ребенок знает свои семейные праздники, знает свои обязанности по дому и выполняет их.</p>
<p>Сформировано умение рассказать о своем городе, называет улицу на которой живет, домашний адрес...</p>	<p>Беседа:</p> <p>-Назови свой домашний адрес.</p> <p>-Назови город, в котором ты живешь.</p> <p>-Давай с тобой придумаем рассказ о нашем городе</p>	<p>0-ребенок не может ответить ни на один вопрос.</p> <p>1-не может ответить на большую часть вопросов.</p> <p>2- ребенок отвечает на вопросы при небольшой помощи взрослого.</p> <p>3- ребенок может ответить на все поставленные вопросы</p>
<p>Сформировано желание участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями</p>	<p>Через наблюдения.</p>	<p>0-ребенок не проявляет желание участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду</p> <p>1- ребенок очень редко проявляет желание участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду.</p> <p>2- ребенок чаще всего проявляет желание участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду</p> <p>3-пол ребенок всегда проявляет желание участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду</p>

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Показатели	Содержание заданий	Критерии оценки
<p><i>Сформированы навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при</i></p>	<p>Отслеживается в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности.</p>	<p>0-ребенок не замечает беспорядок в одежде.</p> <p>1- ребенок чаще всего не замечает беспорядок в одежде.</p> <p>2- ребенок чаще всего замечает</p>

<p><i>небольшой помощи взрослых).</i></p>		<p>непорядок в одежде и <i>устраняет его при небольшой помощи взрослых</i> 3- ребенок всегда замечает не порядок в одежде и <i>устраняет его при небольшой помощи взрослых.</i></p>
<p>Сформированы умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом</p>	<p>Наблюдение за ребёнком во время приема пищи.</p>	<p>0-ребенок не соблюдает аккуратность при пользовании столовыми приборами во время приема пищи, плохо ведет себя за столом. 1- ребенок не всегда соблюдает аккуратность при пользовании столовыми приборами во время приема пищи, чаще всего плохо ведет себя за столом. 2- ребенок соблюдает аккуратность при пользовании столовыми приборами во время приема пищи, иногда плохо ведет себя за столом. 3- ребенок соблюдает аккуратность при пользовании столовыми приборами во время приема пищи, хорошо ведет себя за столом.</p>
<p>Сформированы умения быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу</p>	<p>Наблюдение за ребёнком в течение всего дня. Беседы с ребенком по дидактическим картинкам. Дигра «Наведем порядок»</p>	<p>0-ребенок не умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, не соблюдает порядок в шкафу. 1- ребенок одеваться и раздеваться при небольшой помощи воспитателя, чаще всего не соблюдает порядок в шкафу. 2- ребенок одеваться и раздеваться самостоятельно, не всегда соблюдает порядок в шкафу. 3- ребенок одеваться и раздеваться самостоятельно, всегда соблюдает порядок в шкафу.</p>
<p>Сформированы умения опрятно заправлять постель</p>	<p>Наблюдение за ребёнком в процессе этой деятельности.</p>	<p>0-ребенок не умеет самостоятельно заправлять постель. 1- ребенок заправляет постель при небольшой помощи воспитателя. 2- ребенок чаще всего заправляет постель самостоятельно, но не всегда опрятно. 3- ребенок всегда заправляет постель самостоятельно, соблюдает опрятность.</p>
<p>Сформированы</p>	<p>Наблюдение за ребёнком в течение</p>	<p>0-не справляется с</p>

умения самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, после убирать все на свои места.	всего дня, во время проведения образовательной деятельности. Д./ игра «Научим Незнайку, готовить свое рабочее место к занятиям и убирать все на свои места»	предложенным заданием 1- в большей степени не справляется с предложенными заданиями. 2- в большей степени справляется с предложенными заданиями. 3- делает все самостоятельно
Сформированы предпосылки (элементы) учебной деятельности	Наблюдение за ребёнком во время проведения образовательной деятельности.	0-не выполняет задания, предложенные воспитателем во время занятия. 1- выполняет меньшую часть заданий, предложенных воспитателем во время занятия. 2- выполняет большую часть заданий, предложенных воспитателем во время занятия. 3- выполняет все задания, предложенные воспитателем во время занятия с удовольствием.
Сформированы умения поддерживать порядок в группе и на участке	Наблюдение за ребёнком в течение всего дня (время всех режимных моментов)	0-ребенок не поддерживает порядок в группе и на улице. 1- ребенок не всегда поддерживает порядок в группе и на улице. 2- ребенок старается поддерживать порядок в группе и на улице. 3- ребенок поддерживает порядок в группе и на улице всегда.
Сформированы умения ответственно выполнять обязанности дежурных	Наблюдение за ребёнком. Поручение: дежурство в столовой.	0-не справляется с предложенным поручением 1- в большей степени не справляется с предложенными поручениями. 2- в большей степени справляется с предложенными поручениями. 3- справляется со всеми предложенными поручениями.

Формирование основ безопасности		
Показатели	Содержание заданий	Критерии оценки
Сформировано знание и соблюдение правил поведения в природе (безопасно взаимодействует с растениями и животными). Правила оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.	Беседа «Правила поведения в природе». Материал: предметные картинки с изображением природных явлений (гроза, туман, радуга, молния, ураган). Картинки с изображением оказания первой медицинской помощи Задание: - Кто в природе главный: человек, растения или	0-ребёнок не знаком с правилами безопасного поведения и взаимодействия с растениями, животными, не знает правил оказания первой помощи. 1-ребёнок знаком с правилами взаимодействия с растениями, животными, однако чаще всего не соблюдает их, плохо знает правила оказания первой помощи. 2-ребёнок знает правила взаимодействия с растениями,

	<p>животные? (все взаимосвязано)</p> <p>- Почему нельзя рвать и есть растения? (они могут быть ядовитыми)</p> <p>- Что это за явление? (рассматривание картинок)</p> <p>Правила поведения при грозе (нельзя стоять под одиноким деревом, купаться в реке, держаться за металлические предметы, пользоваться электроприборами и др.)</p> <p>- Названия каких животных и растений занесены в Красную книгу? Почему?</p> <p>- Как человек может позаботиться о природе?</p> <p>- Какая первая медицинская помощь оказывается при ушибах и т.д. ? (объяснение по картинкам)</p>	<p>(все животными, старается их соблюдать, знает правила оказания первой помощи, но не всегда их применяет.</p> <p>3-ребёнок знает и соблюдает правила взаимодействия с растениями, животными, умеет оказать первую помощь.</p>
<p>Сформировано знание о явлениях неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), знание правил поведения при грозе.</p>	<p>Дидактическая игра: «Когда это бывает?» (картинки с явлениями неживой природы)</p> <p>Беседа:</p> <p>-Ребята давайте с вами вспомним, как необходимо вести себя при грозе.</p>	<p>0-ребенок не может ответить ни на один вопрос.</p> <p>1-не может ответить на большую часть вопросов.</p> <p>2- ребенок отвечает на вопросы при небольшой помощи взрослого.</p> <p>3- ребенок может ответить на все поставленные вопросы</p>
<p>Сформировано знание об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора, ПДД, знаком с дорожными знаками.</p>	<p>Дидактическая игра «Прогулка по улице».</p> <p>Материал: сюжетная картинка с изображением улицы, дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Автобуса», пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</p> <p>Задание:</p> <p>Воспитатель просит ребенка ответить на вопросы:</p> <p>- Что делает светофор? На какой сигнал можно переходить дорогу?</p> <p>- Объясни, что это за знак?</p> <p>- Покажи на картинке проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебру», перекресток, остановку</p>	<p>0 – не понимает словесных указаний</p> <p>1 - ребенок затрудняется рассказать об общественном транспорте, не знает правила дорожного движения</p> <p>2 - ребенок выполнил задания с незначительной помощью воспитателя. Рассказывает об общественном транспорте, понимает правила дорожного движения</p> <p>3 - ребенок легко справляется с заданиями, рассказывает об общественном транспорте, рассказывает о правилах дорожного движения . Делает простейшие обобщения.</p>

	<p>автобуса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Где можно кататься на велосипеде детям? (во дворе, не мешая окружающим, в присутствии взрослых). - Как правильно ходить по тротуару? - Для чего нужно соблюдать все правила дорожного движения. - Кто следит за порядком на дорогах? 	
<p>Сформировано умение безопасного пользования бытовыми предметами. (электроприборы, газовая плита, утюг и др.)</p>	<p>Беседа «Правила поведения». Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Из-за чего может произойти пожар? - Что нужно делать, если вдруг возникнет пожар? - Что нельзя делать, если ты один дома (правила поведения с бытовыми предметами). - Кто тебе может помочь в трудных ситуациях 	<p>0-ребенок не может ответить ни на один вопрос. 1- ребенок затрудняется ответить на большую часть вопросов. 2- ребенок отвечает на вопросы при небольшой помощи взрослого. 3- ребенок может ответить на все поставленные вопросы и с легкостью.</p>
<p>Сформировано знание о работе специальных служб (видов транспорта) и их телефонов (01, 02, 03)</p>	<p>Дидактическая игра: «Помогите» Детям предлагаются карточки, на которых написаны номер службы 01,02, 03 так же набор картинок различных жизненных ситуаций. Воспитатель показывает картинку, а ребенок должен поднять нужную карточку.</p>	<p>0-не справляется с предложенным заданием 1- в большей степени не справляется с предложенными заданиями. 2- в большей степени справляется с предложенными заданиями. 3- делает все самостоятельно</p>

Показатели	Содержание заданий	Критерии оценки
Сюжетно- ролевые игры		
1. Сформировано умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников	Организуйте любое игровое действие, например обед для куклы.	3 балла – ребенок активен, проявляет интерес 2 балла - воспитатель привлекает внимание ребенка 1 балл – умение в стадии формирования. 0 баллов- ребенок не проявляет интерес
2. Сформировано умение выполнять несколько действий с одним предметом, подражая взрослому	Покажите ребенку, как вы катаете куклу в коляске, укачиваете ее и т.д. попросите ребенка покатасть куклу как вы.	3 балла - ребенок выполняет действие 2 балла - ребенок выполняет действие с помощью и напоминанием взрослого 1 балл - умение в стадии формирования. 0 баллов - ребенок не выполняет действие
3. Сформировано умение переносить знакомые действия с одного объекта на другой	В процессе знакомых игровых действий наблюдайте за ребенком	3 балла – ребенок выполняет действие самостоятельно 2 балла - ребенок выполняет действие с помощью и показом взрослого 1 балл – умение в стадии формирования.

		0 баллов- ребенок не выполняет действие
4. Сформировано умение самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры	Без предварительного показа попросите ребенка напоить куклу из чашки.	3 балла – ребенок выполняет действие самостоятельно 2 балла - ребенок выполняет действие с помощью и показом взрослого 1 балл – умение в стадии формирования. 0 баллов- ребенок не выполняет действие
5. Сформировано умение использовать предметы – заместители	Положите перед ребенком муляж хлеба и палочку. Попросите ребенка порезать хлеб для куклы.	3 балла – ребенок использует палочку вместо ножа 2 балла - ребенок использует палочку после подсказки педагога 1 балл – умение в стадии формирования. 0 баллов- даже после показа, ребенок не выполняет действие с заменителем
Театрализованные игры		
6. Сформировано умение следить за действием героев	Организуйте показ настольного театра «Куручка ряба»	3 балла -ребенок следит за действием героев 2 балла - ребенок часто отвлекается 1 балл - умение в стадии формирования 0 баллов- ребенок не следит за действием героев
7. Сформировано умение подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово	Организуйте драматизацию знакомой потешки «Пошел котик во лесок»	3 балла - ребенок повторяет за педагогом все движения 2 балла - ребенок повторяет некоторые движения 1 балл -- умение в стадии формирования 0 баллов - ребенок не повторяет движения за педагогом
8. Сформировано умение эмоционально отзываться на действие взрослого	Наблюдение проводится во время просмотра настольного театра	3 балла -ребенок активно проявляет эмоции 2 балла - постоянно приходится привлекать внимание ребенка 1 балл - умение в стадии формирования 0 баллов- ребенок не проявляет эмоций –
9. Сформировано умение проявлять самостоятельность, активность в игре с персонажами-игрушками	В гости приходит кукла Маша и приглашает прокатиться с горки на санках с бубенцами, раздайте детям погремушки, колокольчики, маленькие бубны:	3 балла -ребенок самостоятельно действует с предметом 2 балла - ребенок выполняет действие с предметом при помощи воспитателя 1 балл-- умение в стадии формирования 0 баллов- ребенок манипулирует предметом –
10. Сформировано умение создавать элементы предметно-пространственной среды по предложению и с	После прочтения знакомой сказки, например «Куручка ряба» спросите ребенка где жили дед и баба, предложите ребенку вместе поставить дом для персонаже	3 балла - ребенок с удовольствием соглашается помочь взрослому 2 балла - ребенка приходится долго уговаривать 1 балл - умение в стадии формирования 0 баллов- ребенок отказывается помогать взрослому

ПОМОЩЬЮ взрослого		
----------------------	--	--

Диагностическая карта освоения основной образовательной программы ДОУ

Раздел «Игра»
Старшая группа

№ п/п	Фамилия Имя ребенка	Сюжетно-ролевые игры (Сформировано умение)					Театрализованные игры (Сформировано умение)								Средний балл	Уровень сформированности	
		договариваться, объединяться в игре	планировать игру	действиями партнеров творческого самовыражения	распределять роли в игре	коллективно возводить постройку, необходимые для игры	осуществлять выбор ролей	выполняться в роли, используя выразительные средства	обустраивать место для игры, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками	пересказывать и сочинять небольшие сказки, истории,	входить в творческие группы по созданию своих спектаклей	отражать полученные впечатления в своей самостоятельной деятельности	взаимодействовать с другими детьми	вести режиссерскую игру			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1																	
2																	
3																	

Инструментарий к диагностической карте освоения детьми ООП ДОУ.

Раздел «Игра».
Старшая группа

Показатели	Содержание заданий	Критерии оценки
Сюжетно-ролевые игры		
1. Сформировано умение договариваться, объединяться в игре	Предложите детям игровой сюжет «подготовка корабля к плаванию» предоставьте необходимые атрибуты (штурвал, колокол, компас, подзорную трубу и пр.)	3 балла - ребенок умело налаживает совместную игру 2 балла- ребенок налаживает совместную игру только при помощи воспитателя 1 балл – ребенок выбирает себе понравившийся атрибут и играет один, помощь педагога не принимает 0 баллов –навык не сформирован
2. Сформировано умение планировать игру	Предложите детям отправиться в путешествие на необитаемый остров на корабле	3 балла - ребенок готовит место для игры, оснащает его необходимыми атрибутами 2 балла- планирование игры ребенок выполняет совместно с педагогом 1 балл – ребенок выбирает себе понравившийся атрибут и играет один, помощь педагога не принимает 0 баллов – навык не сформирован
3. Сформировано умение согласовывать свои действия с	В процессе наблюдения за игрой «путешествие на необитаемый остров»	3 балла – ребенок во время игры умело взаимодействует с товарищами, договаривается о последовательности совместных действий 2 балла- ребенок обращается за помощью к

действиями партнеров		педагогу 1 балл – ребенок играет один 0 баллов – навык не сформирован
4. Сформировано умение творческого самовыражения	В процессе наблюдения за игрой «путешествие на необитаемый остров»	3 балла - в процессе игры на острове открывается кафе, больница, др. ребенок активно использует заместители 2 балла- не имея возможности самому развить игру, обращается за помощью к педагогу 1 балл – ребенок выполняет однотипные игровые действия 0 баллов – навык не сформирован
5. Сформировано умение распределять роли в игре	Предложите ребенку быть капитаном корабля и подобрать себе команду	3 балла - ребенок самостоятельно распределяет роли 2 балла- ребенок распределяет роли при помощи взрослого 1 балл – ребенок отказывается распределять роли 0 баллов – навык не сформирован
6. Сформировано умение коллективно возводить постройки, необходимые для игры	Предложите детям игровой сюжет по строительству города. В процессе наблюдения за игрой.	3 балла - ребенок совместно с товарищами создает постройки разной конструктивной сложности, используя при этом различный строительный материал 2 балла- ребенок налаживает совместную игру только при помощи воспитателя 1 балл – ребенок выполняет однотипные игровые действия, обращается за помощью к педагогу 0 баллов – навык не сформирован
Театрализованные игры		
7. Сформировано умение осуществлять выбор ролей	Предложите ребенку выбрать себе роль в драматизации сказки «Лисичка со скалочкой»	3 балла - ребенок выбирает себе роль, объясняет свой выбор, свободно чувствует себя в роли 2 балла- ребенок выбирает себе роль при помощи воспитателя 1 балл – ребенок отказывается от выбора роли 0 баллов – умение не сформировано
8. Сформировано умение воплощаться в роли, используя выразительные средства	Попросите ребенка роль лисы в инсценировке сказки «Лисичка со скалочкой»	3 балла - ребенок старательно исполняет роль, передает повадки лисы, делает хитрый голос, проявляет артистические способности. 2 балла- ребенок принимает на себя роль, артистические способности не проявляет, воспитатель подсказывает выразительные средства 1 балл – ребенок отказывается принимать на себя роль 0 баллов – умение не сформировано
9. Сформировано умение обустраивать место для игры, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.	Попросите ребенка расставить декорации настольного театра «лисичка со скалочкой» и придумать костюмы.	3 балла - ребенок самостоятельно отбирает и расставляет декорации, придумывает костюмы, детали к ним, сделанные своими руками 2 балла- ребенок просит помощи у воспитателя 1 балл – ребенок не выполняет просьбу педагога, даже с его помощью 0 баллов — умение не сформировано
10. Сформировано	Познакомьте детей	с3 балла - ребенок придумывает дальнейший

умение пересказывать и сочинять небольшие сказки, истории, рассказы	новым персонажем котенком Тимом. котенок Тим очень любит рыбу, и вот однажды он пошел на озеро... предложите ребенку придумать, что было с котенком Тимом дальше	сюжет 2 балла- ребенок придумывает дальнейший сюжет по наводящим вопросам педагога 1 балл – ребенок не может придумать развитие сюжета даже по наводящим вопросам педагога 0 баллов – умение не сформировано
11. Сформировано умение входить в творческие группы по созданию своих спектаклей	Предложите группе детей организовать инсценировку небольшой сказки например «Курочка ряба»	3 балла - ребенок с удовольствием откликается на предложение, участвует в подготовке атрибутов, пространства, распределении ролей 2 балла- ребенок выполняет поручения сделанные воспитателем 1 балл – ребенок отказывается от участия 0 баллов – умение не сформировано
12. Сформировано умение отражать полученные впечатления в своей самостоятельной деятельности	После инсценировки сказки «лисичка со скалочкой» организуйте наблюдение за детьми во время свободной игровой деятельности	3 балла - ребенок использует в игре сюжет сказки, персонажей и пр 2 балла- ребенок использует в игре полученные впечатления по предложению воспитателя 1 балл – ребенок не использует в игре полученные впечатления 0 баллов — умение не сформировано
13. Сформировано умение взаимодействовать с другими детьми в самостоятельной игровой деятельности	После инсценировки сказки «лисичка со скалочкой» организуйте наблюдение за детьми во время свободной игровой деятельности	3 балла - ребенок взаимодействует с другими детьми 2 балла- ребенок затрудняется взаимодействовать с другими детьми без помощи педагога 1 балл – ребенок играет всегда один 0 баллов – умение не сформировано
14. Сформировано умение вести режиссерскую игру, опираясь на замысел	Предложите для игры «подготовка корабля к плаванию» фигурки настольного театра.	3 балла - ребенок развивает сюжет, опираясь на замысел, действует от лица персонажей театра 2 балла- ребенок развивает сюжет, действует от лица персонажей театра при помощи педагога 1 балл – ребенок не развивает сюжет 0 баллов – навык не сформирован

В социально-коммуникативном развитии	
В познавательном развитии	
В речевом развитии	
В художественно-эстетическом развитии	
В физическом развитии	
В коррекции недостатков в физическом / психическом развитии	
В приоритетном направлении развития	
РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОО	

Воспитатели	
Музыкальный руководитель	
Инструктор по физкультуре	
Другие специалисты	

ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКА	
Дата	Мероприятия, награда

Учебный год	Поведенческие особенности	Состояние здоровья	Особенности общения с близкими взрослыми	Особенности общения с другими детьми	Насколько ребенок владеет навыками самообслуживания	Особенности сна	Особенности питания	Чем ребенок любит заниматься	Есть ли у ребенка «вредные» привычки»