

ПРИНЯТО
Протокол педсовета

от _____ 2018 года № __

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ д/с «Сайзанак»
с. Суг-Аксы

_____ Монгуш А.Г.
приказ от _____ 2018 года №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации основной общеобразовательной программе дошкольного
образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада «Сайзанак»
с.Суг-Аксы

Возрастная группа: подготовительная для детей от 6 до 7 лет
Специфика групп: Общеразвивающая

.Суг-Аксы
2018

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	2
I.1. Пояснительная записка.....	2
I.2. Основание программы.....	2
I.2. Перечень нормативных документов	2
I.3. Цель и задачи программы.....	3
I.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
I.5. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	5
I.5.1. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста старшей группы	5
I.5.2. Характеристика детей группы.....	11
I.6. Планируемые результаты освоения программы.....	13
I.6.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы воспитанниками	13
I.6.2. Планируемые результаты освоения программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений).....	15
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	18
II.1. Учебный план	18
II.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям	23
II.1.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	23
II.1.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	27
II.1.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	35
II.1.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	37
II.1.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	45
II.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	46
II.3. Обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования	61
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	64
III.1. Режим дня и распорядок	64
III.1.1. Режим дня.....	65
III.2. Расписание занятий.....	81
III.3. Тематический план на 2018-2019 учебный год.....	82
III.4. Календарь праздников и развлечений на 2018-2019 учебный год	104
III.6. Оценочные и методические материалы	111
III.6. Методическое обеспечение реализации рабочей программы	113
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	123
Диагностические материалы	123
Карта «Индивидуальный маршрут развития ребенка»	137

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сайзанак» с.Суг-Аксы Сут-Хольского кожууна Республики Тыва.
Руководитель	Монгуш Алена Григорьевна
Адрес организации	668150, Республика Тыва, Сут-Хольский кожуун, с.Суг-Аксы, ул.Чогаалчылар, д.29.
телефон	21-1-02; 21-1-90
Учредитель	Администрация муниципального района «Сут-Хольский кожуун Республики Тыва». Функции и полномочия учредителя выполняет Управление образования администрации муниципального района Сут-Хольский кожуун Республики Тыва
Наличие сайта ДОУ	http://sugaksy-saizanak.tuvasadik.ru/ Полное наименование бюджетного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сайзанак» с. Суг-Аксы Сут-Хольского кожууна Республики Тыва. Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБДОУ «Сайзанак» с. Суг-Аксы
Адрес электронной почты	mbdou_saizanak@mail.ru
Дата создания	1973г
Лицензия	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия А № 0000255 от 27 февраля 2012 года; Лицензия на право ведения медицинской деятельности № ЛО-75-01-000834 от 19 мая 2014 года.
Кем выдана	Министерство образования и науки Республики Тыва
Срок действия	бессрочно

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности.

Программа МБДОУ:

обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

направлена на создание развивающей образовательной среды, открывающей возможности позитивной социализации и индивидуализации ребенка, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

I.2. Основание программы

Рабочая программа подготовительной группы составлена на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Сайзанак» с. Суг-Аксы, разработанной с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденной Протоколом ФУМО от 20.05.2015 №2/15 и примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.

Срок реализации программы: 2018-2019 учебный год

Программа рассчитана для детей подготовительной группы в возрасте от 6 до 7 лет.

Программа осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке и на родном (тувинском) языке в соответствии со статьей 14 ФЗ «Об образовании в РФ».

I.2. Перечень нормативных документов

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г., №2/15 и размещенная в реестре примерных

основных общеобразовательных программ на сайте Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://fgosreestr.ru/>).

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, прошедшая общественную экспертизу и включенной в Навигатор образовательных программ дошкольного образования на сайте Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (http://www.firo.ru/?page_id=11684) ;

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» от 13.05.2013г.;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;

Устав МБДОУ.

Основная общеобразовательная программа МБДОУ.

I.3. Цель и задачи программы

Цель программы:

Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

I.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Рабочая программа в соответствии с ФГОС ДО построена на следующих принципах:

Поддержка разнообразия детства.

Сохранение уникальности и самоценности детства.

Позитивная социализация ребенка.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Сотрудничество МБДОУ с семьей.

Сетевое взаимодействие с организациями образования, охраны здоровья и другими партнерами.

Индивидуализация дошкольного образования.

Возрастная адекватность образования.

Развивающее вариативное образование.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Региональный компонент

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

формирование любви к своему городу, республики, чувства гордости за него;

формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире своего региона);

формирование общих представлений о своеобразии природы республики;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе республики.

Задачи воспитания и развития детей:

Формировать чувство патриотизма через изучение истории, географии республики.

Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту природы республики.

Знакомить детей с историческим прошлым края, родного города.

Продолжать развивать у дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям. Дать представление о названии города, улиц, которые рассказывают об историческом прошлом.

Приобщать детей к народным промыслам республики.

Дать представление о национальных праздниках.

Приобщать детей к народным традициям, которые передаются из поколения к поколению (сказы, легенды, народные игры, танцы).

Продолжать знакомить детей с профессиями региона .

Выделять положительные изменения, происходящие в родном городе.

Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в культурных мероприятиях, социальных акциях в традициях родного края.

I.5. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

I.5.1. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста подготовительной группы

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ ЖИЗНИ

В целом ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («Добрый человек — это такой, который, всем помогает, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова экономный и отрицательную слова жадный. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или

болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребёнку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий), и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать её, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка с взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, ребёнок стремится как можно больше узнать о нём, причём круг интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Развитие общения детей с взрослыми к концу седьмого года жизни создаёт отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии с взрослым, с другой — очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают

суждения о событиях и людях, расспрашивают других о том, где они были, что видели и т. П., т. Е. участвуют в ситуациях чистого общения, не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, причёска, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К 7 годам дошкольники испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументированно обосновывают её преимущества. Они начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определённой культуры особенности поведения мужчин и женщин; осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка — стойко переносить неприятности и т.д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль (например, медсестра выполняет распоряжения врача, а пациенты, в свою очередь, выполняют её указания). Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте они овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна); могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны чётко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и тёмно-

красный), так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы — ребёнок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы, и т. п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем их возможности сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

К 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шёпотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребёнок может использовать более сложный способ — логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство — слово (в отличие от детей от 5 до 6 лет, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства — картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. Вместе с тем развитие способности к продуктивному творческому воображению и в этом возрасте нуждается в целенаправленном руководстве со стороны взрослых. Без него сохраняется вероятность того, что воображение будет выполнять преимущественно аффективную функцию, т.е. оно будет направлено не на познание действительности, а на снятие эмоционального напряжения и на удовлетворение нереализованных потребностей ребёнка.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах

различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения). Дошкольники классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам, например, по родовидовой принадлежности (мебель, посуда, дикие животные). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлечёнными, теоретическими, они сохраняют ещё тесную связь с его непосредственным опытом. Часто свои первые понятийные обобщения ребёнок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «Дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будет объединены, «потому что она его носит».

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки, как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6 -7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах), причём детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте их высказывания всё более утрачивают черты ситуативной речи. Для того чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится всё более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия с взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребёнок знаком разными родами и жанрами фольклора и художественной литературы и интуитивно ориентируется в них. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбрать книгу по вкусу из числа предложенных; достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого они инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей; знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

К концу дошкольного детства ребёнок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в жизни — главный показатель общекультурного состояния и роста ребёнка 7 лет.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес.

Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это могут быть не только изображения отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании они могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по

сырому и сухому), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Им становятся доступны приёмы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации дошкольники осваивают приёмы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учётом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Они могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

Дети проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им всё ещё нужна.

I.5.2. Характеристика детей группы

В группе 33 человек: из них 15 девочек и 18 мальчиков.

7 человек – 2013 г.р., 7 человек – кратковременные дети, 19 детей – 2012 г.р. Средняя посещаемость 29-30 человек (3%детей – пропуски по домашним причинам, 5% детей – по болезни).

Взаимоотношения детей со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. В группе выявились лидеры: Ооржак Лилия, ШаравитСонам, СарыгларОчур, Ондар Ай-Мерген, ДаржааДарияа. Появилась конкурентность, соревновательность. Основные достижения связаны с развитием игровой деятельности, появлением ролевых и реальных взаимодействий, конструированием по замыслу, формированием потребности в уважении со стороны взрослого.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры. Дети уже позитивно общаются с людьми, у них практически сформирована позиция школьника.

В целом в группе хороший психологический климат. Дети любознательны, легко идут на контакт, с удовольствием посещают детский сад. Проявляют себя на занятиях, на прогулке, в игре... Многие из них дополнительно посещают кружки и секции. Со стороны родителей чувствуется поддержка и доброжелательное отношение.

Психолого-педагогическое сопровождение 5 участников проекта «В каждой семье – не менее одного ребенка с высшим образованием» и 1 участника «Кыштаг» ведется.

Педагогические работники:

ОндарЧечекОолаковна – воспитатель, стаж педагогической деятельности 34 года, 1 категория.

Образование – средне специальное.

СарыгларСайзанаСергеевна – воспитатель, стаж педагогической деятельности 2 года, 1 категория.

Образование – высшее

Ондар Милана Деспиевна – младший воспитатель, стаж педагогической деятельности

Образование – среднее

МонгушНайыр Михайлович - Музыкальный руководитель

Ооржак Галина Деспиевна - Медицинский работник

Монгуш Алена Григорьевна - Логопед

	Ф.И.О.	Дата рождения	Социальный уровень
1	ХовалыгЧодурааАртышовна	02.03.2012	Благополучный
2	ДоржуОндар Вячеславович	25.04.2012	Благополучный
3	ЧылбакЧингисИгорьевич (кратковрем.)	02.07.2012	Не полный
4	МонгушЯнченМергеновна	24.04.2012	Благополучный
5	ОоржакСаэдина Витальевна	28.07.2017	Малообеспеченный
6	СонайАлдынСылдысовна	09.08.2012	Благополучный
7	ЧондановичАлдарЧингисович	22.08.2012	Благополучный
8	ОндарШаанакБулатович (кратковрем.)	03.09.2012	Не благополучный
9	Ооржак Лилия Эресовна	13.10.2012	Благополучный
10	Лопсан От-Сурен Чингисович (кратковрем.)	20.10.2012	Благополучный
11	ШаравитСонам Ай-оолович	31.10.2012	Благополучный
12	ОндарУран-ДашАян-оолович (кратковрем.)	01.06.2012	Не благополучный
13	МонгушЧимит-ДоржуХулерович	10.06.2012	Благополучный
14	ДаржааДарияя Борисовна (кратковрем.)	04.02.2012	
15	СарыгларОчурТэмирович	30.06.2012	Благополучный
16	МонгушШолбан Николаевич	23.11.2012	Не полный
17	КууларАлдын-СайАлдын-Дашовна (кратковрем.)	02.04.2013	Благополучный
18	Сарыглар Диана Хуреш-ооловна (кратковрем.)	23.07.2012	Не благополучный
19	Ондар Анастасия Руслановна	29.01.2013	Не благополучный
20	ОндарАйдысБелекович	10.06.2013	Не полный
21	Ондар Ай-Мерген Андреевич	15.03.2013	Не полный

22	Сат Чаяна Орлановна	02.11.2012	Благополучный
23	МонгушОлчей Кара-ооловна	14.12.2012	Благополучный
24	Ооржак Анастасия Байлаковна	18.07.2012	Благополучный
25	МонгушСайын-Белек Викторович	02.01.2013	Не полный
26	Ооржак Алан Оюн-оолович	10.08.2012	Малообеспеченный
27	МонгушАюжанСергекович	03.11.2012	Не полный
28	ОндарБайыр Арат-оолович	28.11.2012	Не благополучный
29	КууларАлияЭресовна	21.07.2012	Благополучный
30	ОндарБады-ДоржуАлдай-Мергенович	04.04.2012	Благополучный
31	ОндарКудер Вячеславович	20.05.2012	Малообеспеченный
32	Монгуш Кристина Эрес-ооловна	28.01.2013	Не полный
33	Ооржак Виктория Айдыновна	23.05.2013	Благополучный

Комплектование группы на 01.09.2018 г.

Подгруппы	Возраст детей	Кол-во	мальчики	девочки	ОРВО	Наполняемость по нормам	Фактическая наполняемость
подготовительная	6-7	33	18	15	5	14	14

I.6. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

I.6.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы воспитанниками

Подготовительная к школе группа группа (6-7 лет)

Образовательные области				
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
-Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).	<u>Игровая деятельность</u> -Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.	-Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть	-Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по	-Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и

<p>-Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.</p> <p>-Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.</p> <p>-Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.</p> <p>-Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.</p> <p>-Следит за правильной осанкой.</p> <p>-Участствует в играх с элементами спорта (городки, баскетбол, футбол).</p> <p>-Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой,</p>	<p>-Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.</p> <p>-В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.</p> <p>-Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.</p> <p>-В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.</p> <p>-Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.</p> <p>-Участствует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).</p> <p><u>Трудовая деятельность</u></p> <p>-Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет не порядок в своем внешнем виде.</p> <p>-Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.</p> <p>-Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.</p> <p>-Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.</p> <p><u>Безопасность</u></p> <p>-Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду,</p>	<p>предметов).</p> <p>-Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).</p> <p>-Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).</p> <p>-Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.</p> <p>-Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).</p> <p>-Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.</p> <p>-Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.</p> <p>-Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).</p> <p>-Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.</p> <p>-Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их . сравнение.</p> <p>-Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.</p> <p>-Умеет определять временные отношения (день—неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа.</p> <p>-Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.</p> <p>-Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.</p>	<p>сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.</p> <p>-Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.</p> <p>-Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.</p> <p>-Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.</p> <p>-Различает жанры литературных произведений.</p> <p>-Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.</p> <p>-Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.</p> <p>-Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.</p>	<p>народное искусство.</p> <p>-Называет основные выразительные средства произведений искусства</p> <p><u>Рисование.</u></p> <p>-Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.</p> <p>-Использует разные материалы и способы создания изображения.</p> <p><u>Лепка.</u></p> <p>-Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.</p> <p>-Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.</p> <p>-Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.</p> <p><u>Аппликация.</u></p> <p>-Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.</p> <p>-Создает сюжетные и декоративные композиции.</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>-Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.</p> <p>-Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.</p> <p>-Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.</p> <p><u>Музыка</u></p> <p>-Узнает мелодию Государственного гимна РФ.</p> <p>-Определяет жанр прослушанного</p>
--	--	--	---	--

<p>следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви). -Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаляющих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).</p>	<p>поведения на улице и в транспорте, дорожного движения). -Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. -Понимает значения сигналов светофора. -Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». -Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». -Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>	<p>-Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года. -Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. -Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. -Знает герб, флаг, гимн России. -Называет главный город страны. -Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. -Имеет представления о школе, библиотеке. -Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). -Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. -Знает правила поведения в природе и соблюдает их -Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.</p>		<p>произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. -Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. -Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). -Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). -Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. -Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. -Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). -Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. -Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии</p>
--	---	--	--	---

Педагогическая диагностика освоения ООП ДО по всем направлениям развития детей проводится два раза в год на основе наблюдения за деятельностью воспитанников и анализа продуктов их деятельности.

1.6.2. Планируемые результаты освоения программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном посёлке (ближайшем социуме), природе малой родины, истории родного края, о людях, прославивших Туву. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает государственную символику Республики Тыва. Имеет представление о карте родного края.

Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Тувы.

Знает представителей растительного и животного мира Республики Тыва, имеющиеся на территории заповедники.

Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.

У ребенка развито фонематическое восприятие, навыки первоначального звукового анализа и синтеза, владеет элементарными навыками письма и чтения.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

К семи годам ребёнок:

овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

II.1. Учебный план

Учебный план разработан для МБДОУ «Сайзанак» с. Суг-Аксы в соответствии с п.9 ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и является локальным нормативным актом, гарантирующим ребенку получение комплекса образовательных услуг.

Учебный план МБДОУ на 2018 – 2019 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный план непосредственной образовательной деятельности разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Основная цель учебного плана:

- регламентировать учебно – познавательную деятельность в непосредственно образовательной деятельности;
- установить формы и виды организации;
- количество непосредственно образовательной деятельности в неделю.

Коллектив дошкольного образовательного учреждения реализует: основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой.

парциальные программы: Ф.М.Бартан «Программа по русскому языку для старшей и подготовительной групп тувинских образовательных дошкольных учреждений», А.Н.Алдын-оол, Г.Т.Назытпай «Тыва уруглар садтарынга чугаа сайзырадылгазынын программазы».

Воспитательно-образовательный процесс строится с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учётом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты.

Одной теме следует уделять не менее недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, не регламентируется количество занятий с детьми в дошкольном учреждении; регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки:

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной- 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки».

Учебный план определяет содержание и организацию образовательной деятельности по освоению дошкольниками образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Распределение видов детской деятельности основано на принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;
- дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;
- объём обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; часть, формируемой участниками образовательных отношений составляет 40%.
- сохранение преемственности между обязательной и частью формируемой участниками образовательного процесса;

Учебная нагрузка определена с учётом необходимого требования – соблюдение минимального объема времени на изучение каждой образовательной области. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных

и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно – исследовательской деятельности и др).

Учебный год состоит из 36 недель с учётом каникулярного режима деятельности учреждения.

с 01 сентября по 15 сентября – адаптационный

с 15 сентября по 31 декабря - учебный период

с 1 января по 10 января – каникулы

с 14 января по 31 мая - учебный период

с 31 мая по 01 сентября – летние каникулы.

В соответствии с гл. 1, ст. 5, п. 3 Закона об образовании внеурочная деятельность в форме факультативов входит во ФГОС дошкольного образования и реализация программ факультативов направлены на достижение результатов основной образовательной программы. Занятия в форме отдельных кружков по направлениям развития детей дошкольного возраста проводятся при условии, что в кружках задействованы все без исключения воспитанники групп. Продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направления программы.

Рабочие программы факультативов «Хуреш», «Ритмика», «Поделки» являются неотъемлемой частью (дополнением) основной образовательной программы МБДОУ.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности является частной по отношению к основной образовательной программе, наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел ООП и разрабатывается на основе требований к результатам освоения ООП. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2) содержание курса внеурочной деятельности;

3) тематическое планирование.

При реализации программ факультативов могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные занятия, которые проводятся по группам.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается от 10 до 30 минут в зависимости от возраста воспитанников и их видов деятельности в объединении. Количество занятий в неделю определяется руководителем объединения для детей 7 года жизни — не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Факультативные занятия для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон

Учебный план

непосредственно организованной образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования на 2018-2019 учебный год подготовительной группы

Наименование НОД	Подготовительная		
	(6-7 лет)		
	Периодичность		
	неделя	месяц	год
Обязательная часть			
Образовательная область "Познавательное развитие"			
Ознакомление с окружающим миром (ОКМ)/ Расширение ориентировки в окружающем мире	1	4	36
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	2	8	72
Всего	3	12	108
Образовательная область "Речевое развитие"			
Развитие речи	1	4	36
Русский язык	2	8	72
Обучение грамоте	1	4	36
Всего	4	16	144
Образовательная область "Художественно эстетическое развитие"			
Лепка/игры со строительным материалом	0,5	2	18
Аппликация	0,5	2	18
Игры с дидактическим материалом			18
Музыка	2	8	72
Рисование	1	4	36
Всего	4	16	162
Образовательная область "Физическое развитие"			
Физическая культура в помещении	2	8	72
Физическая культура на воздухе	1	4	36
Всего	3	12	108
Длительность	30мин		
Общее количество НОД	14	56	522

Распределение часов основной части и части формируемой участниками образовательных отношений			
Всего по обязательной части	8	32	288
Всего по части формируемой участниками образовательных отношений	6	24	216
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки	7 ч.		
Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие", в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня и в интеграции с другими областями			
Социализация, игровая деятельность	Ежедневно		
Безопасность, развивающее общение при проведении режимных моментов	Ежедневно		
Труд, приобщение к доступной трудовой деятельности	Ежедневно		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности			
Чтение художественной литературы	Ежедневно		
Познавательная-исследовательская, проектная деятельность	Ежедневно		
Конструктивно- модельная деятельность	Ежедневно		
Развивающее общение на прогулке	Ежедневно		
Самостоятельная деятельность детей			
Самостоятельная игра в группе	Ежедневно		
Самостоятельная игра на участке детского сада	Ежедневно		
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно		
Оздоровительная работа			
Утренняя гимнастика	Ежедневно		
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно		
Гигиенические процедуры	Ежедневно		

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников

II.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям

В содержательном разделе представлены:

описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ (педагогами, воспитанниками, родителями), включает парциальные программы и проекты и интегрирована в обязательную часть.

II.1.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

формирование тендерной, семейной принадлежности. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду желая трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Группа общеразвивающей направленности детей от 6 до 7 лет

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе

Группа общеразвивающей направленности детей от 6 до 7 лет

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные тендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. **Детский сад.** Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде

(оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Группа общеразвивающей направленности детей от 6 до 7 лет

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материальные и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т.п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью - к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Группа общеразвивающей направленности детей от 6 до 7 лет

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.

Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам 112 ; «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

II.1.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных

представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование

первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно - следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Группа общеразвивающей направленности детей от 6 до 7 лет

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1,5,10 копеек, 1,2,5,10 рублей (различение, набор и обмен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой³.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Группа общеразвивающей направленности детей от 6 до 7 лет

Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шу-мелки», «Шуршалки» и т.

д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением

Группа общеразвивающей направленности детей от 6 до 7 лет

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т.д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т.п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).

Ознакомление с социальным миром

Группа общеразвивающей направленности детей от 6 до 7 лет

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве— главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).

Ознакомление с миром природы

Группа общеразвивающей направленности детей от 6 до 7 лет

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усам). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.

Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т.д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. Д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго—к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

II.1.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Группа общеразвивающей направленности детей от 6 до 7 лет

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-рё-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе

Группа общеразвивающей направленности детей от 6 до 7 лет

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

II.1.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Группа общеразвивающей направленности детей от 6 до 7 лет

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван -царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, арка-турный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

Группа общеразвивающей направленности детей от 6 до 7 лет

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелиевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).

Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной в двое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картин. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Группа общеразвивающей направленности детей от 6 до 7 лет

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.).

Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность

Группа общеразвивающей направленности детей от 6 до 7 лет

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от *do* первой октавы до *re* второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских и тувинских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

II.1.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Группа общеразвивающей направленности детей от 6 до 7 лет

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

Группа общеразвивающей направленности детей от 6 до 7 лет

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

II.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Перспективный план работы с родителями 2018 – 2019 год

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Сентябрь		
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Наглядность	Оформление «Уголка для родителей» Добавление фотографий в альбом «Наша группа»	Активизировать внимание родителей к жизни детей в детском саду. Заинтересовать родителей интересами группы.
Консультации	«Удивительное рядом»	Распространение педагогического опыта среди родителей.
Индивидуальные беседы	Как помочь логопеду.	Важность занятий с ребенком по заданию логопеда.
Практическая помощь	Помощь в оформлении группы. Подготовка группового помещения к зимнему сезону.	Укрепление взаимоотношений родителей и сотрудников группы. Привлечь родителей к оказанию помощи группе.
Анкетирование	«Удовлетворение потребностей родителей в развитии детей в МОУ»	Выяснить отношение родителей к воспитанию и обучению детей в МОУ.
Октябрь		
Наглядность	Оформление папки- передвижки «Учите вместе с нами»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.
Консультации	Всегда ли правильно звучит ваша речь. Оформление стенда «Золотая осень»	Обратить внимание родителей на собственную речь и необходимость правильного общения с детьми. Обогащение знаний родителей и привлечение их к подбору материала.
Индивидуальные беседы	Профилактика гриппа. Особенности общения с детьми с нарушением речи. Гиперактивный ребенок. Не переучивайте левшу.	Убедить родителей в необходимости профилактической прививки. Убедить в необходимости ежедневных занятий по заданию логопеда. Дать рекомендации по организации режима дня ребенка. Распространение педагогического опыта, обогащение знаний родителей по практическим вопросам.

Практическая помощь	Подготовка к конкурсу «Золотая осень». Организация осеннего утренника.	Развитие творческого взаимодействия детей и родителей. Помощь родителей в подготовке костюмов.
Ноябрь		
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами» Добавление фотографий осеннего праздника в альбом.	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Познакомить родителей с эпизодами праздника.
Консультации	Как воспитывать навыки самообслуживания у ребенка в семье.	Дать рекомендации родителям о необходимости привлечения детей к посильному труду дома.
Индивидуальные беседы	Правила дорожного движения. Игры с детьми на свежем воздухе. Закаливание не только летом.	Необходимость продолжения работы по профилактике дорожных нарушений. Познакомить с разнообразием игр на воздухе. Дать понятие о необходимости закаливания детей круглый год.
Практическая помощь	Изготовление кормушек для птиц. Изготовление наглядности по ПДД	Привлечь родителей к совместному участию в акции «Покормим птиц». Привлечь родителей к оказанию помощи по изготовлению наглядности.
Декабрь		
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами» Памятка «Точечный массаж»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Помощь в профилактике простудных заболеваний.
Консультации	Игра – не забава.	Обратить внимание родителей на серьезное отношение к игре детей.
Индивидуальные беседы	Внимание – зима! Как развивать моторику руки? Читаем вместе. Как воспитывать усидчивость.	Необходимость профилактики детского травматизма зимой. Дать консультацию по занятию лепкой дома. Особенности взаимоотношений родителей и детей при совместном досуге. Рекомендации по организации игр с подвижными детьми.

Практическая помощь	Конкурс «Зимушка – зима!» Оформление группового помещения к Новому году. Организация и участие в новогоднем празднике.	Развитие совместного творчества родителей и детей. Участие родителей и детей в подготовке группы к Новому году. Привлечь родителей к активному участию в подготовке костюмов, атрибутов к утреннику.
Родительское собрание	Итоги первого полугодия. Работа с детьми в зимний период.	Познакомить родителей с особенностями прогулок, игровой деятельности в зимний период.
Январь		
Наглядность	Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились». Оформление фотовыставки «Новогодние праздники».	Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за текущий месяц. Дать рекомендации по закреплению ЗУН. Активизировать участие родителей в жизни группы.
Консультации	«Лечение чесноком»	Повышение воспитательной культуры родителей.
Индивидуальные беседы	Безопасность детей – наше общее дело. Обучение запоминанию. Игры и упражнения на развитие логического мышления.	Продолжить совместную с родителями работу по обеспечению безопасного поведения детей в быту, на природе, на улице. Распространение педагогического опыта по обучению детей заучиванию стихов. Развитие воспитательного потенциала семьи.
Практическая помощь	Помощь в очистке территории детского сада от снега. Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.
Февраль.		
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами» Оформление стенда «Внимание – грипп!» Выставка детского рисунка «Мой папа лучше всех!»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Познакомить с необходимостью профилактики гриппа и его особенности. Привлечь внимание родителей к творчеству детей.
Консультации	«Секреты воспитания вежливого ребенка».	Распространение педагогического опыта среди родителей.

Индивидуальные беседы	«Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». Общение со сверстниками. Правила поведения при пожаре.	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Развитие воспитательного потенциала семьи. Закреплять знания детей о правилах поведения при пожаре.
Практическая помощь	Помощь в очистке территории детского сада от снега. Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.
Март		
Практическая помощь	Изготовление атрибутов для уголка закаливания. Организация праздника, посвященного 8 Марта.	Воспитывать у родителей желание активно участвовать в жизни группы. Привлечь родителей к подготовке праздника.
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами» Оформление папки-передвижки «Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада». Оформление выставки «Мамочка любимая...»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Познакомить родителей с работой детского сада по здоровьесберегающим технологиям и охране здоровья и жизни детей. Привлечь внимание родителей к творчеству детей.
Консультации	«О капризах и упрямстве»	Распространение педагогического опыта среди родителей.
Индивидуальные беседы	Поздравляю с 8 марта! Учим ребенка делать подарки. Я и мои близкие. «Мы идем в театр» - совместное посещение театра родителей и детей. Права и обязанности родителей.	Активизировать взаимодействие родителей с ребенком по воспитанию любви и уважения к близким родственникам. Продолжать совместную работу по приобщению детей к прекрасному. Продолжить знакомить родителей с законодательством РФ.
Родительское собрание	«Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада». Охрана здоровья и жизни детей.	Познакомить родителей с работой детского сада по здоровьесберегающим технологиям и охране здоровья и жизни детей.
Апрель.		

Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами» Папка-передвижка «Наш родной город – Красный Кут»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Развитие педагогического потенциала семьи.
Консультации	Права, обязанности и функции родителей.	Продолжить знакомить родителей с законодательством РФ.
Практическая помощь	Изготовление рисунков и поделок к выставке «Освоение Космоса» Благоустройство группового участка.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада. Активизация родителей в участии по благоустройству участка группы.
Май		
Наглядность	Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились». Пополнение фотографий в групповой альбом.	Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за текущий месяц. Дать рекомендации по закреплению ЗУН. Продолжать создавать историю группы.
Консультации	«Не переучивайте левшу»	Распространение педагогического опыта среди родителей.
Индивидуальные беседы	Домашний игровой уголок. Наказывая, подумай – Зачем? Секреты воспитания вежливого ребенка.	Дать рекомендации по правильному оснащению игрового уголка дома. Решение проблем воспитания. Продолжить совместную работу по формированию культуры поведения детей.
Практическая помощь	Подготовка к летнему оздоровительному периоду. Подготовка к ремонту группового помещения.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.

Родительское собрание	Общее родительское собрание группы и учителя о переходе детей в 1 класс. «Вот и лето...». Задачи воспитания и развития детей в летний оздоровительный период.	Познакомить родителей с условиями набора детей в 1 класс. Ознакомить родителей с итогами воспитательно-образовательной работы за учебный год. Познакомить с планом проведения оздоровительных мероприятий летом.
-----------------------	--	---

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями). Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МБДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и МБДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность в образовании ребенка.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности

их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в развитии ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования образовательной деятельности. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи.

Педагоги, в свою очередь, должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в МБДОУ. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к МБДОУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной деятельности.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

МБДОУ предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной деятельности и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь МБДОУ свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, сопровождать группу детей во время экскурсий и т.п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная деятельность. Планирование детско-родительских проектов представлено ниже. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании

и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т.д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия. МБДОУ поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Ведущей целью взаимодействия МБДОУ с семьей является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентность его родителей, заключающуюся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, участие в жизни МБДОУ.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка, осуществляется на основе форм, способов, методов и средств и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МБДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной

характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *лично-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувств ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

В таблице представлены **формы, методы, средства, технологии** по пяти направлениям развития ребенка.

Формы, методы, средства, технологии

ОО	Направления ОД	Формы и методы	Технологии	Электронные образовательные ресурсы
Социал	Социализация	Ситуативный разговор Игра на развитие общения	Информационно-коммуникационные	Виртуальные экскурсии, картинные

		Игра с правилами Сюжетно-ролевая игра Праздник, развлечение	технологии Личностно-ориентированная технология Технологии игрового обучения Технология формирования безопасного поведения в дошкольном возрасте	галереи, различные музеи, библиотеки и т.д.)
Нравственное воспитание	Беседа Образовательная ситуация Решение проблемной ситуации			
Приобщение к социокультурным ценностям	Творческое задание Экскурсия Театральная гостиная			
Развитие общения	Сюжетно-ролевая игра			
Ребёнок в семье и сообществе	Театральная гостиная Экскурсия			
Патриотическое воспитание	Беседа Экскурсия			
Воспитание культурно-гигиенических навыков, самообслуживание	Игра с сюжетными игрушками Совместные действия Дежурство Поручения			
Общественно-полезный труд	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Труд в природе Совместные действия Уважение к труду взрослых Знакомство с профессиями			
Безопасное поведение в природе	Беседа-предположение Просмотр презентаций и видеороликов Решение проблемных ситуаций			
Безопасность на дорогах	Экскурсия Просмотр презентаций и видеороликов Беседа			
Безопасность собственной жизнедеятельности	Решение проблемных ситуаций Беседа Игровая ситуация			
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта	Информационно-коммуникационные технологии Технология проектной деятельности Технология исследовательской деятельности	1. Шиян О.А. «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» 2. Дыбина О.В.

	Первичные Представления об объектах окружающего мира	Просмотр презентации, Иллюстраций Игра-загадка Игра-путешествие Творческое задание Проектная деятельность	А.И. Савенкова Технология проблемного обучения	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» (3-7 лет) 3. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» (2-7 лет) 2. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой» (2-7 лет)
	Сенсорное развитие	Тренинг по определённому признаку Игра «Да – нет» на освоение пространства, на плоскости, в линейном и объёмном пространстве, с использованием цифр и чисел Настольно-печатные игры		
	Ознакомление с миром природы	Наблюдение Экспериментирование		
	Сезонные наблюдения	Наблюдение Образовательная ситуация		
Речевое развитие	Развивающая речевая среда	Создание альбомов, панно Полочка умных книг Календарь природы Коллекционирование	Технологии игрового обучения Технологии развития речи (моделирование, мнемотехника) Технология Проблемного обучения Образовательная Технология «Ситуация» (Л.Г. Петерсон, А.И. Буренина, Е.Ю. Протасова)	1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (2-7 лет) Аудиосказки Тематические презентации
	Формирование словаря	Составление и отгадывание загадок Составление рассказа из личного опыта Игры на словообразование Игры-рифмы		
	Звуковая культура речи	Артикуляционная гимнастика Игра с буквой и звуком Игра на выразительность речи Игра на развитие слухового внимания		
	Грамматический строй речи	Игра со словами Настольно-печатная игра Речевая ситуация Игры на развитие мелкой моторики		
	Связная речь	Игровая обучающая ситуация Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок		
	Художественная литература	Чтение Обсуждение Разучивание		

Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Театрализованная игра Игра-беседа Игра на развитие чувственного восприятия Просмотр видеоматериала, рассматривание картин, иллюстраций Посещение виртуального музея	Информационно-коммуникационные технологии Технология проектной деятельности Здоровьесберегающие технологии Технология технического творчества («ЛЕГО-конструирование»)	1. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» 2. Соломенникова О.А. «Ознакомление детей с народным искусством» Аудиотека классической музыки Аудиотека Художественной литературы
	Конструктивно-модельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Конструкторская игра (бумага, кубики, бросовый материал) Лего-конструирование Моделирование		
	Музыкально-художественная деятельность	Слушание, импровизация Музыкально-дидактические игры Музыкально-ритмические движения Игра на детских музыкальных инструментах		
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Утренняя гимнастика Корригирующая гимнастика Закаливание Физминутка Пальчиковая игра Офтальмотренажёр Дыхательная гимнастика Релаксация Стретчинг Фитболгимнастика Данстерапия Туристический поход Игра-беседа Игровая обучающая ситуация Игра на развитие психических процессов Викторина	Медико-профилактические Технологии Физкультурно-оздоровительные технологии Технология обеспечения социально-психологического благополучия воспитанника Технология здоровьесбережения Технологии обучения здоровому образу жизни	Мультимедийные системы Ноутбуки, компьютеры Документ-камера Электронный методический кабинет Гимнастическое оборудование Тренажёры Сенсорная комната
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Подвижная дидактическая игра Подвижная игра с правилами Игровое упражнение Соревнование Эстафета		

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурная практика – инициируемая взрослым или самим ребёнком деятельность, направленная на приобретение, повторение различного опыта общения и постоянно расширяющихся самостоятельных действий. Исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, игровые, художественные и др. культурные практики формируются во взаимодействии ребенка с взрослым в различных ситуациях, которые способствуют освоению позитивного мировосприятия (сопереживания, доброжелательности, любви, взаимопомощи и др.) и поведения в обществе.

МБДОУ проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, цикличные мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Под «инициативой» понимается внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каком-либо действии. Инициативность характеризует себя как черту детской личности, которая включает в себя способность и склонность к активным и самостоятельным действиям.

Особенности проявления самостоятельности и инициативы детей

Субъективность новизны и открытий. Дети вкладывают в процесс деятельности свой субъективный взгляд на вещи, который выражается в проявлении инициативы и самостоятельности. Инициативность заключается в стремлении искать различные способы решения и проявлении эмоциональности, которые присущи конкретному ребенку.

Целенаправленная и увлекательная деятельность. Проявляя инициативу, ребенок с легкостью управляет своей деятельностью. Она увлекает его поиском и часто приводит к положительным результатам.

Развитие творческого мышления. Именно в самостоятельной деятельности ребенок дошкольного возраста в силу несовершенства психических процессов добивается успехов. Особая роль в этом процессе отводится развитию воображения. Процесс воображения носит сугубо личностный характер, и его результатом является формирование особой внутренней позиции и возникновение личностных новообразований: стремления изменить ситуацию соответственно своему видению, уметь находить новое в уже известном, игрового отношения к действительности.

Все виды детской деятельности, направленные на развитие творческих способностей предполагают развитие у ребенка определенной доли самостоятельности, инициативы, а также произвольности. Произвольность представляет собой умение ребенка ставить цель и добиваться ее. Самостоятельность позволяет ребенку использовать обнаруженные в ходе игровой или экспериментальной деятельности различные свойства объектов, побуждая к дальнейшему их изучению. Способы и направления поддержки детской инициативы реализуются через **проектную и познавательно-исследовательскую деятельность**.

Проектирование в образовательной деятельности становится универсальным инструментом, позволяющим обеспечить ее системность, целеориентированность и результативность, решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий воспитанников, с обязательной презентацией этих результатов.

В основу проектной деятельности заложена идея о направленности познавательных интересов ребёнка на получение практического результата, который достигается в процессе поиска решения проблемы с применением полученных знаний (представлений) и умений. Особенностью проектной деятельности ребенка дошкольного возраста является то, что он испытывает трудности в самостоятельном поиске

противоречий в окружающем, в выявлении проблемы, определении цели (замысла). Поэтому проектная деятельность носит характер сотрудничества участников образовательных отношений.

Проектная деятельность

Месяц	Содержание деятельности
Октябрь	<i>Цель: развитие любознательности и позитивной мотивации, формирование познавательных действий</i>
	Веселые штучки из мусорной кучки
Ноябрь	<i>Цель: формирование позитивных установок к различным видам труда</i>
	Где растет вермишель? (Технология изготовления макаронных изделий)
Декабрь	<i>Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы</i>
	Дикие животные Тувы (ознакомление с представителями животного мира родного края)
Январь	<i>Цель: формирование первичных представлений о людях, объектах окружающего мира</i>
	Кто нас лечит? (Медицинские профессии)
Февраль	<i>Цель: обеспечение и укрепление физического, психического и эмоционального развития ребенка</i>
	Радуга эмоций
Март	<i>Цель: развитие интересов, любознательности, воображения и творческой активности</i>
	«Истории вещей. Бумага» (История возникновения предметов, вещей)
Апрель	<i>Цель: формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа</i>
	Я помню, я горжусь! (Празднование Победы в Великой Отечественной войне)
Май	<i>Цель: формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми</i>
	Экологический проект «Чистое село»

Познавательно-исследовательская деятельность как специально организованная деятельность осуществляется во всех возрастных группах *1 раз в неделю (четверг)*. Она позволяет под руководством педагога или самостоятельно добывать информацию и овладевать представлениями о том или ином предмете, объекте, физическом или природном явлении. В процессе исследовательской деятельности развивается познавательная активность и любознательность, обогащается память, активизируются мыслительные процессы ребенка, т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость формулировать закономерности и делать выводы стимулирует развитие речи.

	от 6 до 7 лет
Сентябрь	Есть ли в почве воздух?
	В какой почве воздуха больше?

	При сжимании комочка земли из него уходит воздух
	Выяснение причины выхода червей во время дождя на поверхность
Октябрь	Как загрязняется почва
	Установление способности растений к поиску света
	Почему исчезают опавшие листья?
	Вода защищает растения от низких температур
Ноябрь	Почему кажется, что звезды движутся по кругу?
	Листья и стебли растений могут вести себя как соломинки
	Замерзшая вода двигает камни
	увидеть? Что такое пар и когда его можно
Декабрь	Пар не всегда можно увидеть
	Как работает термометр?
	Что растворяется в воде, а что нет
	Влияние температуры на рост бактерий
Январь	Растение может обеспечить себя питанием
	«Хлебная плесень» Выращивание грибка под названием
	Воздух занимает место
	Зрачок меняет размер в зависимости от освещенности
Февраль	Изменение объема жидкости
	Элементарный опыт с магнитами
	морковных верхушек Выращивание растения из
	Как образуются узоры на окне?
Март	Из каких цветов состоит солнечный луч
	Наблюдение за солнечным светом
	Догони свою тень
	День и ночь
Апрель	Наблюдение за глазами человека
	Звезды светят постоянно
	Выяснение причины храпа человека
	Найди свой камень
Май	Круговорот воды
	Определение веществ из пластмассы в группе
	Как змея меняет кожу?
	Влияние силы тяжести на рост растений

II.3. Обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования

Детский сад и начальная школа - важные ступени непрерывного образования. Преемственность между ДООУ и школой - двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность школьного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения. В то же время школа, как преемник дошкольной ступени образования опирается на достижения ребёнка-дошкольника. Преемственность представляет собой взаимосвязь содержания воспитательно-образовательной работы, целей, задач, методов ее осуществления.

Преемственность МБДОУ и школы. С целью обеспечения преемственности и непрерывности в организации образовательной,

воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования решаются следующие задачи:

Согласование цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечение условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

организационно-методическое обеспечение;

работа с детьми;

работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.

Совместные заседания КМО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей МБДОУ по подготовке детей к обучению в школе.

Семинары-практикумы.

Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Разработку и создание единой системы диагностических методик «предшкольного» образования.

Работа с детьми включает:

Организацию адаптационных занятий с детьми «Школа будущего первоклассника».

Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.

Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

Совместное проведение родительских собраний.

Проведение дней открытых дверей.

Посещение адаптационных занятий родителями.

Консультации логопеда-педагога.

Организация экскурсий по школе.

Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие МБДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Взаимодействие МБДОУ и социума. В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

III.1. Режим дня и распорядок

Пребывание детей определяется организацией образовательной деятельности по возрастным группам и режимом дня воспитанников (включает в себя организованную и неорганизованную деятельность), режимом двигательной активности и системой оздоровительных мероприятий.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Одно из ведущих мест в МБДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование, прием пищи, время прогулок.

Правильный режим является непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При проведении режимных процессов выполняются следующие правила:

Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (сон, питание).

Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели

Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

Формирование культурно-гигиенических навыков.

Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется МБДОУ в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Прогулки проводятся 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

III.1.1. Режим дня

Режимные моменты	Подготовительная группа (с 6-7 лет)
Прием детей в детский сад, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00–8.15
Гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25–8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50–9.00
Непосредственно-образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00–9.30 9.40–10.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	
Второй завтрак	10.10–10.25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки,	10.25–11.35
Самостоятельная деятельность	11.35-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00–14.45
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	14.45–15.00
Полдник	15.00–15.15
Непосредственно-образовательная деятельность, занятия со специалистами, чтение художественной литературы	15.15-15.45/-
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.45–16.30/ 15.15–16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30–17.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.50–18.00
Ужин	18.00–18.15
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.15–19.00

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Модель работы

с детьми на день с указанием всех возможных форм работы с детьми в течение дня с привязкой к режиму дня

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности
Прием детей в детский сад, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность Физическая активность
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность
	Наблюдения	
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	Физическая активность
Подготовка к завтраку, завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание
Игры, самостоятельная деятельность детей	Игра	Самостоятельная игровая деятельность
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность
Непосредственно-образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность

	Конструирование	
Самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность детей по интересам	Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение прогулки	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность
Самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность детей по интересам	Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение)
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание
Подготовка ко сну, дневной сон	Воспитание навыков здорового образа жизни	
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	Гимнастика пробуждения	Физическая активность
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание
Непосредственно-образовательная деятельность, занятия специалистами	Игра сюжетно-ролевая, сюжетно-дидактическая, дидактическая, чтение художественной литературы Мастерская, коллекционирование, беседы, чтение художественной и познавательной литературы, тематические досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные и др.), реализация проектов	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы
		Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая,
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская,

	дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность и др.
Уход детей домой		

Прием пищи. Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребёнок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления.

На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Нельзя сокращать время прогулок. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течении дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня для целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений интонаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие-у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога-сделать процесс чтения увлекательными интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течении дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Направления физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий	Гибкий режим;

двигательной активности для	занятия по подгруппам;
	оснащение (спортивный инвентарем, оборудованием, спортивных уголков в группах);
	индивидуальный режим пробуждения после дневного сна
Система двигательной активности	Утренняя гимнастика;
	прием детей на улице в теплое время года
	физкультурные занятия;
	двигательная активность на прогулке; - физкультурные занятия на улице;
	- подвижные игры;
	физкультминутки на занятиях;
	гимнастика после дневного сна;
	физкультурные досуги, забавы, игры; - игры, хороводы, игровые упражнения
	воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье
Система закаливания	Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;
	различные комплексы утренней гимнастики;
	облегченная форма одежды;
	ходьба босиком в спальне до и после сна; - сон с доступом воздуха;
	контрастные воздушные ванны (перебежки);
	солнечные ванны (в летнее время);
	обширное умывание
	профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки;
Организация рационального питания	организация второго завтрака (соки, фрукты);
	введение овощей в обед и фруктов и полдник;
	питьевой режим

Воспитание культурно – гигиенических навыков

Воспитание навыков самообслуживания – довольно длительный процесс. Безусловно, процесс формирования почти всех навыков осуществляется постоянно и практически одновременно.

Воспитывать привычку следить за чистотой своего тела, опрятности одежды, прически: самостоятельно чистить зубы, полоскать рот после еды, следить за чистотой ногтей: при кашле и чихании закрывать рот и нос платком, отворачиваться в сторону.

Знакомство с правилами безопасного поведения; сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, о важности охраны органов чувств (зрения, слуха).

Знание пословиц, поговорок, стихов о здоровье, гигиене и культуре еды.

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
1	2	3

Первый квартал		
Питание	Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцем, придерживать сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н.Литвинова «Королевство столовых приборов».
Одевание - раздевание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно раскладывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться различными видами застежек.	Беседа: «Каждой вещи – свое место». Чтение: И.Бурсов «Галоши», С.Михалкова «Я сам». Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду»
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.	Чтение: И.Ищук «Мои ладошки» Дидактическое упражнение «Расскажи малышам, как надо умываться»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.	Дидактическое упражнение: «Как надо заправлять кровать».
Второй квартал		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Беседа «Культура поведения во время еды»
Одевание - раздевание	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув его на ладошках.	Игра – драматизация по произведению А.Барто «Девочка – чумазяя»

Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшие пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья: расстилать простыню, заправлять кровать.	Беседа «как заботиться о своей одежде» Чтение: Д.Крупская «Чистота»
Питание	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекалывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно.	Беседа «Культура еды – серьезное дело»
Одевание - раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.	Чтение: М.Зощенко «Глупая история»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.	Чтение :Е.Винокурова «Купание детей»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им совершенствовать умение зашивать распоровшуюся одежду по шву. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, заправлять кровать.	Беседа «Чистота – залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». Продуктивная деятельность: шитье кукольного белья
Одевание - раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговку, расправить воротник и т.п.	Чтение : Я.Акима «Неумейка», С.Михалкова «Все сам»
Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела	Чтение Т.Кожомбердиева «Все равно»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. Учить пришивать оторвавшиеся петли. Полностью заправлять кровать после сна. Принимать участие в смене постельного белья.	Продуктивная деятельность : починка кукольного белья

Питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол	Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра «Кафе»
---------	---	---

Подвижные игры

Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры (в том числе с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, быстрота, выносливость, гибкость), координация движений, умение ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявлять творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, настольный теннис, хоккей, футбол).

Основные движения в игре	Название игр
Игры с бегом	«Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка – бери ленту», «Совушка», «Чье звено быстрее соберется», «Кто скорее докатит обруч до флажка», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Не намочи ноги», «Горелки»
Игры с прыжками	«Лягушки и цапли», «Не попадись», «Волк во рву»
Игры с метанием и ловлей	«Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом»
Игры с подлезанием и лазанием	«Перелет птиц», «Ловля обезьян»
Игры - эстафеты	« Кто скорее через препятствия к флажку», «Веселые соревнования», «Чья команда больше мячей забросит в корзину»

Перспективное планирование по разделу «ЗДОРОВЬЕ»

СЕНТЯБРЬ	
Тема	«Спорт – залог здоровья»
Цели	Воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни. Показать важность и пользу занятий спортом для здоровья. Формировать потребность в движении, стойкую привычку к спорту, занятиям физической культурой.
Оборудование	Иллюстрации, отражающие различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся различными видами спорта, на которых отсутствуют необходимые предметы; демонстрационные карточки с изображением этих предметов.
Методические приемы	1. Игровая ситуация 2. Рассматривание альбома или иллюстраций с разными видами спорта.

	<p>3. Физкультминутка на тематическом материале</p> <p>4. Дидактическое упражнение «Шифровки» (выкладывание из счетных палочек изображение любого вида спорта)</p> <p>5. Педагог предлагает ответить на вопрос: «Чем же полезны занятия спортом для здоровья?»</p>
Литература	«Как воспитать здорового человека» В.Г.Алямовской
Рекомендации родителям	Папка-передвижка, посвященная физическому развитию детей в детском саду.
ОКТАБРЬ	
Тема	«Солнце, воздух и вода»
Цели	Обучить детей правилам приема воздушных, солнечных и водных ванн, сформировать представление о закаливании детей к холоду и теплу, познакомить с правилами и способами закаливания, обучить элементам пальцевого точечного массажа.
Методические приемы	Проведение дней здоровья, беседа «Учим свое тело», психогимнастика, дыхательные упражнения
Литература	Иллюстрации на заданную тему.
Рекомендации родителям	Оформить папку- передвижку « Точечный массаж»
НОЯБРЬ	
Тема:	«Здоровые зубы»
Цели	Дать некоторые представления о строении и значении зубов; формировать представления детей о значении здоровых зубов для здоровья организма.
Оборудование	Зеркало, четверть разрезанной вдоль моркови, зубная щетка, прозрачный стакан с водой, ложка, тарелка для размещения оборудования (на каждого ребенка); челюсть животного, одиночные зубы разного типа, горошина, два камешка-голыша (у педагога); Бабушка -Зубная щетка, игрушка-Зубик;; прозрачный пакет с конфетами.
Методические приемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ, беседа 2. Самообследование, эксперимент, практическая деятельность 3. Игровая ситуация. Б-З. выясняет чистят ли дети зубы, как регулярно они это делают? 4. Появление больного зубика, беседа с ним, о причинах его заболевания 5. Физкультминутка. Игра-тренинг. 6. Логические заключения.
Литература	И.М.Новикова «Формирование представлений оЗОЖ»; Г.И.Кулик «Школа здорового человека» с.80-81 А.И.Иванова «Человек» с.84
Рекомендации родителям	Папка-раскладушка: «Правильно ли вы чистите зубы?»; памятка «Признаки склонности к кариесу»; «Как сохранить здоровые зубы без лекарств»

ДЕКАБРЬ	
Тема:	«Как устроен Я»
Цели	Познакомить детей с особенностями функционирования тела, строением организма. Углублять представления о себе, своих индивидуальных особенностях; формировать положительную оценку и образ себя.
Оборудование	Силуэт человека; изображения девочки и мальчика (на каждого ребенка); фотографии детей разного возраста и членов их семей; фломастеры, цветные карандаши.
Методические приемы	1. Просмотр альбома с фотографиями. 2. Беседа. 3. Физкультминутка. Ведущий, в быстром темпе называет разные части тела и лица, дети показывают на себе. 4. Дидактическое упражнение «Создай свой портрет»
Литература	Приложение к журналу: «Папа, мама, я»; А.И.Иванова «Человек» с.43
Рекомендации родителям	Беседовать с детьми о строении и функционировании человеческого тела.
ЯНВАРЬ	
Тема:	«Витамины, полезные продукты и здоровый организм»
Цели	Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; объяснить их значение для здоровья человека. Помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания: еда должна быть не только вкусной, но и полезной.
Оборудование	Карточки с буквами А, В, С, Д; Цветные иллюстрации или картинки с изображением продуктов питания; Силуэтное изображение тела человека со схемой воздействия витаминов на различные части организма.
Методические приемы	1. Беседа. 2. Рассмотреть схему «В каких продуктах больше всего витаминов» 3. Физкультминутка. Воспитатель предлагает детям разложить продукты к соответствующему витамину. 4. Работа со схемой «Влияние витаминов на организм человека» ✓ А – важен для зрения. ✓ В - способствует хорошей работе сердца. ✓ Д – делает наши руки и ноги крепкими. ✓ С – укрепляет весь организм, делает человека более здоровым.
Литература	А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» конспект занятия

Рекомендации родителям	Консультация «Полезная пища»; Оформить в уголке картотеку блюд: «Оптимальное меню растущего организма»
ФЕВРАЛЬ	
Тема:	«Что такое личная гигиена»
Цели	Уточнить и систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур. Закрепить представление о правилах личной гигиены.
Оборудование	Иллюстративный материал, отражающий необходимость выполнения гигиенических процедур.
Методические приемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения «Девочка чумазая» А.Л.Барто 2. Беседа по содержанию произведения. Подвести детей к пониманию значения и необходимости гигиенических процедур. 3. Физкультминутка. 4. Дидактическое упражнение «Микроскоп» 5. Попросить детей ответить на вопрос, для чего нужно соблюдать правила гигиены.
Литература	«Школа здорового человека» с.75-
Рекомендации родителям	Систематически контролировать. Вести разъяснительные беседы о правилах личной гигиены.
МАРТ	
Тема:	«Что надо знать о насморке, профилактика»
Цели	Сформировать представления о насморке; разобрать причины заболевания; обучить предупреждению заболевания; обучить отвлекающим процедурам и гигиеническим мероприятиям.
Оборудование	Предметы для сюжетно-ролевой игры, кукла.
Методические приемы	Беседа: «Я простуды не боюсь»; занятие –практикум «Вылечим насморк у куклы»; дид.игра: «Чего боится насморк»
Литература	Программа ЗОЖ с.71
Рекомендации родителям	Вести разъяснительные беседы о профилактике, выполнять практические рекомендации с детьми в домашних условиях.
АПРЕЛЬ	
Тема:	«Режим дня»
Цели	Рассказать о режиме дня и пользе его соблюдения.
Оборудование	Схема режима дня дошкольника; иллюстративный материал, отражающий правильный и неправильный режим дня.
Методические приемы	1. Беседа о том, что человеческий организм старается соблюдать свое внутреннее расписание, и очень важно этот порядок не нарушать.

	<p>2. Физкультминутка. Игра-тренинг. Воспитатель называет какой-либо режимный момент или часть суток, а дети изображают, что они в это время делают.</p> <p>3. Дидактическое упражнение «Составь себе режим дня на выходной день». Дети раскладывают на столе цифровую цепочку; цифры обозначают соответствующую картинку, изображающую мальчика в разных режимных моментах.</p>
Литература	
Рекомендации родителям	Соблюдать формулу здоровья: сон-движение-отдых-питание.
МАЙ	
Тема:	«Прогулка для здоровья»
Цели	Формировать у детей представления о значении для здоровья человека места прогулки, организации двигательной подвижности во время прогулки, теплового режима.
Оборудование	Одежда для разных сезонов времени года.
Методические приемы	Беседа Дидактическая игра: «Давайте оденемся на прогулку...»
Литература	Новикова.И.М. «Формирование представлений о зож у дошкольников»
Рекомендации родителям	Предложить картотеку подвижных игр для детей. Рекомендации по организации отдыха детей на природе.

«ТРУД»

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых умений	Методические приемы
	В помещении	На участке
1	2	3
Поручения	<p>Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку; порядок складывания одежды на стульчиках, в шкафчиках, состояние кроватей после уборки их детьми.</p> <p>Приводить в порядок кукол: мыть причесывать по необходимости менять одежду. Стирать и гладить кукольную одежду. Пришивать</p>	<p>Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить его на участок. Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу. Убирать участок, веранду, постройку. Убирать снег. Освобождать от снега постройку. Скалывать подтаявшую корку льда. Сгребать снег в кучи для</p>

	<p>оторвавшиеся пуговицы. Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей. Мыть и протирать игрушки и строительный материал. Менять полотенца. Расставлять стулья в определенном порядке. Наводить порядок в шкафчиках с оборудованием, приводить в порядок доску. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Нарезать бумагу для аппликации и труда. Учить малышей одеваться на прогулку.</p>	<p>слеживания и изготовления построек. Делать цветные льдинки, украшать ими участок. Делать снежные постройки. Посыпать дорожки песком. Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения. Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки. Покармливать птиц. Укрывать снегом кусты. Окапывать кусты и деревья. Поливать участок из леек</p>
Дежурство	<p>Сентябрь. Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож – справа от тарелки, вилку – слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материал для лепки, рисования и аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия.</p>	<p>Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указание.</p>
	<p>Октябрь. Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки в совок. Учить раскладывать материал для занятия по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности</p>	<p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указание</p>
	<p>Ноябрь. Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь природы. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола: сметать крошки, убирать со стола обрезки бумаги после занятия по аппликации.</p>	<p>Показ, объяснение, напоминание. Беседы: «Организация дежурства по уголку природы», «Погода осенью» (по содержанию календаря погоды на сезон)</p>
	<p>Декабрь. Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со</p>	<p>Показ, объяснение, указания, показ приемов посадки, посева.</p>

	<p>столов. Доставать из шкафа необходимые для занятия материалы, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятия изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать лук в ящики для еды.</p>	<p>Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»</p>
	<p>Январь. Следить за готовностью рабочих мест к занятию, дополнять рабочие места детей недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособия для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зеленый корм. Посадка бобовых растений для наблюдения.</p>	<p>Уточнение, напоминание, указание, показ приемов посадки и посева. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»</p>
	<p>Февраль. Готовить бумажные заготовки для занятий по аппликации, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать лук для еды.</p>	<p>Указания, напоминание, пояснение. Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря погоды на сезон).</p>
	<p>Март. По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятия по математике, убирать его после занятия в шкаф. По заданию педагога тонировать бумагу для занятия по рисованию. Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду.</p>	<p>Объяснение, пояснение, указание, прием показа тонирования бумаги.</p>
	<p>Апрель. Полная подготовка материала к занятию по изобразительной деятельности, математике. Уход за посевами, черенкование комнатных растений.</p>	<p>Указания, пояснение, напоминание.</p>
	<p>Май. Высадка растений в грунт, уход за ними. Подготовка календаря природы для итоговой беседы о весне. Закреплять, совершенствовать навыки дежурства по уголку природы, столовой.</p>	<p>Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря природы)</p>

Коллективный труд	Совместный: Протирание строительного материала; стирка кукольного белья, наведение порядка в шкафчиках, протирание стульев в группе, мытье игрушек, протирание шкафа для полотенец, ремонт книг, изготовление украшений для участка и группы.	Уборка участка: подметание, сбор мусора, листвы, полив участка, песка, уборка на веранде, мытье игрушек, перелопачивание песка. Уборка участка от снега, сгребание снега в кучи для слеживания и изготовления построек. Подгрести снег под деревья и кусты.
-------------------	---	--

«БЕЗОПАСНОСТЬ»

	Тема НОД	Взаимодействие с узкими специалистами	Месяц
	Экскурсия на перекресток. Участники дорожного движения Взаимная забота и помощь в семье Поведение ребенка на детской площадке Врачебная помощь	Встреча с инспектором ГИБДД воспитатели	сентябрь
	Правила безопасного поведения на улице Опасные предметы Психологическая безопасность, или Защити себя сам Правила поведения на природе	воспитатели	октябрь
	Как рождаются опасные ситуации на дороге Опасные ситуации дома Как устроен мой организм Опасные насекомые	Встреча с медицинской сестрой воспитатели	ноябрь
	Твои помощники на дороге Один дома Небезопасные зимние забавы Ядовитые растения	воспитатели	декабрь
	Дорожные знаки Если ребенок потерялся Соблюдаем режим дня Правила поведения при грозе	воспитатели	январь
	Музыкально-дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый». Огонь – наш друг, огонь – наш враг.	Музыкальный руководитель воспитатели	февраль

	Бережем свое здоровье или Правила Доктора Неболейко Правила поведения при общении с животными		
	О правилах поведения в транспорте О правилах пожарной безопасности Помощь при укусах	воспитатели	март
	Игры во дворе. Велосипед – мой друг. Правила поведения при пожаре О правильном питании и пользе витаминов Не все грибы съедобные	воспитатели	апрель
	Если ты потерялся в городе Правила поведения на воде Правила первой помощи	Воспитатели	май

III.2. Расписание занятий

Наименование НОД	Подготовительная группа		
	(6-7 лет)		
	Периодичность		
	1 занятие	2 занятие	3 занятие
	9.00-9.30	9.40-10.10	15.15-15.45
понедельник	ПР. Ознакомление с окружающим миром	РР. Русский язык	ХЭР. Музыка
вторник	РР. Развитие речи	ХЭР. Рисование	ФР. Физическая культура
среда	ПР. Математика	ХЭР. Музыка	
четверг	РР. Русский язык (чтение худ лит-ры))	ПР. Математика	ФР. Физическая культура
пятница	РР. /Обучение грамоте	ХЭР. Лепка/аппликация	ФР. Физ. культура на воздухе

III.3. Тематический план на 2018-2019 учебный год

Планирование по формированию элементарных математических представлений

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4/5 недели
сентябрь	Стартовая диагностика	Приключение в сказочном королевстве. Счет в пределах 5	Счет в пределах 6. Знакомство с названием месяца – сентябрь	Расположение геометрических фигур на плоскости
		Понятия «больше», «меньше», «равно»	Счет в пределах 7	Счет в пределах 10
октябрь	Геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр). Знакомство с названием месяца – октябрь	Сравнение предметов по длине, ширине, высоте и толщине	Закрепление навыков порядкового счета в пределах 10	Состав чисел от 2 до 5
	Закрепление правил счета в пределах 10	Порядковый счет в пределах 10	Обобщение предметов по признаку формы	Состав числа 5
ноябрь	Состав числа 8. Знакомство с названием месяца – ноябрь	Состав числа 10	Сравнение смежных чисел. Знакомство с цифрой 2.	Уменьшение числа на 1
	Состав числа 9. Знакомство с цифрой 1.	Закрепление состава числа 10 из единиц.	Увеличение числа на 1	Взаимно-обратные отношения между числами в пределах 10
декабрь	Прямой и обратный счет в пределах 10. Знакомство с названием месяца – декабрь	Отношение между целым и его частью	Закрепление представлений о квадрате. Знакомство с цифрой 4.	Формирование навыков работы в тетради (штриховка).
	Деление целого на 2 и 4 равные части. Знакомство с цифрой 3.	Ориентировка на листе бумаги	Закрепление представлений о прямоугольнике	Наиболее рациональные способы деления предметов на 2 и 4 равные части.

				Знакомство с цифрой 5.
январь	Каникулы	Закрепление представления о прямой и обратной последовательности и чисел в пределах 10. Знакомство с названием месяца – январь.	Упражнение в зарисовке треугольников на бумаге в клетку. Знакомство с понятием «календарь».	
		Уточнение представлений о прямоугольнике.	Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Развитие глазомера. Знакомство с цифрой 6.	
февраль	Упражнение в изображении квадрата и кругов на бумаге в клетку. Знакомство с названием месяца – февраль	Формирование временных представлений «до» и «после». Знакомство с цифрой 7.	Деление предметов на 2 и 4 равные части с помощью условной мерки. Последовательность дней недели	Упражнение в ориентировки на плоскости и во времени
	Измерение длины предмета с помощью условной мерки	Группировка предметов	Измерение расстояний шагами. Знакомство с цифрой 8	Упражнение в сравнении чисел
март	Приемы измерения жидких тел. Знакомство с названием месяца – март.	Закрепление отношения «равно», «больше», «меньше»	Зависимость результата измерения от размера мерки. Знакомство с цифрой 0.	Состав чисел 3 и 4 из единиц
	Измерение объема сыпучих тел. Знакомство с цифрой 9	Ориентировка на плоскости	Состав чисел 2 и 3 из единиц	Разложение чисел 3, 4, 5 на 2 меньших числа. Счет в пределах 20.
апрель	Составление арифметических задач. Знакомство с названием месяца – апрель.	Творческая работа с геометрическими фигурами. Закрепление счета в пределах 20.	Составление задач по картинкам	Задачи на сложение, вычитание

	Знакомство со структурой задачи	Закрепление представлений о структуре задачи	Составление задач по указанным числовым данным	Задачи на смекалку
май	Закрепление знаний о задаче и ее решений. Знакомство с названием месяца–май.	Мы, играя, повторяем, что умеем и что знаем!	Итоговый мониторинг	
	Решение логических задач	Мы, играя, повторяем, что умеем и что знаем!		

Планирование по ознакомлению с предметным окружением и явлениями окружающей жизни

Литература Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. М.:2011

Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Воронеж, 2006

№	Подраздел программы	Тема	Программное содержание
1	Предметное окружение	Предметы-помощник	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет. Ход. Дыбина О.В. С 9
2	Явления общественной жизни	Дружная, семья	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. Ход. Дыбина О.В. с10
3	Ознакомление с природой	Беседа о лете	Углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках. Закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых. Учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов, выражать свои мысли в связной речи. Ход Бондаренко Т.М. С30
4	Ознакомление с природой	Какие бывают насекомые	Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, учить составлять

			<p>группы по разным основаниям: особенностям внешнего строения, местам обитания, способу передвижения. Закреплять знания об общих признаках насекомых. Учить устанавливать связи между особенностями внешнего строения и способа передвижения, между внешним видом и способом защиты от врагов, между способами передвижения и средой обитания. Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним. Ход Бондаренко Т.М. С 34</p>
			Октябрь
5	Предметное окружение	Удивительные предметы	<p>Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он продумал сам). Ход. Дыбина О.В. с 12</p>
6	Явления общественной жизни	Как хорошо у нас в саду	<p>Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим. Ход. Дыбина О.В. с 13</p>
7	Ознакомление с природой	Планета Земля в опасности	<p>Дать детям представление о том что планета Земля- это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями. Кроме воды есть материки – твердая земля – суша, где живут люди. На земном шаре два полюса: Северный и Южный. На планете Земля обитает много живых существ, всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, воздух и почва стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету надо с детства любить природу, изучать природу, правильно с ней общаться. Ход Бондаренко Т.М. С 36</p>
8	Ознакомление с природой	Почему белые медведи не живут в лесу	<p>Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни. Воспитывать любовь к животным. Расширить представление детей о животном мире, показать его разнообразие. Воспитывать бережное отношение к живой природе Ход Бондаренко Т.М. С 51</p>

9	Ознакомление с природой	Лекарственные растения – средство оздоровления организма человека	Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, о правилах их сбора, хранения и применения. Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение Ход Бондаренко Т.М. с 44
---	-------------------------	---	---

Ноябрь

10	Предметное окружение	Путешествие в прошлое книги	<p>Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.</p> <p>Ход. Дыбина О.В. с 15</p>
11	Явления общественной жизни	Школа.	<p>Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, интерес к школе.</p> <p>Ход. Дыбина О.В. с 17</p>
12	Ознакомление с природой	Беседа с кротом.	<p>Дать детям представление об особенностях внешнего строения и поведения крота. О его приспособленности к подземному образу жизни: короткое овальное тело, передние лапы похожие на лопаты, отсутствие ушных раковин, маленькие глаза, заостренный вытянутый нос с короткими усами.</p> <p>Ход Бондаренко Т.М. с 58</p>
13	Ознакомление с природой	Беседа об осени	<p>Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличие пищи для животных и приспособлением их к зиме. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.</p> <p>Ход Бондаренко Т.М. с 66</p>
Декабрь			
14	Предметное окружение	На выставке кожаных изделий	<p>Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.</p> <p>Ход. Дыбина О.В. с 19</p>
15	Явления общественной жизни	Путешествие в типографию	<p>Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, созерцание их.</p> <p>Ход. Дыбина О.В. с 20</p>
16	Ознакомление с природой	Беседа о лесе	<p>Уточнить и расширить представления детей о лесе. Закрепить знания детей о деревьях, различных их</p>

- частях (корни, ствол, крона). Учить отличать дуб от сосны
Ход Бондаренко Т.М. с 71
Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. Формировать представление о приспособленности хищников к добыванию пищи: чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость. Упражнять детей в умении сравнивать и описывать животных.
Ход Бондаренко Т.М. с 76
- 17 Ознакомление с природой с Волк и лиса-лесные хищники

Январь

- 18 Предметное окружение с Две вазы
Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.
Ход. Дыбина О.В. с 22
Дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе. Способствовать формированию у детей навыков разумного поведения в лесу.
Ход Бондаренко Т.М. с 85
- 19 Ознакомление с природой с Беседа Кто главный в лесу?
- 20 Ознакомление с природой с Сравнение диких и домашних животных и птиц
- Уточнить с детьми признаки домашних животных и птиц. Показать, что они отличаются от диких. Упражнять умственные способности детей.
Ход Бондаренко Т.М. с 90

Февраль

- 21 Предметное окружение с В мире материалов (викторина)
Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.
Ход. Дыбина О.В. с 25
Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожими на них.
Ход. Дыбина О.В. с 26
- 22 Явления общественной жизни с Защитники Родины
- 23 Ознакомление с природой с Рассказ об экологических пирамидах
Формировать у детей представления о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга.
Ход Бондаренко Т.М. с 96
- 24 Ознакомление с природой с Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу
Формировать у детей представление у детей о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду.
Ход Бондаренко Т.М. с 101

Март

- 25 Предметное окружение с .Знатоки
Закреплять представления о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и

			интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира. Ход. Дыбина О.В. с 27
26	Явления общественной жизни	Мое Отечество-Россия	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа. Ход. Дыбина О.В. с 29
27	Ознакомление с природой	Беседа Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе	Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Рассказать что капельки воды в природе «ходят», движутся по кругу. Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, с явлением «кислого» дождя. Ход Бондаренко Т.М. с 106
28	Ознакомление с природой	Кто живет в воде. Что растет в воде.	Познакомить детей с представителями водных животных и водных растений, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде; разъяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания. Ход Бондаренко Т.М. с 110

Апрель

29	Предметное окружение	Путешествие в прошлое счетных устройств	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность. Ход. Дыбина О.В. с 30
30	Явления общественной жизни	Космос	Расширять представление детей о <i>космосе</i> ; подводить к пониманию того, что освоение космоса — ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса. Ход. Дыбина О.В. с 32
31	Явления общественной жизни	Библиотека	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам. Ход. Дыбина О.В. с 23
32	Ознакомление с природой	Красная книга — сигнал опасности	Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных. Познакомить детей с красной книгой, охраняемыми растениями и животными. Ход Бондаренко Т.М. с 122
33	Ознакомление с природой	Знакомство со свойствами воздуха	Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека. Дать детям знания о том, что воздух — условие жизни всех живых существ на земле. Познакомить детей с органами дыхания человека и некоторых

животных. Воспитывать интерес к окружающей жизни и любознательность.

Ход Бондаренко Т.М. с 126

Май

- | | | | |
|----|----------------------------|---------------------------------|---|
| 34 | Предметное окружение | Путешествие в прошлое светофора | Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.
Ход. Дыбина О.В. с 33 |
| 35 | Явления общественной жизни | К дедушке на ферму | Познакомить детей с новой профессией — фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве. Тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.
Ход. Дыбина О.В. с 35 |
| 36 | Ознакомление с природой | Солнце — большая звезда | Дать представление о солнце как о звезде и о планетах солнечной системы. Познакомить детей с понятиями света и тени, показать значение разного освещения в жизни растений и животных.
Ход Бондаренко Т.М. с 132 |
| 37 | Ознакомление с природой | Беседа о весне (обобщающая) | Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны. Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы.
Ход Бондаренко Т.М. с 134 |

Планирование по Развитию речи

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского са-да.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Тема НОД	Программное содержание
Подготовишки	Побеседовать с детьми, о том как теперь называется их группа и почему, выяснить хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. Стр. 14
Звуковая культура речи	Выяснить как дети владеют умениями, которые сформированы в старшей группе. Стр. 16, Гербова
Русские народные сказки	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки. Стр. 26
Летние истории	Помогать составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным. Стр. 15
Сегодня так светло кругом!	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи. Стр. 31
Пересказ рассказа В. Сухомлинского « Яблоко и рассвет»	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план рассказа. Стр. 34
Лексико – грамматические упражнения	Активизировать словарь детей, помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения. Стр. 17
Лохматые и крылатые	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах. Стр. 67
Для чего нужны стихи	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят. Стр. 18
Чтение сказки К. Ушинского « Слепая лошадь»	Познакомить детей со сказкой К. Ушинского « Слепая лошадь». Стр. 45
Пересказ сказки « Лиса и козёл»	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах». Стр 72
Пересказ итальянской сказки « Как осел петь перестал»	Познакомить детей с итальянской сказки « Как осел петь перестал». Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. Стр. 19.
Здравствуй, гостя – зима!	Познакомить детей со стихотворениями о зиме. Стр. 52.
Работа с сюжетной картиной	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. Стр. 20
Беседа о А. Пушкине	Рассказать о великом русском поэте, вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта. Стр. 21.
Лексико – грамматические упражнения	Активизировать речь детей. Стр 21.
Заучивание стихотворения А. Фета « Ласточки пропали...»	Помочь детям запомнить стихотворения А. Фета « Ласточки пропали...». Стр. 22

Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении. Стр. 23.
Вот такая история.	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта. Стр. 27.
Подводный мир	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему. Стр. 37
Небылицы – перевертыши	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желания сочинять свои. Стр. 29.
На лесной поляне	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь. Стр. 29
Чтение сказки А. Ремизова «хлебный голос»	Познакомить детей со сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствование умений детей воспроизводить последовательность слов в предложении. Стр. 28
Весна идет, весне дорогу!	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи. Стр. 65.
Звуковая культура речи. Работа над предложением.	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова. Стр. 32
Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части. Стр. 61.
Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение. Стр. 74.
Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. Стр. 35.
Чтение сказки К. Паустовского «теплый хлеб»	Познакомить детей со сказкой К. Паустовского «теплый хлеб». стр.37
Лексические игры	Обогащать и активизировать речь детей. Стр. 40
Звуковая культура речи.	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова. Стр. 42.
Чтение рассказа Л. Толстого «прыжок»	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы и познакомить с новым. Стр. 43.
Тяпа и Топ сварили компот.	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Стр. 44.
Произведения Н. Носова	Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги « Приключения Незнайки и его друзей». Стр. 50.
Лексические игры и упражнения	Активизировать словарный запас детей. Стр. 53.

Подготовка к обучению грамоте.

Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» М. Мозаика-Синтез, 2010

	Тема	Программное содержание
НОД 1	<i>Звуковой анализ слова "книга". Понятие слова, слог, звук Игра "Назови слова со звуком ч".</i>	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; различать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.
НОД 2	<i>Звуковой анализ слова "ручка". Игра "Живые звуки". Слово ручка. Игра "Назови слова со звуком й</i>	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.
НОД 3	<i>Звуковой анализ слова "шар". . Звуковой анализ слова "Аня". Игра "Подбери картинку".</i>	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки, ставить ударение. Знакомство с гласными буквами <i>А, Я</i> (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Обучение умению строить звукобуквенную модель. Развитие способности подбирать слова к трех-, четырех-, пятизвучной модели.
НОД 4	<i>Звуковой анализ слова "мяч". Звуковой анализ слова "яма". Игра "Назови слова".</i>	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели. Повторение правил написания букв <i>А, Я</i> после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы <i>Я</i> . Развитие способности подбирать слова к схеме, состоящей из трех звуков.
НОД 5	<i>Игра "Назови пару". Звуковой анализ слова "пол". Звуковой анализ слова "клён". Игра "Назови слова со звуком ж".</i>	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной (звукобуквенной) модели. Знакомство с гласными буквами <i>О, Ё</i> (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком.
НОД 6	<i>Звуковой анализ слова "мята". . Звуковой анализ слова "ёлка". В Игра "Назови слова".</i>	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания букв <i>А, Я, О, Ё</i> после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы <i>Ё</i> . Развитие способности подбирать слова к трехзвучной модели.

НОД 7	<p><i>Звуковой анализ слова "лук".</i> В</p> <p><i>Звуковой анализ слова "люк".</i> В</p> <p><i>Игра "Назови слова со звуком ш".</i></p>	<p>Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами <i>У, Ю</i> (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком.</p>
НОД 8	<p><i>Игра "Кто самый внимательный?".</i> <i>Звуковой анализ слова "юла".</i> <i>Игра "Назови слова</i></p>	<p>Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы <i>Ю</i>. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.</p>
НОД 9	<p><i>Игра "Кто самый внимательный?".</i> <i>Звуковой анализ слова "дыня".</i> <i>Звуковой анализ слова "лимон".</i> В <i>Игра "Назови слова".</i></p>	<p>Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с гласными буквами <i>Ы, И</i> (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели</p>
НОД 10	<p><i>Звуковой анализ слова "эхо".</i> В <i>Звуковой анализ слова "печка</i></p>	<p>Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами <i>Э, Е</i> (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.</p>
НОД 11	<p><i>Звуковой анализ слова "енот".</i> <i>Игра "Кто самый внимательный?".</i> (См. занятие 8, подготовительная группа.) <i>Игра "Назови слова со звуком ц</i></p>	<p>Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией гласной буквы <i>Е</i>. Развитие умения называть слова с заданным звуком.</p>
НОД 12	<p><i>Игра "Найди свой домик".</i> В <i>Звуковой анализ слова "ключи".</i> <i>Звуковой анализ слова "тёрка".</i> <i>Игра "Назови слова".</i></p>	<p>Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.</p>

НОД 13	<p><i>Игра "Найди свой домик".</i> <i>Звуковой анализ слова "Таня".</i> (Повторение правила написания буквы я после мягких согласных звуков.) <i>Звуковой анализ слова "Денис".</i> О (Повторение правил написания букв е, и после мягких согласных звуков.) <i>Игра "Назови слова".</i> Воспитатель</p>	<p>Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.</p>
НОД 14	<p><i>Звуковой анализ слова "брюки".</i> <i>Игра "Живые звуки".</i> Слово <i>брюки</i>. <i>Изменение слов.</i> <i>Игра "Назови слова сначала со звуком ф, потом со звуком фь".</i></p>	<p>Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.</p>
НОД 15	<p><i>Звуковой анализ слова "юрта".</i> <i>Игра "Кто самый внимательный?".</i> См. занятие 8. <i>Изменение слов.</i> Бам – бим – бом; бок – бак – бык. (См. занятие 14, подготовительная группа.) <i>Игра "Назови слова сначала со звуком в, потом со звуком вь".</i></p>	<p>Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.</p>
НОД 16	<p><i>Звуковой анализ слова "свёкла".</i> <i>Игра "Назови пару".</i> (См. занятие 14, подготовительная группа.) <i>Игра "Назови слова".</i> Дети сначала</p>	<p>Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.</p>
НОД 17	<p><i>Звуковой анализ слова "яхта".</i> <i>Игра "Найди свой домик".</i> См. занятие 12, подготовительная группа. <i>Изменение слов.</i> Пол – пел – пил; пар – пир. (См. занятие</p>	<p>Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с</p>

		14, подготовительная группа.) <i>Игра "Назови слова".</i>	заданным звуком.
НОД 18	<i>Звуковой анализ слова "время". П</i> <i>Игра "Кто самый внимательный?".</i> См. занятие 8, подготовительная группа. <i>Изменение слов. Мал – мял – мыл – мил – мел – мул – мёл.</i> (См. занятие 14, подготовительная группа.). <i>Игра "Назови слова со звуками б и бь".</i>		Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Овладение действием изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.
НОД 19	<i>Работа с предложением "Мишка рычит".</i> <i>Игра "Живые слова".</i> <i>Графическая запись предложения.</i> <i>Звуковой анализ слова "мама".</i> <i>Повторение пройденных букв.</i> <i>Чтение слогов по пособию "окошечки".</i> <i>Игра "Назови слова".</i> Воспитатель пр		Знакомство с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составлением его из слов. Обучение умению составлять графическую запись предложения. Знакомство с буквой <i>М</i> (заглавной и строчной). Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели
НОД 20	<i>Работа с предложением "Косолапый мишка умывается".</i> <i>Игра "Живые слова".</i> См. занятие 19, <i>Графическая запись предложения.</i> <i>Звуковой анализ слова "Нина".</i> <i>Игра "Назови слова".</i> Воспитатель предлагает		Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой <i>Н</i> . Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.
НОД 21	<i>Работа с предложением "Мишка на стуле".</i> <i>Графическая запись предложения.</i> <i>Звуковой анализ слов "Рома" и "Рина".</i> <i>Игра "Назови слова".</i> Воспитатель предлагает детям		Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой <i>Р</i> . Освоение способов слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.

НОД 22	Работа с предложением «На столе торт». Звуковой анализ слов «Лена» и «луна»	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов. Знакомство с буквой Л. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	
НОД 23	Работа с предложением «Галя мыла ноги». Составление предложения «Галя мыла ноги»	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись, составление предложения из букв. Знакомство с буквой Г. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	
НОД 24	Игра «Живые слова». Работа с предложением «У Киры кукла». Дети	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой К.	
НОД 25	Игра «Назови слова»	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой С.	
НОД 26	Игра «Телеграф». Работа с предложением «За окном зима»	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой З. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	
НОД 27	Работа с предложением «У кошки уши». Чтение текста. Игра «Назови слова». Восп	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ш и правил о написания сочетания ши. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	
НОД 28	Работа с предложением «На лугу жил жук». Игра «Назови слова»	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ж и правилом написания сочетания жи. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	
НОД 29	Работа с предложением «Дима и Юра дружили»	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Д. Освоение послогового способа чтения. Повторение правил написания сочетаний жи	

			– ши. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели.
НОД 30	Работа с предложением «Детям дали торт». Чтение текстов. Игра «Назови слова». Воспитатель		Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Т. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели.
НОД 31	Игра «Телеграф». Звуковой анализ слов «мел» и «мель»		Совершенствование умения анализировать предложение. Знакомство с буквой Ъ и его смягчающей функцией. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели.
НОД 32	Работа с предложением «Надо уметь шить». Игра «Назови слова». Воспитатель		Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Повторение правописания сочетаний жи – ши. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели.
НОД 33	Работа с предложением «Петя летел к папе». Игра «Назови слова».		Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой П. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели.
НОД 34	Работа с предложением «У Бори белка». Игра «Назови слова сначала со звуком т, потом со звуком ть».		Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Б. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком.
НОД 35	Работа с предложением «Совы живут в лесу». Игра «Назови слова сначала со звуком г, потом со звуком гь»		Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой В . Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком.

Планирование по чтению художественной литературы

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4/5 недели
сентябрь	Стартовая диагностика детей	УНТ. Прибаутки «Братцы, братцы!..», «Федул, что губы надул?» «Ты пирог съел?»	М. Волошин «Осенью».	УНТ. Песенки «Лиса рожью шла», «Чигарики - чок - чигарок»
октябрь	«Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Н. Афанасьева)	Заучивание наизусть. А.С. Пушкин. «Уж небо осенью дышало»	Х. К.Андерсен. «Дюймовочка»	К.Паустовский «Теплый хлеб»
ноябрь	А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	М. Пришвин. «Курица на столбах»	«Волк и Лиса» (обр. И.Соколова-Микитов)	С.Есенин. «Пороша»
декабрь	«Айога» (нанайск., обр. Д.Нагишкина)	Заучивание наизусть. И.Суриков.«Зима»	А.С. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя...»	Сказка В. Даль «Старик – годовик».
январь	Каникулы	Каникулы	Обрядовые песни «Коляда, коляда! А бывает коляда...», «Как пошла коляда», «Коляда, коляда, ты подай пирога».	П.Ершов. «Конек-Горбунок»
февраль	П.Ершов. «Конек-Горбунок» (продолжение)	Заучивание наизусть. С.Есенин. «Береза»	С.Алексеев. «Первый ночной таран»	«Добрыня и Змей» (пересказ П. Колпаковой)
март	Заучивание наизусть. Ф.Тютчев. «Зима недаром злится»	Ш. Перро. «Мальчик с пальчик» (пер. Б.Дехтерева)	«Не плюй в колодец — пригодится воды напиться» (обр.К.Ушинского)	К. Драгунская «Лекарство от послушности».
апрель	Заучивание наизусть. Я.Аким «Апрель»	Ф.Тютчев. «Весенние волю»	Н.Носов. «Бобик в гостях у Барбоса»	Х.К.Андерсен. «Гадкий утенок»
май	Заучивание наизусть.	Д.Хармс. «Иван Торопышкин»	Диагностика готовности к школе	

	Е.Благинина. «Шинель»		
--	--------------------------	--	--

Планирование по Рисованию

планирование составлено по Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в подготовительной группе» - М.: Мозайка — Синтез, 2015г.

Перспективное планирование

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя
сентябрь	Стартовая диагностика	Лето	Золотая осень
		Рисование с натуры. Ветка рябины	Рисование по замыслу. Люди ездят.
октябрь	Рисование элементов хохломской росписи.	Кукла в национальном костюме.	Поздняя осень
	Декоративное рисование на квадрате.	Город вечером.	Рисование с натуры. Какое растение
ноябрь	Как мы занимаемся в детском саду.	Сказочный дворец.	Портрет любимой мамы
	В гостях у сказки		Рисование по замыслу. Любимой мамочке.
декабрь	Белая береза под моим окном (черно-белый граттаж)	Сказочные птицы.	Дымковская барышня.
	Зимний пейзаж.	Декоративное рисование. Дымковские узоры.	Мой любимый сказочный герой.
январь	Каникулы	Новогодний праздник в детском саду	Жостовские подносы
		Рисование элементов жостовской росписи.	Рисование по замыслу. Какой месяц.
февраль	Рисование с натуры керамической фигуры животного.	Рисование иллюстраций к сказке «Заяц, петух и лиса»	Наша армия родная.
	Иней покрыл деревья.	Уголок групповой комнаты.	Рисование элементов гжельской росписи.
март	Поздравительная открытка для мамы.	Распиши матрёшку.	По замыслу
	Рисование с натуры. Ваза с ветками	Рисование по замыслу. Кем ты хочешь быть.	Сказочное царство.
апрель	Рисование по сказке «Конёк-Горбунок»	Рисование с натуры. Комнатное растение	Хитрая плутовка, золотая головка.
	Этот загадочный космос.	Ознакомление с творчеством художника-иллюстратора Е.М. Рачёва	Коллективное оформление книги «Загадки».
май	Весна пришла.	Обложка для книги сказок	Итоговая диагностика

	Этот день Победы	По замыслу.	
--	------------------	-------------	--

Планирование по Лепке, аппликации.

Лепка.	Аппликация.
Сентябрь.	
Фрукты для игры в магазин.	Поезд, на котором мы ездили в другой город.
Октябрь.	
Девочка играет в мяч	Осенний ковёр
Грибы (овощи, фрукты) для игры в магазин.	Декоративная композиция «Вазы с фруктами, ветками и цветами».
Ноябрь.	
Петушок с семьёй.	Рыбки в аквариуме.
Лепка фигуры человека в движении.	Наша новая кукла.
Декабрь.	
Девочка пляшет.	Вырежи и наклей любимую игрушку
Дымковские барышни.	Сказочная птица.
Январь.	
Дед Мороз.	Аппликация по замыслу.
Февраль.	
Фигурка животного.	Корабли на рейде.
Пограничник с собакой.	Вырежи и наклей какую хочешь картинку.
Март.	
Лепка посуды.	Поздравительная открытка для мамы.
Животные жарких стран.	Новые дома в нашем селе.
Апрель.	
Конёк- Горбунок.	Аппликация по замыслу.
Лиса крадётся за добычей.	Радужный хоровод.
Май.	
Персонаж любимой сказки.	Уточки плавают в пруду.
Лепка по замыслу	Весенний ковёр.

Ручной труд

Перспективное планирование

№ п/п	Тема занятия	Виды ручного труда	Месяц
1	Зонтики для гномов	Из бумаги и картона	сентябрь
2	Книжка-малышка	Из бумаги и картона	
3	Лесная школа (еж, заяц, лиса, лесовичок)	Из природного материала	октябрь
4	Стайка воробьев	Из природного материала	
5	Овощи и фрукты для магазина (поролон).	Из использованного материала	ноябрь
6	Творим и мастерим (по замыслу)	Из использованного материала	

7	Санки для гномиков	Из бумаги и картона	декабрь
8	Мебель для гномиков	Из бумаги и картона	
9	Новогодние игрушки	Из бумаги и картона	
10	Семья осьминожек	Из бумаги и картона	январь
11	Плетеный коврик	Из бумаги и картона	февраль
12	Плетеный туесок	Из бумаги и картона	
13	Панно с цветами (коробка, ткань, нитки, бумага)	Из использованного материала	март
14	Волшебная иголочка	Работа с тканью	
15	Ателье для кукол (ремонт одежды)	Работа с тканью	
16	Ателье для кукол (пошив одежды)	Работа с тканью	апрель
17	Мышка с мышатами	Из бумаги и картона	
18	Творим и мастерим (по замыслу)	Из использованного материала	май

Планирование по Конструированию

Планирование составлено по :Куцакова «Конструирование» - М.: Мозайка — Синтез, 2015 г.

№ п/п	Тема занятия	Виды конструирования	Месяц
1	Экскурсия по микрорайону. Архитектура зданий	Работа с чертежами	сентябрь
2	Городок для игрушек	Из строительного материала	октябрь
3	Любимый уголок города	Из строительного материала	
4	Экскурсия. Мосты.	Работа с чертежами	ноябрь
5	По замыслу	Из строительного материала	
6	Мосты	Из строительного материала	декабрь
7	Снежный городок	Из природного материала	
8	Городской транспорт	Из деталей конструкторов	январь
9	Морской порт (корабли, по чертежам)	Из деталей конструкторов	февраль
10	Железнодорожный вокзал (паровозик с вагонами)	Из использованного материала	
11	Аэропорт (самолет)	Из деталей конструкторов	март
12	По замыслу	Из деталей конструкторов	
13	Космические корабли	Из деталей конструкторов	апрель
14	Роботы	Из деталей конструкторов	
15	Новоселье у кукол. Мебель	Из деталей конструкторов	май

III.4. Календарь праздников и развлечений на 2018-2019 учебный год

Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т

Примерная циклограмма для планирования работы

в подготовительной группе

	Утро	Прогулка	Вечер
Понедельник	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа над звуковой культурой речи. 2. Формирование культурно-гигиенических навыков. 3. Наблюдение в уголке природы (комнат. Растения: уход, зарисовки и др.) 4. Свободная самостоятельная деятельность детей. 5. Сюжетно — ролевые игры 6. Индивидуальная работа с родителями 7. Настольно — печатные игры 8. НОД 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение. В неживой природе. 2. Элементарное детское экспериментирование 3. Игровая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры/игровые упражнения • дидактические игры на развитие звуковой аналитико-синтетической активности 4. Работа над основными видами движений. 5. Элементарная трудовая деятельность. 6. Индивидуальная/подгрупповая работа с детьми 7. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Строительно-конструктивные игры. 2. Чтение художественной литературы. 3. Беседа (этическая, валеологическая и пр.) 4. Свободная самостоятельная деятельность детей. 5. Игры малой и средней подвижности.
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа по развитию элементарных математических представлений. 2. Работа над основными видами движений 3. Свободная самостоятельная деятельность детей. 4. Работа с дежурными. 5. Подвижные игры 6. Сказкотерапия 6.НОД 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение. За социальными объектами. 2. Игровая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • подвижные/спортивные игры • сюжетно-ролевые 3. Элементарная трудовая деятельность. 4. Индивидуальная/подгрупповая работа с детьми 5. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Ручной труд (бумага, бросовый материал, ткань, дерево). 3. Свободная самостоятельная деятельность детей. 4. Индивидуальная работа с детьми. 5. Пальчиковые игры

Среда	<p>1. Индивидуальная работа по развитию речи. 2. Работа в книжном уголке. 3. Настольно-печатные игры. 4. Развитие навыков самообслуживания. 5. Гендерное воспитание 5.НОД</p>	<p>1. Целевые прогулки (природоведческого или социального характера). / Экскурсии. 2. Игровая деятельность: • подвижные игры / игровые речевые упражнения • дидактические игры 3. Элементарная трудовая деятельность. 4. Индивидуальная/подгрупповая работа с детьми 5. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>1. 1 раз в месяц – физкультурный досуг. 2. Игры малой и средней подвижности или игровые упражнения 3. Свободная самостоятельная деятельность детей. 4. Индивидуальная работа с детьми. 5. Беседы, консультации для родителей</p>
Четверг	<p>1. Индивидуальная работа с одаренными детьми / Индивидуальная работа по подготовке к праздникам. 2. Игры малой и средней подвижности. 3. Дидактические и развивающие игры. 4. Свободная самостоятельная деятельность детей. 5. Конструктивные игры 6.НОД</p>	<p>1. Наблюдение. В живой природе. 2. Игровая деятельность: • подвижные/спортивные игры • дидактические игры 3. Элементарная трудовая деятельность. 4. Индивидуальная/подгрупповая работа с детьми 5. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>1. Дидактические и развивающие игры. 2. Работа в уголке природы. Элементарное детское экспериментирование. 3. Чтение художественной литературы. 4. Индивидуальная работа с детьми по изобразительности 5. Свободная самостоятельная деятельность детей. 6. Работа с родителями</p>

Пятница	1. Индивидуальная работа с детьми по подготовке к грамоте 2. Настольно - печатные игры. 3. Игры малой и средней подвижности или подвижные игровые упражнения. 4. Свободная самостоятельная деятельность детей. 5. Дежурства 6. НОД	1. Наблюдение за экологическими системами. 2. Элементарное детское экспериментирование. 3. Игровая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • подвижные / спортивные игры • сюжетно-ролевые 4. Элементарная трудовая деятельность. 5. Индивидуальная/подгрупповая работа с детьми 6. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей.	1. Театрализованные игры. 2. Работа в художественном уголке 3. Рассматривание (картин иллюстраций). / Слушание музыки. Беседа. 4. Свободная самостоятельная деятельность детей. 5. Индивидуальная работа с родителями
---------	---	--	---

Культурно — досуговая деятельность детей (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке

к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно - печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыка.

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря. **Тематические праздники и развлечения.** «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников. **Театрализованные**

представления. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котята-поварята», муз. Е. Тиличевой. **Музыкально-литературные композиции.** «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница». **Концерты.** «Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности. **Русское народное творчество.** Загадки, были и былицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания. **Декоративно-прикладное искусство.** «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др. **КВН и викторины.** Различные турниры, в том числе знатоков природы, «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др. **Спортивные развлечения.** «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию». **Забавы.** Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и слольной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

III.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ *должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, разработанную с учетом Программы.* Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за педагогами право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС педагоги должны учитывать особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, других сотрудников МБДОУ и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с

предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в МБДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях.

В МБДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Подготовительная группа

При переходе ребенка в старшую и, в особенности, подготовительную группу, начинают меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитатель чаще привлекает старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекает в сам процесс преобразований.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусств.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты:

бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов.

Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек небольшой - для игр на столе. Есть крупное напольное оборудование. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры: дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. Развернуты только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель.

В группе есть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и других материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Подготовлено место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре, набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «Четвертый — лишний», «Поиск девятого», «Найди отличия». В группах находятся тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности, игры с правилами.

Главный принцип отбора - игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого. Важная задача - развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель может предлагать детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова.

Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещены 5-6 рамок (картонных или деревянных) И множество картинок. Ребенок может выбрать несколько разных картинок, разложить их в рамки в определенной последовательности, придумает И расскажет сюжет по этим картинкам. Изобразительная деятельность - одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), сделаны схемы способов создания образов с помощью разнообразных техник. Имеются пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книжки и альбомы самоделок

также помогают дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Отведено место для демонстрации созданных детьми работ.

Для организации самостоятельной повседневной трудовой деятельности созданы творческие мастерские, позволяющие детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и другими материалами. В группе подобрано оборудование для экспериментирования с шарами, подвесами, водой, природными материалами.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещены конструкторы и строительные наборы выполненные из разных материалов (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности кроме самих наборов, подобраны разнообразные схемы-образцы построек, альбомы с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек, тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке представлены справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников.

Воспитатель поддерживает попытки ребенка в правильной организации собственной деятельности, учит элементам разминки и релаксации с помощью специальных атрибутов. У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Поэтому выделена учебная зона. Важная задача - развитие рефлексии, формирование адекватной самооценки. Необходимо показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Для этого успехи ребенка важно фиксируются рисунками или пиктограммами, условными обозначениями.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группах есть герб республики, в котором живут дети, герб и флаг страны. На карте страны отмечаются место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых побывали дети группы, рассказы детей об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии. Есть макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники.

В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентаций и чувств детей. Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например «Конструктор эмоций». Для этого изготавливаются игры типа «Составь портрет», по которому ребенок составляет творческий рассказ о полученном изображении.

В детском саду оборудованы: медицинский, процедурный кабинеты, изолятор.

Выделено специальное помещение для коррекционной работы с детьми: логопедический кабинет, где созданы все необходимые условия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения речи. Намечается создание кабинета педагога-психолога,

укомплектованного всеми необходимыми для коррекционно-развивающих занятий (разнообразный коррекционно-развивающий материал, направленный на развитие восприятия, мышления, внимания, памяти, мелкой моторики, эмоционально –волевой сферы ребенка, в том числе игры и игрушки).

С целью укрепления и сохранения здоровья воспитанников в МБДОУ имеется музыкально-спортивный зал с физкультурным, спортивно-игровым, нестандартным оборудованием, с фортепиано, музыкальным центром, детскими музыкальными инструментами, шумовыми музыкальными инструментами, развивающими и обучающими музыкальными играми, фонотекой, кукольными театрами, костюмами для театрализованной деятельности.

Интерактивное оборудование МБДОУ. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра. Именно она способна превратить этот рутинный и не всегда легкий процесс обучения детей в динамичное, увлекательное действо. Современные воспитатели испытывают повышенный интерес к обновлению предметно-пространственной среды МБДОУ, которая помогает решать задачи познавательного, речевого, математического, экологического, эстетического развития: а также помогает развивать у малышей память, воображение, творческие способности, навыки ориентации

в пространстве, логическое и абстрактное мышление. Большое внимание уделяется созданию развивающей среды, отвечающей требованиям ФГОС ДО.

III.6. Оценочные и методические материалы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в

ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

художественной деятельности;

физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика проводится *два раза в год*. В проведении диагностики участвуют все педагоги.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, тестов, опросов и т.д. Инструментарий для педагогической диагностики — *протоколы(карты) педагогической диагностики, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка* в ходе:

социально-коммуникативного развития (социализация, развитие общения, нравственное воспитание, трудовая деятельность, основы безопасной жизнедеятельности);

познавательного развития (познавательное развитие, формирование элементарных математических представлений);

речевого развития (развитие речи);

художественно-эстетического развития (рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыка);

физического развития (физическая культура, приобщение к здоровому образу жизни). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе. Обязательным требованием к построению

педагогической диагностики является использование только тех методов (непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение), применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки. Данные о результатах мониторинга заносятся в *диагностическую карту*. Критерии, инструментарий и форма протокола используется в соответствии с реализуемыми программами по всем образовательным областям. В ходе педагогической диагностики заполняется итоговый протокол.

В случае, когда ребенок не осваивает образовательную программу дошкольного образования (по результатам педагогической диагностики) составляется индивидуальный маршрут развития ребенка с целью его поддержки, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

III.6. Методическое обеспечение реализации рабочей программы

Область	Название и автор пособия
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду М.; «Просвещение», 1983
	А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева Аппликация в детском саду, Ярославль. Академия развития 2006.
	В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой Старшая группа. – Волгоград, Учитель 2010
	В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко Комплексно-тематическое планирование по программе под
	Л.А. Обухова Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников подготовительная группа- М.; Вако 2011
	О.А. Скоролупова Весна. Насекомые. Перелетные птицы занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.;ОООСкрипторий 2003, 2006г
	О.А. Скоролупова Вода занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.;ОООСкрипторий 2003, 2006г
	О.А. Скоролупова Домашние животные и дикие животные средней полосы России занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.;ОООСкрипторий 2003, 2006г
	О.А. Скоролупова Животный мир жарких стран занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.;ОООСкрипторий 2003, 2006г
	О.А. Скоролупова Транспорт: наземный, водный, воздушный занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.;ОООСкрипторий 2003, 2006г
	О.А. Скоролупова Цветущая весна. Травы занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.;ОООСкрипторий 2003, 2006г
	О.А. Скоролупова Зима занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.;ОООСкрипторий 2003, 2007г
	О.А. Скоролупова Лето занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.;ОООСкрипторий 2003, 2006г
	О.А. Скоролупова Осень занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.;ОООСкрипторий 2003, 2006г
	О.А. Скоролупова Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ – М.; Скрипторий 2007
	О.А. Скоролупова. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ – М.; Скрипторий 2007

	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа ФГОС. – М.; Мозаика-Синтез 2014
	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением с детьми 6-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2014
	редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой Старшая группа. – Волгоград, Учитель 2010
	С.В. Соколова Оригами для дошкольников. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс»2004г
	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа– М., Мозаика-синтез 2014.
	Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников– М., Мозаика-синтез 2014.
Познавательное развитие (ФЭМП)	В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой Старшая группа. – Волгоград, Учитель 2010
	И.А. Помораева, В.А. Позина Формированию элементарных математических представлений младшая группа ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе - М., Мозаика-синтез 2010
	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений старшая группа ФГОС, – М., Мозаика-синтез 2014.
	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, подготовительная к школе группа ФГОС – М., Мозаика-синтез 2014.
	О.А. Скоролупова Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ – М.; Скрипторий 2007
	О.П. Власенко, О.В. Павлова Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой от 2 до 3 лет ФГОС - Волгоград, Учитель 2016г
	Волкова Л.С. Логопедия. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998
Речевое развитие	Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи (вторая младшая группа) М., Центр педагогического образования 2009.
	Матпаадыр
	Т.Т. Биче-оол.,В.Ч. Ховалыг., Алдын кушкаш, Кызыл. Тыванын ном ундурер чери 2002ч.
	А.С. Шоюн Ийи дамырак, Кызыл. Национал школа хогжудер институт, 2009
	А.Х. Алдын-оол Г.Т. Назытпай Тыва уруглар ясли-садтарынга чугаа сайзырадылгазынын программазы Кызыл, Тыванын ном ундурер чери 2002
	Александр Шоюн Сылдысчыгаш ясли-садик уругларынга номчулга сеткуулчугеш, Кызыл «Журналист» 2014г
	Б.М. Монгуш Номчулга ному школа назыны четпээн 2-5 харлыг уругларга. – Кызыл. Национал школа хогжудер институт, 2015
	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа ФГОС– М.; Мозаика-Синтез 2014г
	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду с детьми 6-7 лет -М., Мозаика-синтез, 2014
	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа ФГОС– М.; Мозаика-Синтез 2014г
	В.В. Занков Сказки народов России – М.; ООО Оникс 2008
	В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой Старшая группа. – Волгоград, Учитель 2010
	Корней Чуковский Ыылааш-Сээк, Кызыл Национал школа хогжудер институт, 2009
	Л.Д. Митюшина Русский язык устный курс 1 класс Дрофа

	М.А. Хадахане Тувинские сказки, Кызыл, Тувинское книжное издательство, 2000
	Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет. – М.; Мозаика-Синтез 2012
	Н.С. Варенцова, Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет - М., Мозаика-синтез, 2010
	О.О. Сувакпит, Б.М. Монгуш, Ч.К. Кара-Куске Тыва уруглар ясли-садгарынга номчулга ному Кызыл. Тыванын ном ундурер чери-2001г.
	О.П. Власенко, О.В. Павлова Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой от 2 до 3 лет ФГОС – Волгоград, Учитель2016
	С.Е. Большакова Формирование мелкой моторики рук игры и упражнения, М.,ТЦ сфера 2014г
	Т.И. Подрезова Материал к занятиям по развитию речи – М. Айрис-пресс, 2006.
	Т.Т. Биче-оол.,В.Ч. Ховалыг., Алдын кушкаш, Кызыл. Тыванын ном ундурер чери 2002ч.
	Ф.М. Бартан Технология обучения русскому языку в старших тувинских группах ДОУ. Кызыл. Институт развития национальной школы 2010.
	Экер-оол Кечил-оол Экии, хунум (шулуктер, чечен чугаалар) Кызыл. Тыванын ном ундурер чери-2004г
	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. ФГОС – М., Мозаика-синтез 2014
	Пособия по игровой деятельности:
	А.С. Галанова Дошкольники на прогулке – М.;Педагогическое общество России 2005
	В.А. Деркунская Игровые приемы и коммуникативные игры для детей старшего дошкольного возраста – М.; Центр педагогического образования, 2012
	В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко Комплексно-тематическое планирование по прграмме под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой Старшая группа. – Волгоград, Учитель 2010
	В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой Вторая младшая группа – Волгоград. Учитель 2011г.
	Л.А. ЗагуменнаяСоциально-личностное развитие дошкольников Старшая группа – Волгоград. Учитель 2012.
	Л.В. Куцакова Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника – М.; Владос 2004
	Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду ФГОС - М., Мозаика-синтез 2014
	Л.В. Логинова Что может герб нам рассказать нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию .- М.; ООО Скрипторий 2003, 2006г
	Л.В. Максимчук Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности – М.; Центр педагогического образования 2008
	М.М. Борисова Малоподвижные игры ФГОС М.; Мозаика-синтез, 2014
	М.М. Марковская Уголок природы в детском саду. М.; Просвещение 1989
	Н.Е Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников с детьми 5-7 лет - М., Мозаика-синтез 2014
	О.А. Скоролупова Правила и безопасность дорожного движения занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.; ООО Скрипторий 2003, 2007г.
	О.А. Скоролупова Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ – М.; Скрипторий 2007
	О.А. Скоролупова, Л.В. Логина Играем? Играем? – М.; Скрипторий 2006
Социально-коммуникативное развитие	О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры Программа учебно-методическое пособие – Санкт-Петербург, Детство-Пресс 2000

	О.П. Власенко, О.В. Павлова Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой от 2 до 3 лет ФГОС – Волгоград, Учитель2016
	Пособия по игровой деятельности:
	Т.С. Комарова Трудовое воспитание в детском саду для занятий 2-7 лет – М.; Мозаика-Синтез 2007
	Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова Трудовое воспитание в детском саду - М., Мозаика-синтез 2009
	Уруглар садынга ооредилге болгаш кижизидилге программазы. Кызыл 1986г.
	«Программа обучения и воспитания детей в детском саду» под ред. М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
	В.Г. Фролов Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке М.; «Просвещение» 1986
	Е.И. Гуменюк Недели здоровья в детском саду. Санкт-Петербург; Детство-Пресс 2013г
	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду подготовительная к школе группа ФГОС- М.; Мозаика-Синтез 2014г
	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду подготовительная к школе группа ФГОС- М.; Мозаика-Синтез 2014г
	Н.С. Гольцина Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ – М.; ООО Скрипторий 2003
	О.А. Безрученко Организация и содержание инновационной деятельности по развитию здоровьесберегающего пространства ДОУ; Кемерово; МБОУ ДПО Научно-методический центр 2012г
	О.Н. Моргунова Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ – Воронеж; ТЦ Учитель 2005
	О.П. Власенко, О.В. Павлова Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой ФГОС от 2 до 3 лет - Волгоград, Учитель 2016г
	П.П. Бущинская Общеразвивающие упражнения в детском саду М.; «Просвещение» 1990
	С.А. Миняева Подвижные игры дома и на улица от 2-14 лет М; Айрисс-пресс, 2007
Физическое развитие	Э.Я. Степаненкова Физическое воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2009
Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой Старшая группа. – Волгоград, Учитель 2010
	В.П. Новикова Геометрическая мозаика в интегрированных занятиях 5-9 лет. М.; Мозаика-Синтез 2009
	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа М.: Мозаика-Синтез 2014.
	О.А. Скоролупова Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ – М.; Скрипторий 2007
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	А.С. Танова Музыка эге школага ооредилге ному. Кызыл; Тыванын ном ундурер чери 1987г
	А.С. Танова Садик уругларынга музыка ооредилгеги. ТР-нин ооредилге ямызы бадылаан – Кызыл; Тыванын ном ундурер чери 1995
	Г.В. Черезова Программа по музыке для ДОУ Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РТ – Кызыл; Тувинское книжное издательство 2004
	Г.В. Черезова Слушание музыки для ДОУ Допущено Министерством образования РТ- Кызыл; Тувинское книжное издательство им Ю.Ш. Кюнзегеша 2006г
	Е.В. Шульга С днем рождения! Сценарии вечеров развлечений – М.; Просвещение 2005

	М.Ю. Катушина Весенние детские праздники М.; ТЦ Сфера 2013г
	М.Ю. Катушина Праздники в детском саду старший дошкольный возраст- М.; ООО Скрипторий 2003, 2008
	Н. Луконина, Л. Чадова Праздники в детском саду для детей от 2 до 3 лет – М.; Айрис Пресс 2007
	Н.А. Ветлугина Музыкальные занятия в детском саду. М.; Просвещение 1984г
	О.А. Скопинцева Развитие музыкально-художественного творчества старших дошкольников; Волгоград; Учитель 2009г
Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация)	«Программа обучения и воспитания детей в детском саду» под ред. М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
	А.Н. Чусовская Программа и методические материалы по художественному творчеству детей 5-6 лет. М.; Аркти 2013
	Н.В. Микляева Интеграция образовательного процесса на основе художественно-эстетического воспитания. М.; ООО ТЦ Сфера 2013
	Т.С. Комарова Занятия по ИЗО деятельности в детском саду. М.; Просвещение 1991
	Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада ФГОС - М.: Мозаика-Синтез, 2013

Индивидуальный маршрут развития ребенка. Оценка становления развития личности возрастных характеристик ребенка, нуждающегося в коррекционной помощи осуществляется с помощью индивидуального маршрута развития и заполнения педагогами индивидуальной карты развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития возрастных характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений. Наблюдаемые проявления возрастных характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются.

На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в пол ной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или

с его помощью. Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления возрастных характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами. Неизменяющийся характер развития возрастных характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, диагностика речевого развития, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед) организации, осуществляющей образовательную деятельность. Периодичность проведения оценки развития возрастных характеристик позволяет оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса, разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития. Результаты психолого-педагогической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Картотека наглядных пособий по познавательному речевому развитию.

№	шифр	Название пособия	количество
1	В 1	Времена года «Весна».	1
2	В 2	Времена года «Лето».	1
3	Д 1; 2	Дикие животные	2
4	Д 3	Деревья	1
5	Д 4	Дикие птицы. Домашние птицы.	1
6	Ж 1	Животные холодных широт.	1
7	Ж 2	Животные жарких стран	1
8	И 1	Игрушки	1
9	О 1	Овощи	1
10	О2	Осень	1
11	П 1	Птицы разных широт	1
12	П 2	Птицы средней полосы России	1
13	П 3	Профессии	1
14	П 4	Правила дорожного движения	1
15	Р 1	Рыбы	1

16	С 1	Скоро в школу	1
17	Т 1	Транспорт	1
18	Ф 1;2;3	Фрукты	3
19	Х 1	Хлеб всему голова	1
20	Ц 1	Цветы	1
21	Э 1;2	Электроприборы	2
22	Я 1;2	Ягоды	2

Картотека дидактических игр.

Наименование	Количество
Группы:	
Шкафы детские 5-ти секционные	25
Сухой бассейн	1
Стеллажи игровые	1
Стеллажи сквозные для игрушек	3
Стенки игровые «Кораблик»	1
Шкафы для пособий полуоткрытые	2
Стеллаж «Терем»	1
Стулья детские «Цветочки»	26
Кроватки детские	26
Музыкально-спортивный зал:	
Конструктор «Юный строитель»	1
Музыкальный центр LG	1
Проектор ACER	1
Шкаф для пособий	3
Ноутбук Lenovo	1
Комплекты штор	7
Методический кабинет:	
Компьютерный стол	1
Стол для совещаний	1
стул	7
Стенка (шкафы)	2
компьютер	1
Электронная почта	1
Выход в интернет	1
Комплект «Ознакомление с окружающим миром»	1
Комплект «Природные зоны России»	1
Комплект «Магнитная математика»	1

- коврик массажный со следочками 2000x100x2 см;
- мат складной кресло 3-х секционный 130x50x15 см;

Литература

Литература для воспитателя

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.

2. «Комплексные занятия. Подготовительная группа. Программа «От рождения до школы»
/Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой /авт.-сост. Н.В. Лободина.- Волгоград: Учитель, 2013.-415.
3. Воспитательно- образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой .
Подготовительная группа. Сентябрь – ноябрь./авт. –сост. Н.Н. Черноиванова и др.-Волгоград: Учитель, 2014.-311.
4. Воспитательно- образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой .
Подготовительная группа. Декабрь – февраль. /авт. –сост. Н.Н. Черноиванова и др.-Волгоград: Учитель, 2014.-347
5. Воспитательно- образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой .
Подготовительная группа. Март – май. /авт. –сост. Н.Н. Черноиванова и др.-Волгоград: Учитель, 2014.-347
6. Развитие речи детей 5 – 7 лет. 3-е издание., дополн./Под редакцией О.С. Ушаковой.- М.: Т.ЦСфера, 2014.-272с.
7. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет.
2-е издание. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. 112 с.
8. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателя детского сада и родителей/ Сост. В.В. Гербова и др. –М.: Издательство Оникс, 2009.-352с.
9. Г.А. Тумакова. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. Пособие для педагогов доу/Под редакцией Ф. А. Сохина.- М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2006.-144с.
10. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников.-Ярославль: «Академия развития», 1997.-208с.
11. Занимательное азбуковедение./Сост. В. Волина.-М.: Просвещение. 1991.-368с.
12. Гербова В.В. Учись говорить : метод. Рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет.-М.: Просвещение, 2004. -159с.
13. Развиваем речь – М.:»ОЛМА Медиа Групп» 2015. – 48с. – Серия «Программа развития и обучения дошкольника».
14. Познание предметного мира : Комплексные занятия. Подготовительная группа./авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград : Учитель, 2014 -142с.
15. Паникова Е, А. Инкина В.В. Беседы о космосе. Методическое пособие. – М.: ТЦСфера, 2014. -96с.
16. Поддубная Л.Б. ОБЖ. Занимательные материалы. – Волгоград.: ИТД «Корифей», -96с.

- 17.К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников.Пособие для педагогов доу и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с.
- 18.Волчкова В.Н. Конспекты занятий. Экология. Практическое пособие для воспитателей доу. – Воронеж: ТЦ «Учитель»,2004.-131с.
- 19.Зеленова Н.Г. Мы живём в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. –М.: «Издательство Скрипторий 2003»,2011. – 112с.
- 20.Журавлёва Л.С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.:Мозаика-Синтез.2006.-144с.
- 21.О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2012. – 80с.
- 22.М.А.Рунова. Ознакомление с природой через движение.:Для работы с детьми 5-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2006. -112с.
- 23.Гризик Т.И. Познаю мир.: методические рекомендации для воспитателей. –М.:Просвещение. 2004. – 160с.
- 24.Е.В.Колесникова. Ясчитаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет. – М.:ТЦСфера,2015.- 64с.
- 25.Помараева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2014. -176с.
- 26.Развиваем память. – М.:»ОЛМА Медиа Групп» 2015. – 48с. – Серия «Программа развития и обучения дошкольника».
- 27.Развиваем логическое мышление. – М.:»ОЛМА Медиа Групп» 2015. – 48с. – Серия «Программа развития и обучения дошкольника».
- 28.Учимся считать. – М.:»ОЛМА Медиа Групп» 2015. – 48с. – Серия «Программа развития и обучения дошкольника».
- 29.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.:Учебно- методическое пособие.- М.:Издательский дом «Цветной мир», 2014 -216с.
- 30.Недорезова О.В. Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. ИЗО. Практическое пособие для воспитателей доу. – Воронеж.:ЧПЛакоценин. 2006.. -110с.
- 31.Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение, 1990. -158с
- 32.КуцаковаЛ.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009.-48с.
- 33.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, -112с.
- 34.Сорокина А.И.Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение. 1982.-96с.

35.Кравченко И.В.Прогулки в детском саду. Подготовительная к школе группа.: Методическое пособие./Под редакцией Г.М.Киселёвой. – М.: ТЦСфера 2010. -208с.

Региональный компонент:

1. А.Н.Алдын–оол, Г.Т.Назытпай «Тыва уруглар садтарынга чугаа сайзырадырынын программазы .»
2. С.Н.Николаева. Программа «Юный эколог».
3. Л.Л. Тимофеева. Программа «Культура безопасности».
4. Н.И. Деменкова. Программа «Окружающий мир. Хурээлел».
5. Е.В. Колесникова. Программа «Я решаю логические задачи».
6. В.В. Войскобович. «Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес».

ПРИЛОЖЕНИЕ

Диагностические материалы Таблица соотношения деятельностей с разделами программы "От рождения до школы" Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой

Баллы	Диапазон баллы	Диапазон%	Уровни
-------	----------------	-----------	--------

№	Разделы программы	Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Виды детской деятельности
1.1	ОО Познавательное развитие				
	ФЭМП	Формирование элементарных математических представлений			Познавательно - исследовательская
	ознавательно - исследовательская деятельность		Познавательно - исследовательская деятельность	Опыты, эксперименты	
	Социальный мир	Ознакомление с окружающим миром			
	Мир природы	Ознакомление с природой			
1.2	ОО Речевое развитие				
	Развитие речи	Развитие речи.			Восприятие художественной литературы и фольклора
	Приобщение к художественной литературе		Чтение художественной литературы		
1.3	ОО Социально – коммуникативное развитие				
	Нравственное воспитание		Общение при проведении режимных моментов		Коммуникативная
	Ребенок в семье и сообществе		Игровая деятельность	Самостоятельная игра	Игровая
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		Дежурства	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Самообслуживание и элементарный бытовой труд
	Основы безопасности		Прогулки		
1.4	ОО Художественно-эстетическое развитие				
	Конструктивно - модельная деятельность		Конструктивно - модельная деятельность		Конструирование
	Музыкальная деятельность	Музыка	Праздники и развлечения		Музыкальная
	Изобразительная деятельность	Рисование Лепка Аппликация			Изобразительная
1.5	ОО Физическое развитие				
	ЗОЖ		– Утренняя гимнастика, – Комплексы закаливающих процедур, – Гигиенические процедуры		Двигательная
	Физическая культура	– Физическая культура в помещении – Физическая культура на воздухе			

Для проведения педагогической диагностики предлагаются следующие **критерии оценки** полученных результатов.

Таблица соотношений

0- не сформирован	от 0 до 1,5	от 0-50%	Низкий уровень (НУ)
1 - в стадии формирования	от 1,6 до 2	от 50- 85%	Средний уровень (СУ)
2- почти сформирован	от 2 до 2,5		
3 –полностью сформирован	от 2,6 до 3	от 85 – 100%	Высокий уровень (ВУ)

Формула подсчета

Все баллы в строке по каждому ребенку суммируются (С) и делятся на количество параметров (КП), получаем **средний балл (СБ)** освоения программы.

$$C \div КП = СБ$$

Если средний балл колеблется в диапазоне от 2-3 (Н-р: 2,7) то освоение программы ребенком соответствует высокому уровню (ВУ). Если Н-р: 2, 2 – то среднему уровню (СУ).

Чтобы посчитать общий процент освоения программы детьми по какому – либо разделу, необходимо сложить все баллы по каждому ребенку (СБ) и разделить на количество детей (КД).

$$\frac{СБ+СБ+СБ}{КД} = \% \text{ освоения программы по определенному разделу.}$$

(КД)

Следующая сводная таблица по 5 образовательным областям поможет понять, как посчитать **уровни** освоения детьми образовательной программы. Здесь мы считаем не средний балл, а **количество детей**, находящихся на том или ином уровне.

Например:

9 детей, у которых баллы от 2,6 до 3

$9 \times 100 = 900 : 22$ (количество

продиагностированных детей) = 40,9%, округляем до 41%

Условные обозначения:

НГ – начало года

КГ – конец года

ВУ – высокий уровень

СУ – средний уровень

НУ низкий уровень

Пример: как посчитать уровни освоения детьми образовательной программы

Группы	Списочный состав группы (дети)		Кол-во обследуемых (дети)		Образовательные области	Количество воспитанников с разными уровнями освоения программы						Общий % освоения программы	
	Н Г	К Г	Н Г	К Г		В.У (%)		С.У (%)		Н.У (%)		Н Г	К Г
						Н Г	К Г	Н Г	К Г	Н Г	К Г		
	26	25	23	22	Познавательное развитие	0	36	78	64	22	0	55	77
					Социально - коммуникативное развитие	22	14	62	86	16	0	60	79
					Художественно - эстетическое развитие	3	25	77	75	20	0	61	77
					Физическое развитие	0	46	100	54	0	0	59	87
					Речевое развитие	0	33	81	50	19	17	55	66
					Общий %	0	41	82	59	17	0	58	77
					Количество детей		9	19	13	4			

Сводная таблица **уровней** освоения детьми основной образовательной программы ДОУ

№	Список детей	ОО "Познавательное развитие"	Уровни			ОО "Речевое развитие"	Уровни			ОО "Социально - коммуникативное развитие"	Уровни			ОО "Художественно - эстетическое развитие"	Уровни			ОО "Физическое развитие"	Уровни			Средний балл освоения ООП	Уровни		
			В	С	Н		В	С	Н		В	С	Н		В	С	Н		В	С	Н				
1	Дима И.	2,7		v		2,2		v		2,8	v			1,9		v		1,5			v	2,2		v	
2	Катя М.	1,4			v	1,5			v	2,1		v		2,6	v			1,4			v	1,8		v	
3																									
Общий																									

Соответствие баллов и процентов

Баллы	Проценты
Низкий уровень (от 0 до 50 %)	
0,1	3 %
0,2	7 %
0,3	10%
0,4	13 %
0,5	17 %
0,6	20 %
0,7	23 %
0,8	27 %
0,9	30 %
1	33 %
1,1	37 %
1,2	40 %
1,3	43 %
1,4	47 %
1,5	50%
Средний уровень (от 50 % до 84 %)	
1,6	53 %
1,7	57%
1,8	60 %
1,9	63 %
2	67 %
2,1	70 %
2,2	73 %
2,3	77 %
2,4	80 %
2,5	83 %
Высокий уровень (от 85 % до 100%)	
2,6	87 %
2,7	90 %
2,8	93 %
2,9	97 %
3	100 %

**Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики освоения
основной образовательной программы ДОУ**

детьми _____ группы «_____»

Автор _____

Дата проведения: _____

Воспитатели: _____

Списочный состав группы: _____ детей

из них мальчиков: _____

из них девочек: _____

Количество продиагностированных детей: _____ детей

Не продиагностированы Указать причину.....

По результатам педагогической диагностики общий балл освоения ООП детьми составил _____ баллов _____ %

Высокий уровень

1.

Средний уровень

1.

Низкий уровень

1.

Освоение программы детьми по разделам:

1. ФЭМП – 2,6 б%
2. Развитие речи – 2,5б%
3. Рисование – 2,9 б%
4.

ФЭМП – 2,6 б

Все дети раскладывают предметы по величине. Затрудняются в ориентировке в пространстве и на листе бумаги испытывают Некоторые дети путаются в количественном и порядковом счете предметов, цифр в пределах 10. Трудно даются задания на классификацию. самостоятельно не выделяют признаки, по которым можно классифицировать. Необходимо продолжать работу над.....

Так сделать вывод по каждому разделу программы, описать самое основное и над чем продолжить работу.

Сводная таблица результатов освоения ООП ДО по 5 образовательным областям.

Списочный состав группы	Кол-во обследованных	Образовательные области	Средний балл освоения ООП ДО		Количество воспитанников с разными уровнями освоения ООП						
					Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		
			Баллы	%	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%	
		Познавательное развитие									
		Речевое развитие									
		Социально – коммуникативное развитие									
		Художественно - эстетическое развитие									
		Физическое развитие									
		Общий									

Вывод (примерный):

Анализируя результаты по образовательным областям, можно сказать следующее:

Преимущественно нужно обратить внимание на образовательные области
Более высокий показатель в образовательных областях

Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод, что в основном преобладаетуровень развития детей (...%) . У детей сформированы основные культурные способы деятельности, они проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении...

С высоким уровнем –

С средним уровнем -

С низким уровнем – это дети, которые не стремятся участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, испытывают неустойчивый интерес к действиям ровесников, не могут подчинять своё поведение правилам общения.

Объяснения таким низким результатам следующие: длительная адаптация некоторых детей, частые отсутствия по причине и без неё, из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально–коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам.

Рекомендации на будущее:

Пед диагностику проводили:Ф.И.О. воспитателей

**Диагностическая карта освоения основной образовательной программы ДОУ.
Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
Подготовительная группа**

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание						Ребенок в семье и сообществе			Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
		Сформировано						Сформировано			Сформировано		
1		Сформировано умение заниматься самостоятельно выбранным делом	Сформированы дружеские взаимоотношения со сверстниками во время игр, труда, самостоятельной деятельности.	Сформировано уважительное отношение к окружающим, проявляет сочувствие, отзывчивость, справедливость, заботу о малышах и пожилых людях.	Сформировано умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру	Сформировано умение спокойно отстаивать свое мнение.	Сформировано умение пользоваться формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).	Сформирован интерес к учебной деятельности, ребенок проявляет желание учиться в школе	Сформированы традиционные гендерные представления	Сформировано знание своего и родителей имени, фамилии, домашнего адреса и сведений о своей семье	умение выполнять обязанности дежурного	умение правильно оценивать результаты своей деятельности	умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда
2													
3													

Продолжение карты по образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» Подготовительная группа

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Ребенок в семье и сообществе		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		Формирование основ безопасности											
		Сформировано															
1		представление об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). знание о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.	желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.)	культурно-гигиенические навыки	умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом	умение следить за чистой одеждой и обувью	умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться	умение поддерживать порядок в группе и на участке, содержать рабочее место в порядке	умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.	знание проезжей части и её составляющих, дорожных знаков и сигналов светофора, ПДД.	знание правил поведения на улице и в общественном транспорте	знание правил поведения в ситуациях: «один дома», «потерялся», «заблудился».	знание правил безопасного обращения с бытовыми приборами	знание о работе специальных служб (видов транспорта) и их телефонов (01, 02, 03)	знание правил поведения при пожаре	Средний балл	Уровень сформированности
		13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		

2																			
3																			

**Инструментарий к диагностической карте освоения детьми ООП ДО
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».
Подготовительная группа.**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.		
Показатели	Содержание заданий	Критерии оценки
Сформировано умение заниматься самостоятельно выбранным делом	Наблюдение за ребенком в течении всего дня (во время всех режимных моментов).	0-ребенок не умеет занять себя, каким - либо делом. 1- ребенок может занять себя, каким - либо делом при помощи воспитателя. 2- ребенок не всегда может занять себя, каким - либо делом. 3-ребенок всегда с легкостью находит для себя какое-либо дело
Сформированы дружеские взаимоотношения со сверстниками во время игр, труда, самостоятельной деятельности.	Наблюдение за ребенком на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка с сверстниками. Наблюдать за деятельностью детей, при организации подвижной игры, дидактической игры с группой сверстников.	0-у ребенка не складываются взаимоотношения с детьми, не умеет играть и трудиться в коллективные игры. 1- у ребенка не всегда получается играть в коллективные игры, трудиться и заниматься вместе с детьми. 2- у ребенка доброжелательные взаимоотношения с детьми, иногда не получается играть в коллективные игры и трудиться вместе с детьми. 3- у ребенка доброжелательные взаимоотношения с детьми, умеет хорошо играть в коллективные игры, трудиться и заниматься вместе с детьми.
Сформировано уважительное отношение к окружающим, проявляет сочувствие, отзывчивость, справедливость, заботу о малышах и пожилых людях.	Наблюдение за ребёнком в течение всего дня. Беседы с родителями. Дидактическая игра «Помоги младшему братишке, собратиться на улицу». Сюжетно ролевая игра «Бабушкины помощники».	0-ребенок не справляется с предложенным заданием 1- ребенок в большей степени не справляется с предложенными заданиями. 2- ребенок в большей степени справляется с предложенными заданиями. 3- ребенок делает все самостоятельно
Сформировано умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру	Наблюдение за ребенком в течении всего дня (во время всех режимных моментов).	0-ребенок не умеет ограничивать свои желания, не соблюдает нормы поведения в своих поступках. 1- ребенок чаще всего не умеет ограничивать свои желания, не всегда соблюдает нормы поведения в своих поступках. 2- ребенок чаще всего старается ограничивать свои желания, соблюдает нормы поведения в своих поступках. 3- ребенок умеет ограничивать свои желания, соблюдает нормы поведения в своих поступках.
Сформировано умение спокойно отстаивать свое мнение.	Наблюдение за ребенком в течении всего дня (во время всех режимных моментов). Проведение исследовательской деятельности.	0-ребенок не умеет спокойно отстаивать свое мнение. 1- ребенок не умеет спокойно отстаивать свое мнение. 2- ребенок чаще всего не умеет спокойно отстаивать свое мнение. 3- ребенок умеет спокойно отстаивать свое мнение.
Сформировано умение пользоваться формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).	Наблюдение за ребенком в течении всего дня. Организация сюжетно ролевой игры: «Магазин», «Почта», «Кафе» и т.д.	0-не знает значение вежливых слов и не употребляет формулы словесной вежливости 1- ребенок формулы словесной вежливости знает, но не всегда применять. 2- ребенок формулы словесной вежливости знает, старается всегда применять их. 3- ребенок формулы словесной вежливости знает, всегда применяет.

Ребенок в семье и сообществе		
Показатели	Содержание заданий	Критерии оценки
Сформирован интерес к учебной деятельности, ребенок проявляет желание учиться в школе	Наблюдение за ребёнком во время проведения образовательной деятельности. Беседа: - Ты хочешь пойти в школу? - А как ты будешь учиться в школе хорошо или плохо? - Скажи мне пожалуйста, для чего люди учатся в школе?	0- не выполняет задания, предложенные воспитателем во время занятия, не хочет идти в школу. 1- выполняет меньшую часть заданий, предложенных воспитателем во время занятия, не очень хочет идти в школу. 2- выполняет большую часть заданий, предложенных воспитателем во время занятия, отвечает на большую часть вопросов положительно. 3- выполняет все задания, предложенные воспитателем во время занятия с удовольствием, отвечает на все вопросы положительно
Сформированы традиционные гендерные представления	Беседа с ребенком: - Когда вырастишь, кем ты будешь? (тетей/дядей, мужем/женой, папой/мамой). - Может быть так, что вечером ложишься спать мальчиком (девочкой, а просыпаешься девочкой (мальчиком?) - Хотел (а) бы ты проснуться девочкой (мальчиком?) - Чем отличаются мальчики от девочек?	0-ребенок не может ответить ни на один вопрос. 1-не может ответить на большую часть вопросов. 2- ребенок отвечает на вопросы при небольшой помощи взрослого. 3- ребенок может ответить на все поставленные вопросы
Сформировано знание своего и родителей имени, фамилии, домашнего адреса и сведений о своей семье	Беседа: - Назови пожалуйста своё имя и фамилию. - Как зовут твою маму? Твоего папу? - А ты знаешь свой домашний адрес? Назови мне его? Предлагаются ребенку картинки из серии «Профессии» - Какие профессии людей ты знаешь? - Найди и покажи продавца, врача, учителя и т.д.) - Как ты думаешь, чем важна профессия врача, портного, шофера и т.д.? - Ты знаешь, зачем взрослые работают? - Кем хочешь быть, когда вырастишь? - Знаешь ли ты где и кем работают твои родители - Чем важна профессия твоих родителей?	0-ребенок не может ответить ни на один вопрос. 1-не может ответить на большую часть вопросов. 2- ребенок отвечает на вопросы при небольшой помощи взрослого. 3- ребенок может ответить на все поставленные вопросы
Сформировано представление об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). знание о воинских наградах	Беседа: - Назови город, в котором ты живешь. - Как называется наша страна? - Сможешь назвать главный город страны? - Расскажи о своей семье. Есть	0-ребенок не может ответить ни на один вопрос. 1-не может ответить на большую часть вопросов. 2- ребенок отвечает на вопросы при небольшой помощи взрослого. 3- ребенок может ответить на все поставленные вопросы

дедушек, бабушек, родителей.	<p>ли в вашей семье что-нибудь интересное (увлечения, традиции, семейные альбомы)?</p> <p>-Что ты можешь рассказать о том, что было в твоей семье раньше, когда бабушка и дедушка были молодыми?</p> <p>-Что ты знаешь о твоих прадедушках и прабабушках (чем они занимались, где работали, как жили)?</p> <p>-А если у твоих бабушек и дедушек, воинские награды?</p> <p>-Сохранились ли эти награды в вашей семье?</p>	
Сформировано желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.)	Через наблюдения.	<p>0-ребенок не проявляет желание участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду</p> <p>1- ребенок очень редко проявляет желание участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду.</p> <p>2- ребенок чаще всего проявляет желание участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду</p> <p>3-пол ребенок всегда проявляет желание участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду</p>

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Показатели	Содержание заданий	Критерии оценки
Сформированы культурно-гигиенические навыки	Через наблюдения.	<p>0-ребенок не выполняет культурно-гигиенические навыки</p> <p>1- ребенок частично выполняет культурно-гигиенические навыки</p> <p>2- ребенок выполняет культурно-гигиенические навыки при небольшой подсказке воспитателя.</p> <p>3- ребенок самостоятельно выполняет культурно-гигиенические навыки.</p>
Сформировано умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом	Наблюдение за ребёнком во время приема пищи.	<p>0-ребенок не соблюдает аккуратность при пользовании столовыми приборами во время приема пищи, плохо ведет себя за столом.</p> <p>1- ребенок не всегда соблюдает аккуратность при пользовании столовыми приборами во время приема пищи, чаще всего плохо ведет себя за столом.</p> <p>2- ребенок соблюдает аккуратность при пользовании столовыми приборами во время приема пищи, иногда плохо ведет себя за столом.</p> <p>3- ребенок соблюдает аккуратность при пользовании столовыми</p>
Сформировано умение следить за чистотой одежды и обуви	Через наблюдения.	<p>0-ребенок не замечает беспорядок в одежде и обуви.</p> <p>1- ребенок чаще всего не замечает беспорядок в одежде и обуви.</p> <p>2- ребенок чаще всего замечает беспорядок в одежде и обуви</p> <p>3- ребенок всегда замечает беспорядок в одежде и обуви.</p>
Сформировано умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться	Через наблюдения	<p>0-ребенок не умеет самостоятельно раздеваться</p> <p>1-ребенок раздевается при небольшой помощи воспитателя.</p> <p>2- ребенок раздевается чаще всего сам и быстро.</p> <p>3-ребенок умеет раздеваться самостоятельно и быстро.</p>
Сформировано умение поддерживать порядок в группе и на участке,	Наблюдение за ребёнком в течение всего дня (время всех режимных моментов)	<p>0-ребенок не поддерживает порядок.</p> <p>1-ребенок чаще всего не поддерживает порядок.</p> <p>2- ребенок чаще всего поддерживает порядок</p>

содержать рабочее место в порядке		3- ребенок поддерживает порядок везде и всегда.
Сформировано умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.	Наблюдение за ребёнком в процессе этой деятельности.	0-ребенок не умеет самостоятельно заправлять постель. 1- ребенок заправляет постель при небольшой помощи воспитателя. 2- ребенок чаще всего заправляет постель самостоятельно, но не всегда аккуратно. 3- ребенок всегда заправляет постель самостоятельно и аккуратно.
Сформировано умение выполнять обязанности дежурного	Наблюдение за ребёнком. Поручение: дежурство в столовой.	0-не справляется с предложенными поручениями 1- в большей степени не справляется с предложенными поручениями. 2- в большей степени справляется с предложенными поручениями. 3- справляется со всеми предложенными поручениями.
Сформировано умение правильно оценивать результаты своей деятельности	Наблюдение за ребёнком. Беседа: -Что ты сделал? -Хорошо ли получилось у тебя сегодня (нарисовать этот рисунок и т.п.)? -Как ты думаешь, почему не получилось? (если не получилось сделать что-либо хорошо)	0-ребенок не может оценить результат своей деятельности, не может ответить на поставленные вопросы 1- ребенок чаще всего не может оценить результат своей деятельности, может ответить не на все поставленные вопросы 2- ребенок не всегда может оценить результат своей деятельности, отвечает на поставленные вопросы при небольшой помощи воспитателя. 3- ребенок умеет оценить результат своей деятельности, отвечает на поставленные вопросы
Сформировано умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда	Наблюдение за ребёнком в течение всего дня.	0-не сформирован 1-в стадии формирования 2-почти сформирован 3-полностью сформирован
Формирование основ безопасности		
Показатели	Содержание заданий	Критерии оценки
Сформировано знание проезжей части и её составляющих, дорожных знаков и сигналов светофора, ПДД.	Дидактическая игра «Прогулка по улице». Материал: сюжетная картинка с изображением улицы, дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». Задание: Воспитатель просит ребенка ответить на вопросы: - Что делает светофор? На какой сигнал можно переходить дорогу? - Объясни, что это за знак? - Покажи на картинке проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебру», перекресток, остановку автобуса. - Где можно кататься на велосипеде детям? (во дворе, не мешая окружающим, в присутствии взрослых). - Как правильно ходить по тротуару? - Для чего нужно соблюдать всем правила дорожного движения. - Кто следит за порядком на дорогах?	0 – не понимает словесных указаний 1 - ребенок затрудняется рассказать об общественном транспорте, не знает правила дорожного движения 2 - ребенок выполнил задания с незначительной помощью воспитателя. Рассказывает об общественном транспорте, понимает правила дорожного движения 3 - ребенок легко справляется с заданиями, рассказывает об общественном транспорте, рассказывает о правилах дорожного движения. Делает простейшие обобщения.
Сформировано знание правил поведения на улице и в общественном транспорте	Беседа: - Для чего предназначена улица? - Где люди могут переходить проезжую часть? - Что означают цвета светофора? - Кто следит за порядком на дороге? - Какие дорожные знаки ты знаешь? Что они	0-ребенок не может ответить ни на один вопрос. 1-не может ответить на большую часть вопросов. 2- ребенок отвечает на вопросы при небольшой помощи взрослого.

	<p>обозначают?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие правила нужно соблюдать при переходе проезжей части? - Где можно и где нельзя играть, кататься на велосипеде? - Представь, что ты с родителями едешь на автобусе. Какие правила надо соблюдать в общественном транспорте? - Организация сюжетно ролевой игры: «На автобусе в зоопарк» 	<p>3- ребенок может ответить на все поставленные вопросы</p>
<p>Сформировано знание правил поведения в ситуациях: «один дома», «потерялся», «заблудился».</p>	<p>Беседа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представь, что ты остался один дома и в дверь позвонили тебе незнакомые люди. Что ты будешь делать? - Представь, что ты гуляешь во дворе и к тебе подходит незнакомая женщина, угощает тебя конфетами и предлагает пойти с ней домой и посмотреть на ее красивых котят, которые родились у ее кошки. Что ты будешь делать? - Как ты думаешь, можно ли детям гулять одним далеко от дома – в лесу, парке? Почему? - Представь, что ты пошел с мамой в магазин и случайно потерялся. Что ты будешь делать? - Знаешь ли ты свой домашний адрес? Назови его. - У тебя дома есть телефон. Представь, что мама пошла в магазин, папа на работе, а ты один дома. Вдруг зазвонил телефон, ты поднимаешь трубку, и незнакомый голос спрашивает твоих родителей. Что ты будешь делать? - Как ты думаешь, нужно ли рассказывать родителям о том, что с тобой случилось? Почему? 	<p>0-ребенок не может ответить ни на один вопрос.</p> <p>1-не может ответить на большую часть вопросов.</p> <p>2- ребенок отвечает на вопросы при небольшой помощи взрослого.</p> <p>3- ребенок может ответить на все поставленные вопросы</p>
<p>Сформировано знание правил безопасного обращения с бытовыми приборами</p>	<p>Беседа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что нельзя делать, если ты один дома (правила поведения с бытовыми предметами). - Кто тебе может помочь в трудных ситуациях 	<p>0-ребенок не может ответить ни на один вопрос.</p> <p>1-не может ответить на большую часть вопросов.</p> <p>2- ребенок отвечает на вопросы при небольшой помощи взрослого.</p> <p>3- ребенок может ответить на все поставленные вопросы</p>
<p>Сформировано знание о работе специальных служб (видов транспорта) и их телефонов (01, 02, 03)</p>	<p>Дидактическая игра: «Помогите»</p> <p>Детям предлагаются карточки, на которых написаны номер службы 01,02, 03 так же набор картинок различных жизненных ситуаций. Воспитатель показывает картинку, а ребенок должен поднять нужную карточку.</p>	<p>-не справляется с предложенным заданием</p> <p>1- в большей степени не справляется с предложенными заданиями.</p> <p>2- в большей степени справляется с предложенными заданиями.</p> <p>3- делает все самостоятельно</p>
<p>Сформировано знание правил поведения при пожаре</p>	<p>Беседа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Из-за чего может произойти пожар? - Что нужно делать, если вдруг возникнет пожар? 	<p>-ребенок не может ответить ни на один вопрос.</p> <p>1-не может ответить на большую часть вопросов.</p> <p>2- ребенок отвечает на вопросы при небольшой помощи взрослого.</p> <p>3- ребенок может ответить на все поставленные вопросы</p>

*Диагностическая карта освоения основной образовательной программы
Раздел «Игра»
Подготовительная группа*

№ п/п	Фамилия Имя ребенка	Сюжетно-ролевые игры (Сформировано умение)						Театрализованные игры (Сформировано умение)						Средний балл	Уровень сформированности	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			15
1																
2																
3																

Инструментарий к диагностической карте освоения детьми ООП ДОУ.

Раздел «Игра».

Подготовительная группа

Показатели	Содержание заданий	Критерии оценки
Сюжетно-ролевые игры		
1. Сформировано умение совместно развешивать игру	Предложите детям игровой сюжет «подготовка корабля к плаванию» и предоставьте необходимые атрибуты (штурвал, колокол, компас, подзорную трубу и пр.)	3 балла - ребенок умело налаживает совместную игру 2 балла- ребенок налаживает совместную игру только при помощи воспитателя 1 балл – ребенок выбирает себе понравившийся атрибут и играет один, помощь педагога не принимает 0 баллов –навык не сформирован
2. Сформировано умение планировать игру	Предложите детям отправиться в путешествие на необитаемый остров на корабле	3 балла - ребенок готовит место для игры, оснащает его необходимыми атрибутами 2 балла- планирование игры ребенок выполняет совместно с педагогом 1 балл – ребенок выбирает себе понравившийся атрибут и играет один, помощь педагога не принимает 0 баллов – навык не сформирован
3. Сформировано умение согласовывать свои действия с действиями партнеров	В процессе наблюдения за игрой «путешествие на необитаемый остров»	3 балла – ребенок во время игры умело взаимодействует с товарищами, договаривается о последовательности совместных действий 2 балла- ребенок обращается за помощью к педагогу 1 балл – ребенок играет один 0 баллов – навык не сформирован
4. Сформировано умение творческого самовыражения	В процессе наблюдения за игрой «путешествие на необитаемый остров»	3 балла - в процессе игры на острове открывается кафе, больница, др. ребенок активно использует заместители 2 балла- не имея возможности самому развить игру, обращается за помощью к педагогу 1балл – ребенок выполняет однотипные игровые действия 0 баллов – навык не сформирован
5. Сформировано умение распределять роли в игре	Предложите ребенку быть капитаном корабля и подобрать себе команду	3 балла - ребенок самостоятельно распределяет роли 2 балла- ребенок распределяет роли при помощи взрослого 1 балл – ребенок отказывается распределять роли 0 баллов – навык не сформирован
6. Сформировано умение по-своему обустроить собственную игру	В процессе наблюдения за игрой.	3 балла - ребенок самостоятельно подбирает и создает необходимые для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок и т.д.) 2 балла- ребенок подбирает и создает необходимые для игры предметы при помощи воспитателя 1 балл – ребенок не выполняет просьбу педагога, даже с его помощью

		0 баллов – навык не сформирован
Театрализованные игры		
7. Сформировано умение самостоятельно организовывать театрализованные игры	Предложите группе детей организовать инсценировку небольшой сказки по их желанию.	3 балла - ребенок с удовольствием откликается на предложение, участвует в подготовке атрибутов, пространства, распределении ролей 2 балла- ребенок выполняет поручения сделанные воспитателем 1 балл – ребенок отказывается от участия 0 баллов – умение не сформировано
8. Сформировано умение воплощаться в роли, используя выразительные средства (поза, жесты, мимика, движения)	Попросите ребенка роль лисы в инсценировки сказки «Лисичка со скалочкой»	3 балла - ребенок старательно исполняет роль, передает повадки лисы, делает хитрый голос, проявляет артистические способности. 2 балла- ребенок принимает на себя роль, артистические способности не проявляет, воспитатель подсказывает выразительные средства 1 балл – ребенок отказывается принимать на себя роль 0 баллов – умение не сформировано
9. Сформировано умение обустроить место для игры, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.	Попросите ребенка расставить декорации настольного театра «лисичка со скалочкой» и придумать костюмы.	3 балла - ребенок самостоятельно отбирает и расставляет декорации, придумывает костюмы, детали как ним, сделанные своими руками 2 балла- ребенок просит помощи у воспитателя 1 балл – ребенок не выполняет просьбу педагога, даже с его помощью 0 баллов — умение не сформировано
10. Сформировано умение пересказывать и сочинять небольшие сказки, истории, рассказы	Познакомьте детей с новым персонажем котенком Тимом. котенок Тим очень любит рыбу, и вот однажды он пошел на озеро... предложите ребенку придумать, что было с котенком Тимом дальше	3 балла - ребенок придумывает дальнейший сюжет 2 балла- ребенок придумывает дальнейший сюжет по навводящим вопросам педагога 1 балл – ребенок не может придумать развитие сюжета даже по навводящим вопросам педагога 0 баллов – умение не сформировано
11. Сформировано умение сопровождать свое выступление средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и т.д.)	В процессе наблюдения за игрой.	3 балла - ребенок сопровождает свое выступление в нужный момент различными средствами театральной выразительности 2 балла- ребенок сопровождает свое выступление по подсказке воспитателя 1 балл – ребенок бесцельно стучит по барабану 0 баллов – умение не сформировано
12. Сформировано умение владеть приемами вождения различными театральными куклами, игрушками	Предложите ребенку для исполнения роли лисы в инсценировки сказки «лисичка со скалочкой» куклу театра Би-Ба-Бо, настольного театра, пальчикового	3 балла - ребенок владеет способами действий с игрушкой 2 балла- ребенок затрудняется в выполнении действий с игрушками 1 балл – ребенок не знает способов действий с игрушкой 0 баллов — умение не сформировано
13. Сформировано умение вести режиссерскую игру, опираясь на замысел	Предложите для игры «подготовка корабля к плаванию» фигурки настольного театра.	3 балла - ребенок развивает сюжет, опираясь на замысел, действует от лица персонажей театра 2 балла- ребенок развивает сюжет, действует от лица персонажей театра при помощи педагога 1 балл – ребенок не развивает сюжет 0 баллов – навык не сформирован

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

В социально-коммуникативном развитии

В познавательном развитии

В речевом развитии

В художественно-эстетическом развитии

В физическом развитии

В коррекции недостатков в физическом / психическом развитии

В приоритетном направлении развития

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОО

Воспитатели

Музыкальный руководитель

Инструктор по физкультуре

Другие специалисты

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕБЕНКА

Учебный год	Поведенческие особенности	Состояние здоровья	Особенности общения с близкими взрослыми	Особенности общения с другими детьми	Насколько ребенок владеет навыками самообслуживания	Особенности сна	Особенности питания	Чем ребенок любит заниматься	Есть ли у ребенка «вредные» привычки