

ПРИНЯТО
Протокол педсовета

от _____ 2018 года № ___

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ д/с «Сайзанак»
с. Суг-Аксы

_____ Монгуш А.Г.
приказ от _____ 2018 года №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации основной общеобразовательной программе дошкольного
образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада «Сайзанак»
с.Суг-Аксы

Возрастная группа: первая группа раннего возраста для детей от 1,6 до 2 лет
Специфика групп: Общеразвивающая

.Суг-Аксы
2018

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
I.1. Пояснительная записка	4
I.2. Основание программы.....	4
I.2. Перечень нормативных документов	4
I.3. Цель и задачи программы	5
I.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	6
I.5. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	7
I.5.1. Характеристика особенностей развития детей раннего возраста (от 1,6 до 2 лет).....	7
I.5.2. Характеристика детей группы	11
I.6. Планируемые результаты освоения программы	13
I.6.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте	13
I.6.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы воспитанниками.....	15
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
II.1. Учебный план	15
II.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям.....	17
II.1.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	18
II.1.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	21
II.1.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	23
II.1.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	25
II.1.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	27
II.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	29
I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	37
III.1. Режим дня и распорядок.....	37
III.1.1. Режим дня.....	39
III.2. Расписание занятий.....	47
III.3. Тематический план на 2018-2019 учебный год	49
III.4. Календарь праздников и развлечений.....	64
III.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	65
III.6. Оценочные и методические материалы	67
III.7. Методическое обеспечение реализации рабочей программы	69
ПРИЛОЖЕНИЕ	75
Диагностические материалы I группы раннего возраста.....	75
Карта «Индивидуальный маршрут развития ребенка»	89

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сайзанак» с.Суг-Аксы Сут-Хольского кожууна Республики Тыва.
Руководитель	Монгуш Алена Григорьевна
Адрес организации	668150, Республика Тыва, Сут-Хольский кожуун, с.Суг-Аксы, ул.Чогаалчылар, д.29.
телефон	21-1-02; 21-1-90
Учредитель	Администрация муниципального района «Сут-Хольский кожуун Республики Тыва». Функции и полномочия учредителя выполняет Управление образования администрации муниципального района Сут-Хольский кожуун Республики Тыва
Наличие сайта ДОУ	http://sugaksy-saizanak.tuvasadik.ru/ Полное наименование бюджетного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сайзанак» с. Суг-Аксы Сут-Хольского кожууна Республики Тыва. Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБДОУ «Сайзанак» с. Суг-Аксы
Адрес электронной почты	mbdou_saizanak@mail.ru
Дата создания	1973г
Лицензия	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия А № 0000255 от 27 февраля 2012 года; Лицензия на право ведения медицинской деятельности № ЛО-75-01-000834 от 19 мая 2014 года.
Кем выдана	Министерство образования и науки Республики Тыва
Срок действия	бессрочно

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности.

Программа МБДОУ:

обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

направлена на создание развивающей образовательной среды, открывающей возможности позитивной социализации и индивидуализации ребенка, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

I.2. Основание программы

Рабочая программа первой группы раннего возраста составлена на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Сайзанак» с. Суг-Аксы, разработанной с учетом Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования, утвержденной Протоколом ФУМО от 20.05.2015 №2/15 и примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.

Срок реализации программы: 2018-2019 учебный год

Программа рассчитана для детей группы раннего возраста от 1,6 до 2 лет.

Программа осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке и на родном (тувинском) языке в соответствии со статьей 14 ФЗ «Об образовании в РФ».

I.2. Перечень нормативных документов

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г., №2/15 и размещенная в реестре примерных основных общеобразовательных программ на сайте Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://fgosreestr.ru/>)).

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, прошедшая общественную экспертизу и включенной в Навигатор образовательных программ дошкольного образования на сайте Федерального государственного

автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (http://www.firo.ru/?page_id=11684) ;

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» от 13.05.2013г.;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;

Устав МБДОУ.

Основная общеобразовательная МБДОУ.

I.3. Цель и задачи программы

Цель программы:

Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

I.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Рабочая программа в соответствии с ФГОС ДО построена на следующих принципах:

Поддержка разнообразия детства.

Сохранение уникальности и самоценности детства.

Позитивная социализация ребенка.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Сотрудничество МБДОУ с семьей.

Сетевое взаимодействие с организациями образования, охраны здоровья и другими партнерами.

Индивидуализация дошкольного образования.

Возрастная адекватность образования.

Развивающее вариативное образование.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Региональный компонент

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

формирование любви к своему городу, республики, чувства гордости за него;

формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире своего региона);

формирование общих представлений о своеобразии природы республики;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе республики.

Задачи воспитания и развития детей:

Формировать чувство патриотизма через изучение истории, географии республики.

Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту природы республики.

Знакомить детей с историческим прошлым края, родного города.

Продолжать развивать у дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям. Дать представление о названии города, улиц, которые рассказывают об историческом прошлом.

Приобщать детей к народным промыслам республики.

Дать представление о национальных праздниках.

Приобщать детей к народным традициям, которые передаются из поколения к поколению (сказы, легенды, народные игры, танцы).

Продолжать знакомить детей с профессиями региона .

Выделять положительные изменения, происходящие в родном городе.

Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в культурных мероприятиях, социальных акциях в традициях родного края.

I.5. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

I.5.1. Характеристика особенностей развития детей раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник).

С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собач-ку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений

С помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам

самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения взрослым.

I.5.2. Характеристика детей группы

В группе работают специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Участников региональных социальных проектов ОРВО, «Корова-кормилица», «Кыштаг-молодой семье» в группе не имеется

Дополнительных образовательных услуг нет.

Комплектование группы на 01.09.2018 г.

Возрастная группа	Возраст детей	Кол-во	Дети с ОВЗ	Мальч.	Дев.	Наполняемость по нормам	Фактическая наполняемость
Первая группа раннего возраста	1,6-2г	18	-	7	11	18	18

Воспитатели группы раннего возраста:

Тулущ Милла Какал-ооловна – воспитатель, стаж педагогической деятельности 43 года, 1 категория.

Образование – средне специальное.

Монгуш Айланмаа Алексеевна – воспитатель, стаж педагогической деятельности 2 года

Образование – высшее

Монгуш Элла Канаратовна – младший воспитатель, стаж педагогической деятельности

Образование – среднее

Сарыглар Кара-Кат Чолдак-ооловна – пом.воспит.

Образование - среднее

Характеристика группы:

В группе 18 человек: из них 11 девочек и 7 мальчиков.

11 человек – 2017 г.р., 7 детей – 2016 г.р. Средняя посещаемость 15-16 человек.

Взаимоотношения детей со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. В группе выявились лидеры: Монгуш Алдына, Ондар Аселя. Появилась конкурентность, соревновательность. Основные достижения связаны с развитием игровой деятельности, появлением ролевых и реальных взаимодействий, конструированием по замыслу, формированием потребности в уважении со стороны взрослого.

В целом в группе хороший психологический климат. Дети любознательны, легко идут на контакт, с удовольствием посещают детский сад. Проявляют себя на занятиях, на прогулке, в игре. Со стороны родителей чувствуется поддержка и доброжелательное отношение.

Адаптация детей в группе раннего возраста .

№	ФИО	Дата рожд.	Дата поступл.	Группа здоровья	Прохожд. адапт. периода. Степень закаливание.	Заболев. в адапт. пер.			Дата окон	Прим.
						10дн.	20дн.	30дн.		
1.	Донгурак Тендзин	20.08.16г.	13.09.18г.	1	Средняя.				13.10.18г.	
2.	Монгуш Авырга	12.07.17г.	06.09.18г.	2	легкая				06.01.18г.	
3.	Монгуш Алдына	08.10.16г.	17.09.18г.	2	легкая				27.09.18г.	
4.	Ондар Аселя	01.01.17г.	03.09.18г.	1	легкая				03.10.18г.	
5.	Ондар Дарима	09.06.17г.	03.09.18г.	2	средняя				01.11.18г.	
6.	Ондар Шойгу	16.07.17г.	31.10.18г.	1	легкая				05.11.18г.	
7.	Ондар Угулза	10.01.17г.	29.10.18г.	2	легкая				02.11.18г.	
8.	Ооржак Камелия	13.05.17г.	03.09.18г.	1	легкая				03.10.18г.	
9.	Оксур Аюржана	04.04.17г.	11.09.18г.	1	средняя				11.10.18г.	
10.	Сайын Алия	26.09.16г.	03.09.18г.	2	легкая				03.10.18г.	
11.	Сат Сэнгэ	19.05.17г.	06.09.18г.	2	средняя				06.10.18г.	
12.	Сат Аялга	09.09.16г.	17.09.18г.	1	средняя				17.10.18г.	
13.	Ховалыг Алантос	21.07.16г.	05.09.18г.	2	легкая				05.10.18г.	
14.	Яндараа Дамира	03.08.17г.	06.09.18г.	4	легкая				06.10.18г.	
15.	Куулар Доржу	13.05.17г.	29.10.18г.	2	легкая				29.11.18г.	
16.	Мачын Ай-Хээ	15.05.17г.	29.10.18г.	1	легкая				16.11.18г.	
17.	Ондар Кан-Демир	30.06.17г.	14.01.19г.	1	легкая				14.02.19г.	
18.	Ховалыг Саглаш								03.10.18г.	

Листок здоровья детей раннего возраста.

№	ФИО.	Дата рождение	Группа здоровья	Рост.		Вес	
				О	В	О	В
1.	Донгурак Тендзин	16.08.16г.					
2.	Монгуш Авырга	12.07.17г.					
3.	Монгуш Алдына	08.10.16г.					
4.	Монгуш Даймир	13.07.16г.					

5.	Оксуур Аюржана	04.04.17г.					
6.	Ондар Асея	01.01.17г.					
7.	Ондар Аюна	10.02.17г.					
8.	Ондар Дарима	09.06.17г.					
9.	Ондар Марк	20.08.17г.					
10.	Ооржак Камелия	13.05.17г.					
11.	Ооржак Начын-Доржу	24.03.16г.					
12.	Сайын Алия	26.09.16г.					
13.	Сат Аялга	09.09.16г.					
14.	Сат Сэнгэ	19.05.17г.					
15.	Ховалыг Алантос	21.07.16г.					
16.	Яндараа Дамира	03.08.17г.					
17.	Ондар Угулза	10.01.17г.					
18.	Ховалыг Саглаш	03.10.18г.					

1.6. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства (приложение).

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

1.6.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте

Ребенок к *трем годам*:

интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

с удовольствием двигается – ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.6.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы воспитанниками

Образовательные области				
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
-сохраняет устойчивое положение тела правильную осанку. ходят и бегают, не наталкиваясь друг на друга, согласованными, свободными движениями рук и ног Владеет навыком бросания мяча вниз вдаль (в цель). Может прыгать «как зайчик» как «птички» Принимает участие подвижных играх соблюдает правил игры, проявляя позитивные эмоции.	<u>Игровая деятельность</u> -Проявляет интерес игровой деятельности -Играют рядом, не мешая друг другу, подражая действиям сверстников. -Эмоционально откликается на предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.	-Различает количество предметов (один — много) предметы контрастных размеров и обозначает речью (большой — маленький); - ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). - двигается за воспитателем в определенном направлении;	-Повторяет за взрослым небольшого предложения, в том числе содержащего вопрос или восклицание -Способен отвечать на вопросы -Воспринимает литературные произведения	<u>Конструирование</u> -Различает основные формы детали строительного материала (куб, кирпич, пластина, трехгранная призма, цилиндр) -С помощью взрослого строит разнообразные постройки, используя большинство форм Умеет повторять за взрослым простые действия под музыку С удовольствием откликается на предложение поиграть, подпевает легко повторяемые предложенные взрослым движения радуется

Педагогическая диагностика освоения ООП ДО по всем направлениям развития детей проводится два раза в год на основе наблюдения за деятельностью воспитанников и анализа продуктов их деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

II.1. Учебный план

Учебный план определяет содержание и организацию образовательной деятельности по освоению дошкольниками образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; часть, формируемой участниками образовательных отношений составляет 40%.

Распределение видов детской деятельности основано на принципах:

соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;

дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;

сохранение преемственности между обязательной и частью формируемой участниками образовательного процесса;

учёт приоритетного направления деятельности МБДОУ;

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников.

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В первой младшей группе непрерывная образовательная деятельность проводится в первую половину дня.

Учебный год состоит из 36 недель с учётом каникулярного режима деятельности учреждения.

с 01 сентября по 15 сентября – адаптационный

с 15 сентября по 31 декабря - учебный период

с 1 января по 10 января – каникулы

с 14 января по 31 мая - учебный период

с 31 мая по 01 сентября – летние каникулы.

Наименование НОД	I группа раннего возраста		
	(1,6 -2 года)		
	Периодичность		
	неделя	месяц	год
Обязательная часть			
Образовательная область "Познавательное развитие"			
Ознакомление с окружающим миром (ОКМ)/ Расширение ориентировки в окружающем мире	1	4	36
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)			
Всего	1	4	36
Образовательная область "Речевое развитие"			
Развитие речи	2	8	72
Русский язык			
Обучение грамоте			
Всего	2	8	72
Образовательная область "Художественно эстетическое развитие"			
Лепка/игры со строительным материалом	1	4	36
Аппликация			
Игры с дидактическим материалом	2	8	72
Музыка	2	8	72
Рисование			
Всего	5	20	180
Образовательная область "Физическое развитие"			
Физическая культура в помещении	2	8	72
Физическая культура на воздухе			
Всего	2	8	72
Длительность	10 мин		
Общее количество НОД	10	40	360
Распределение часов основной части и части формируемой участниками образовательных			

отношений			
Всего по обязательной части	6	24	216
Всего по части формируемой участниками образовательных отношений	4	16	144
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки	1ч.40 мин.		
Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие", в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня и в интеграции с другими областями			
Социализация, игровая деятельность	Ежедневно		
Безопасность, развивающее общение при проведении режимных моментов	Ежедневно		
Труд, приобщение к доступной трудовой деятельности	Ежедневно		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности			
Чтение художественной литературы	Ежедневно		
Познавательная-исследовательская, проектная деятельность	Ежедневно		
Конструктивно- модельная деятельность	Ежедневно		
Развивающее общение на прогулке	Ежедневно		
Самостоятельная деятельность детей			
Самостоятельная игра в группе	Ежедневно		
Самостоятельная игра на участке детского сада	Ежедневно		
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно		
Оздоровительная работа			
Утренняя гимнастика	Ежедневно		
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно		
Гигиенические процедуры	Ежедневно		

II.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются

интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ (педагогами, воспитанниками, родителями), включает парциальные программы и проекты.

II.1.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

формирование тендерной, семейной принадлежности. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду желая трудиться. Воспитание

ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Группа общеразвивающей направленности детей от 1,6 до 2 лет

В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.

Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Развивать эстетическое восприятие.

Учить играть, не мешая сверстникам.

Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

Ребенок в семье и сообществе

Группа общеразвивающей направленности детей от 1,6 до 2 лет

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Группа общеразвивающей направленности детей от 1,6 до 2 лет

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс.

Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют).

Детей учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул.

Самообслуживание. Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 2 годам под контролем взрослого приучать выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

Общественно-полезный труд. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.

Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления.

Уважение к труду взрослых. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям.

Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

Формирование основ безопасности

Группа общеразвивающей направленности детей от 1,6 до 2 лет

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно».

Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.

II.1.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно - следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном

многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Группа общеразвивающей направленности детей от 1,6 до 2 лет

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.

Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Группа общеразвивающей направленности детей от 1,6 до 2 лет

Познавательно-исследовательская деятельность. Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр. Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации. Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти. Учить играть, не мешая сверстникам.

Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

Сенсорное развитие. Обогащать сенсорный опыт детей.

Дидактические игры. Обучать детей действиям с предметами: нанизывать на стержень пирамидки 2—3 кольца одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2—3 колпачков разных размеров; собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров; открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их.

Совершенствовать разнообразные действия с предметами (открывать — закрывать, нанизывать — снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий). Учить действовать с различными дидактическими игрушками (шаробросы, дидактические коробки, грибки и втулочки со столиками к ним и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением

Группа общеразвивающей направленности детей от 1,6 до 2 лет

У детей закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

Развивать активную речь. Побуждать детей к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов (к 2 годам).

Ознакомление с социальным миром

Группа общеразвивающей направленности детей от 1,6 до 2 лет

Напоминать детям название улицы, в которой они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т.д.).

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия.

Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

Ознакомление с миром природы

Группа общеразвивающей направленности детей от 1,6 до 2 лет

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег.

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

II.1.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов

различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Группа общеразвивающей направленности детей от 1,6 до 2 лет

Развивающая речевая среда. Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

Понимание речи. У детей закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.

Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегают и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).

Развивать умение понимать предложения с предлогами *в, на*. Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь. Побуждать детей к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов (к 2 годам). Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо *ав-ав* — собака и т. п.).

Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

с существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;

с глаголами, обозначающими бытовые (*есть, умываться* и т. п.), игровые (*катать, строить* и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (*открывать — закрывать, снимать — надевать* и т. п.);

с прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;

с наречиями (*высоко, низко, тихо*).

Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (*в, на*). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (*кто, что, куда, где*). Способствовать формированию интонационной выразительности речи.

Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (*попроси; поблаговари; предложи; посмотри, кто пришел, скажи нам* и т. д.).

Приобщение к художественной литературе

Группа общеразвивающей направленности детей от 1,6 до 2 лет

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

Читать детям тувинские народные сказки.

II.1.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Группа общеразвивающей направленности детей от 1,6 до 2 лет

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий.

Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

Конструктивно-модельная деятельность

Группа общеразвивающей направленности детей от 1,5 до 2 лет

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным). Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).

Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

Музыкальная деятельность

Группа общеразвивающей направленности детей от 1,6 до 2 лет

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.

Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.

Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее.

Начинать развивать у детей музыкальную память.

Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.

Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

II.1.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа

жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Группа общеразвивающей направленности детей от 1,6 до 2 лет

Укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Группа общеразвивающей направленности детей от 1,6 до 2 лет

Развитие движений. Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезать; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 × 50 × 15 см) спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см.

Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20–25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см.

Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.

В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.

В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40–45 см от пола).

Приседания с поддержкой взрослого.

Подвижные игры. Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.

Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).

Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

Примерный список подвижных игр. «Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др.

Самостоятельные игры детей с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями и пр.

II.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями). Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МБДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и МБДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность в образовании ребенка.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в развитии ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования образовательной деятельности. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи.

Педагоги, в свою очередь, должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в МБДОУ. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к МБДОУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной деятельности.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

МБДОУ предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной деятельности и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь МБДОУ свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, сопровождать группу детей во время экскурсий и т.п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная деятельность. Планирование детско-родительских проектов представлено ниже. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т.д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия. МБДОУ поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

План работы с родителями на 2018-2019 учебный год.

Цель: Объединение усилий семьи и детского сада для воспитания и развития дошкольника.

Задачи:

- 1. Распространять педагогические знания среди родителей;
- 2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
- 3. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям

группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия

для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка.

1. «Педагогическое просвещение родителей»

План работы с родителями младшей группы.

№	Месяц	Мероприятия	Ответственные
1.	Сентябрь	Месяц адаптации. Консультация родителей «Как помочь ребенку в период адаптации».	Воспитатели группы.

2.	Октябрь	Родительское собрание: анкета «Давайте, познакомимся!». Составление родительского комитета.	Воспитатели группы, медсестра, заведующая.
3.	Ноябрь	Оформить стенд ко дню матерей «Наши мамы». Поздравления.	Воспитатели группы.
4.	Декабрь	Подготовка к празднику нового года, утренник «Здравствуй, Дедушка Мороз и Снегурочка!».	Воспитатели группы, члены родительского комитета.
5.	Январь	Консультация родителям «Первые шаги в страну знаний». Фотовыставка «Хорошо у нас в саду».	Воспитатели группы.
6.	Февраль	Подготовка к празднику Шагаа. Утренник «Шаг чаагай, Шагаа чаагай». Родительское собрание: 1. Беседа «Первые шаги в страну знаний».. 2. Организационные вопросы.	Воспитатели группы, члены родительского комитета.
7.	Март	Утренник ко дню 8-го марта «Мамин праздник».	Воспитатели группы, члены родительского комитета.
8.	Апрель	Представление детей: играем в сказку «Волк и семеро козлят».	Воспитатели группы.
9.	Май	Праздник-развлечение «Мама, папа и я-спортивная семья».	Воспитатели группы.

Ведущей целью взаимодействия МБДОУ с семьей является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентность его родителей, заключающуюся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, участие в жизни МБДОУ.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка, осуществляется на основе форм, способов, методов и средств и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МБДОУ и в семье являются

разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувств а ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

В таблице представлены **формы, методы, средства, технологии** по пяти направлениям развития ребенка.

Формы, методы, средства, технологии

ОО	Направления ОД	Формы и методы	Технологии	Электронные образовательные ресурсы
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Ситуативный разговор Игра на развитие общения Игра с правилами Сюжетно-ролевая игра Праздник, развлечение	Информационно-коммуникационные технологии Личностно-ориентированная технология Технологии игрового обучения Технология формирования безопасного поведения в дошкольном возрасте	Виртуальные экскурсии, картинные галереи, различные музеи, библиотеки и т.д.)
	Нравственное воспитание	Беседа Образовательная ситуация Решение проблемной ситуации		
	Приобщение к социокультурным ценностям	Творческое задание Экскурсия Театральная гостиная		
	Развитие общения	Сюжетно-ролевая игра		
	Ребёнок в семье и сообществе	Театральная гостиная Экскурсия		
	Патриотическое воспитание	Беседа Экскурсия		
	Воспитание культурно-гигиенических навыков, самообслуживание	Игра с сюжетными игрушками Совместные действия Поручения		
	Общественно-полезный труд	Совместные действия Уважение к труду взрослых Знакомство с профессиями		
	Безопасное поведение в природе	Беседа-предположение Просмотр презентаций и видеороликов Решение проблемных ситуаций		
	Безопасность на дорогах	Экскурсия Просмотр презентаций и видеороликов		
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование	Информационно-коммуникационные технологии Технология исследовательской	1. Шиян О.А. «Развитие творческого мышления.

	Первичные Представления об объектах окружающего мира	Просмотр презентации, Иллюстраций Игра-загадка Игра-путешествие	деятельности А.И. Савенкова Технология проблемного обучения	Работаем по сказке» 2. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (3-7 лет) 3. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» (2-7 лет) 2. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой» (2-7 лет)
	Сенсорное развитие	Тренинг по определённому признаку Игра «Да – нет» на освоение пространства, на плоскости, в линейном и объёмном пространстве, с использованием цифр и чисел Настольно-печатные игры		
	Ознакомление с миром природы	Наблюдение Экспериментирование		
	Сезонные наблюдения	Наблюдение Образовательная ситуация		
Речевое развитие	Развивающая речевая среда	Создание альбомов, панно Полочка умных книг Календарь природы	Технологии игрового обучения Технологии развития речи (моделирование, мнемотехника) Технология Проблемного обучения Образовательная Технология «Ситуация» (Л.Г. Петерсон, А.И. Буренина, Е.Ю. Протасова)	1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (2-7 лет) Аудиосказки Тематические презентации
	Формирование словаря	Составление и отгадывание загадок Игры на словообразование Игры-рифмы		
	Звуковая культура речи	Артикуляционная гимнастика Игра с буквой и звуком Игра на выразительность речи Игра на развитие слухового внимания		
	Грамматический строй речи	Игра со словами Настольно-печатная игра Речевая ситуация Игры на развитие мелкой моторики		
	Связная речь	Игровая обучающая ситуация Речевая ситуация		
	Художественная литература	Чтение Обсуждение Разучивание Театрализованная игра		
Ху до же	Приобщение к искусству	Игра-беседа Игра на развитие чувственного	Информационно-коммуникационные технологии	1. Комарова Т.С. «Изобразительная

		восприятия Просмотр видеоматериала, рассматривание картин, иллюстраций Посещение виртуального музея	Технология проектной деятельности Здоровьесберегающие технологии	деятельность в детском саду» 2. Соломенникова О.А. «Ознакомление детей с народным искусством» Аудиотека классической музыки
	Музыкально- художественная деятельность	Слушание, импровизация Музыкально-дидактические игры Музыкально-ритмические движения Игра на детских музыкальных инструментах		
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Утренняя гимнастика Корректирующая гимнастика Закаливание Физминутка Пальчиковая игра	Медико-профилактические Технологии Физкультурно- оздоровительные технологии Технология обеспечения социально-психологического благополучия воспитанника Технология здоровьесбережения Технологии обучения здоровому образу жизни Информационно- коммуникационные технологии	Мультимедийные системы Ноутбуки, компьютеры Документ-камера Электронный методический кабинет Гимнастическое оборудование Тренажёры Сенсорная комната
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Подвижная дидактическая игра Подвижная игра с правилами Игровое упражнение Соревнование		

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурная практика – инициируемая взрослым или самим ребёнком деятельность, направленная на приобретение, повторение различного опыта общения и постоянно расширяющихся самостоятельных действий. Исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, игровые, художественные и др. культурные практики формируются во взаимодействии ребенка с взрослым в различных ситуациях, которые способствуют освоению позитивного мировосприятия (сопереживания, доброжелательности, любви, взаимопомощи и др.) и поведения в обществе.

МБДОУ проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, цикличные мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Под «инициативой» понимается внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каком-либо действии. Инициативность характеризует себя как черту детской личности, которая включает в себя способность и склонность к активным и самостоятельным действиям.

Особенности проявления самостоятельности и инициативы детей

Субъективность новизны и открытий. Дети вкладывают в процесс деятельности свой субъективный взгляд на вещи, который выражается в проявлении инициативы и самостоятельности. Инициативность заключается в стремлении искать различные способы решения и проявлении эмоциональности, которые присущи конкретному ребенку.

Целенаправленная и увлекательная деятельность. Проявляя инициативу, ребенок с легкостью управляет своей деятельностью. Она увлекает его поиском и часто приводит к положительным результатам.

Развитие творческого мышления. Именно в самостоятельной деятельности ребенок дошкольного возраста в силу несовершенства психических процессов добивается успехов. Особая роль в этом процессе отводится развитию воображения. Процесс воображения носит сугубо личностный характер, и его результатом является формирование особой внутренней позиции и возникновение личностных новообразований: стремления изменить ситуацию соответственно своему видению, уметь находить новое в уже известном, игрового отношения к действительности.

І. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ІІ.1. Режим дня и распорядок

Пребывание детей определяется организацией образовательной деятельности по возрастным группам и режимом дня воспитанников (включает в себя организованную и неорганизованную деятельность), режимом двигательной активности и системой оздоровительных мероприятий.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Одно из ведущих мест в МБДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование, прием пищи, время прогулок.

Правильный режим является непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При проведении режимных процессов выполняются следующие правила:

Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (сон, питание).

Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели

Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

Формирование культурно-гигиенических навыков.

Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется МБДОУ в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Прогулки проводятся 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

III.1.1. Режим дня

Режимные моменты	Первая группа раннего возраста (1,6-2 года)
Прием детей в детский сад, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00–8.15
Гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25–8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50–9.00
Непосредственно-образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00-9.10
	9.20-9.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.30-10.00
Второй завтрак	10.00–10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-11.30
Самостоятельная деятельность	
Подготовка к обеду, обед	11.30–12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00–15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00–15.15
Полдник	15.15–15.30
Непосредственно-образовательная деятельность, занятия со специалистами	
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30–16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00–17.00

Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.00–17.30
Ужин	17.30–17.45
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.45–19.00

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребёнок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Нельзя сокращать время прогулок. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течении дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня для целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений интонаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие-у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога-сделать процесс чтения увлекательными интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течении дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Направления физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий двигательной активности для	Гибкий режим;
	занятия по подгруппам;
	оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, спортивных уголков в группах);
	индивидуальный режим пробуждения после дневного сна
Система двигательной активности	Утренняя гимнастика;
	прием детей на улице в теплое время года
	физкультурные занятия;
	двигательная активность на прогулке; - физкультурные занятия на улице;
	- подвижные игры;
	физкультминутки на занятиях;
	гимнастика после дневного сна;
	физкультурные досуги, забавы, игры; - игры, хороводы, игровые упражнения
	воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье
Система закаливания	Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;
	различные комплексы утренней гимнастики;
	облегченная форма одежды;
	ходьба босиком в спальне до и после сна; - сон с доступом воздуха;
	контрастные воздушные ванны (перебежки);
	солнечные ванны (в летнее время);

	обширное умывание
	профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки;
Организация рационального питания	организация второго завтрака (соки, фрукты);
	введение овощей в обед и фруктов и полдник;
	питьевой режим

Перспективное планирование области «Здоровье» 1-й группы раннего возраста.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Воспитание навыков самообслуживания — довольно длительный процесс, поэтому

Удобно планировать работу поквартально. Формирование почти всех навыков

Осуществляется в течение года постоянно и практически одновременно и последовательно. Среди приемов к формированию культурно –гигиенических навыков

У детей раннего возраста на первом месте стоит прямое обучение показ,

Напоминание, совместная деятельность с ребенком .Эти приемы используется

Постоянно и приводятся игровые приемы ,дидактические игры ,перечень художественных произведений, которые помогут привлечь внимание детей

К последовательности действий, будут способствовать поддержанию самостоятельности в самообслуживании.

Режимные процессы.	Содержание навыков.	Методические приемы
	Первый квартал.	
Питание.	Учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых	Игровые ситуации: «Как мама учила мишку правильно кушать», «Кукла хочет есть», чтение потешки: «умница, Катенька».
Одевание-раздевание	Учить доставать из шкафа уличную обувь, рейтузы .Побуждать надевать носки, рейтузы, кофту ит.д.Учить снимать колготки с верхней части туловища.Приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.	Д/и: «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулку»,Д/у: «Туфельки поссорились-подружились». Чтение потешки «Наша Маша маленька, «кежээпей » «Катя, катя».
Умывание	Учить брать мыло из мыльницы ,с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место ,смывать	Чт/пот. «Водичка, водичка», «Мама моет дочку» т.п..

	мыло, знать свое полотенца, учить пользоваться носовым платком.	
	Второй квартал	
Питание	Закреплять умение держать ложку ,откусывать маленькими кусочками, жевать коренными.	Чт/пот. «Вкусная каша» «Кукла хочет есть».
Одевание-раздевание.	Учить расстегивать, застегивать, надевать, раздевать, положить на стульчик.	И/с: «Уложим куклу спать», «Чьи башмачки».ит.п.
Умывание	Учить намыливать руки, вытирать своим полотенцами вешать полотенца.	Чт/пот. «»водичка, водичка, «Дети моют руки».ит.п.
	3-й квартал.	
Питание	Есть самостоятельно доедать все до конца , форм-ть навыки аккур-ти ,пользоваться салфеткой.	И/с: «Мишка кушает вилкой»,ит.п.
Одевание-раздев.	Учить застегивать ,надевать, раздевать, класть на стульчик ,просить помощи.	И/С: «Поможем кукле одеться»Д/у: «поучим застегивать пуговку».ит.п.
Умывание	Учить засучивать рукава ,не брызгивать , пользоваться носовым платком.	Д/у: «Научимся правильно умываться», «Вытираем полотенцем», «мойдодыр».

Перспективное планирование области «Социализация»

Перспективное планирование игровой деятельности целесообразно осуществлять на основе определения педагогом тех игровых действий, которые могут выполнять дети, в процессе игры исходя из своего опыта и знаний, а также предполагая перспективу развития этих действий на основе эффективного методического руководства. С такой целью предлагаются примерный объем игровых действий на каждый месяц учебного года, а также некоторые методические приемы, которые помогут обеспечить формирование этих навыков и умений.

Система формирования игровых навыков и умений предполагает постоянное использование таких, традиционных приемов, как объяснение, как объяснение, показ игровых действий, напоминание, включение педагога в игру детей для демонстрации новой игровой роли, образцов игровых действий и употребления предметов, для развертывания новых игровых целей, развития сюжета и др. Они постоянно присутствуют в арсенале педагога в работе с детьми второго года жизни. В настоящем пособии указаны только те приемы, которые могут быть использованы при развитии сюжета конкретных игр и игровых ситуаций. Это – рассматривание иллюстраций, беседы, дидактические игры и упражнения, игровые ситуации, чтение художественной литературы и отдельные виды продуктивной деятельности детей.

Названия игр	Содержание и объем игровых умений и навыков	Методические приемы
Сентябрь		
«Семья»	Мама кормит, одевает, раздевает дочку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические упражнения: «Покорми Мишку», «Поставь посуду для чаепития», «Напоим куклу чаем». Чтение: «Маша обедает»
«Строительство»	Строители строят дом для разных игрушек, заборчик для зверей и домашних животных.	Рассматривание иллюстраций. Чтение: «Строители» Дидактические упражнения: «Поставим кубики рядом», «Построим Зайке домик»
Октябрь		
«Семья»	Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать	Рассматривание иллюстраций Дидактические упражнения: «Постели простынку», «Укрой куклу одеялом», «Покачай куклу, спой ей песенку». Дидактические игры: «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок»
«Поликлиника»	Врач прослушивает больную куклу, укладывает в постель, осматривает горло, дает лекарство	Рассматривание иллюстраций Беседа «Как доктор лечит детей» Чтение: «Как лечила Петуха» Продуктивная деятельность: «Витаминки для Петушка»
Ноябрь		
«Семья»	Мама стирает, гладит белье, убирает в комнате,	Рассматривание иллюстраций

	кормит и укладывает спать дочку	Дидактические игры: «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок» Продуктивная деятельность «Ленточки сушатся веревке»
«Магазин»	Мама с дочкой приходит в магазин, покупают овощи, фрукты. Продавец отпускает продукты	Рассматривание иллюстраций Рассказ воспитателя «Как я выбирала фрукты в магазине»

Декабрь

«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчесывает волосы, стрижет, он вежлив и внимателен	Рассматривание иллюстраций Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую» Дидактическое упражнение «Покажем кукле, как работает парикмахер»
«Транспорт»	Шофер возит кукол, строительный материал, ведет машину осторожно, чтобы не наехать на людей	Беседа: «Как машины ездят по улице» Чтение: «Грузовик», «Шофер» Дидактическое упражнение «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине»

Январь

«Строительство»	Строители строят дом, гараж, украшают дома к празднику	Рассматривание иллюстраций Чтение: «Строители» Дидактическое упражнение «Покажем мишке, как украшают дома к празднику»
«Поликлиника»	Врач осматривает больных, измеряет температуры, делает уколы	Рассматривание иллюстраций Беседа «Как мы ходили на прививки»

Февраль

«Транспорт»	По улице ездят разные машины, возят грузы, автобусы перевозят пассажиров	Наблюдение за транспортом Рассматривание иллюстраций Рассказ воспитателя. Чтение: «На машине» Дидактическое упражнение «Расскажем Карлсону, как работает водитель автобуса»
«Магазин»	В магазине продаются овощи, фрукты, хлеб, гастрономические товары.	Рассматривание иллюстраций Рассказ воспитателя Игровое упражнение «Мы покупаем продукты в магазине»

Март

«Семья»	Праздник 8 Марта, поздравление мамы, праздничное угощение	Подготовка и проведение праздничного утренника, посвященного Женскому дню
«Поликлиника»	Врач пришел к больному ребенку, осматривает его, дает лекарство	Рассказ воспитателя «Когда я заболела» Дидактическое упражнение «Попроси куклу показать горлышко», «Измеряй температуру зайчика» Продуктивная деятельность «Таблетки для больных зверюшек»

Апрель

«Магазин»	В магазине продаются игрушки. Покупатели просят показать товар, рассматривают его, платят деньги. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями	Чтение «В магазине игрушек» Дидактическое упражнение «Расскажем зайке, как покупают товары», «Объясним кукле, как надо разговаривать с продавцом в магазине»
«Парикмахерская»	Мастера стригут, расчесывают, для детей есть специальные стулья	Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую» Дидактическое упражнение «Что нужно парикмахеру»

Май

«Транспорт»	Водители автобусов осторожно перевозят пассажиров, объявляют остановки	Рассматривание иллюстраций Беседа «Как вы ездили на автобусе» Продуктивная деятельность «Колеса для автобуса»
«Поликлиника»	Диспансеризация: измерение роста и веса, прививки	Целевое посещение медицинского кабинета Дидактическое упражнение «Расскажем мишке, как нам измеряли рост и вес»

Июнь-август

«Семья»	Переезд на дачу, прогулки в лес, сбор ягод и грибов, купание	Рассматривание иллюстраций Рассказ воспитателя «Как я жила на даче» Чтение «По грибы»
«Транспорт»	Автобусы везут детей из детского сада на дачу	Рассматривание иллюстраций Беседа «Куда можно поехать на автобусе»
«Магазин»	В магазине продаются разные товары	Рассматривание иллюстраций. Беседы «Какие бывают машины», «Что и как продаются в магазине» Чтение «В магазине игрушек»

III.2. Расписание занятий

Наименование НОД	I группа раннего возраста	
	(1,6 -2 года)	
	1 занятие	2 занятие
	9.00-9.10	9.20-9.30

понедельник	ФР. Развитие движений	ПР. Расширение ориентировки в окружающем мире
вторник	ХЭР. Игры со строительным материалом	ХЭР. Музыка
среда	РР. Развитие речи (чтение худ лит-ры)	ХЭР. Игры со строительным материалом
четверг	ФР. Развитие движений	ХЭР. Игры со строительным материалом
пятница	ПР. Расширение ориентировки в окружающем мире	ХЭР. Музыка

III.3. Тематический план на 2018-2019 учебный год

Перспективный план группы раннего возраста на сентябрь месяц, 2018г

	I. неделя	II. неделя	III. неделя	IV. неделя
Понедельник	3 1.Расширение ориентировки в окружающем Тема: «Праздник у ребят» 2. Развитие движений	10 1.Расширение ориентировки в окружающем Тема: «Кукла гуляет» 2. Развитие движений	17 1.Расширение ориентировки в окружающем Тема: «Поймай бабочку» 2. Развитие движений	24 1.Расширение ориентировки в окружающем Тема: «Наши игрушки» 2. Развитие движений
Вторник	4 1.Занятия с дидактическим материалом Тема: «Отгадай кто позвал?» 2. Музыкальное развитие	11 1.Занятия с дидактическим материалом Тема: «Кто в домике живет?» 2. Музыкальное развитие	18 1.Занятия с дидактическим материалом Тема: «Собери мишку» 2. Музыкальное развитие	25 1.Занятия с дидактическим материалом Тема: «Нанизывание колец» 2. Музыкальное развитие

Среда	5 1. Развитие речи Тема: «Курочка» 2. Занятия со строительным материалом Тема: «Домик для петушка»	12 1. Развитие речи Тема: «Наша группа» 2. Занятия со строительным материалом Тема: «Домик для собачки»	19 1. Развитие речи Тема: «Собачка» 2. Занятия со строительным материалом Тема: «Домик для зайчика»	26 1. Развитие речи Тема: «Курочка» 2. Занятия со строительным материалом Тема: «Стульчик для Кати»
Четверг	6 1. Занятия с дидактическим материалом Тема: «Кто нас позвал?» 2. Развитие движений	13 1. Занятия с дидактическим материалом Тема: «Кто в домике живет?» 2. Развитие движений	20 1. Занятия с дидактическим материалом Тема: «Собери пирамидку» 2. Развитие движений	27 1. Занятия с дидактическим материалом Тема: «Нанизывание колец одного цвета» 2. Развитие движений
пятница	7 1. Расширение ориентировки в окружающем Тема: «В гости к детям» 2. Музыкальное развитие	14 1. Расширение ориентировки в окружающем Тема: «Ладушки, ладушки» 2. Музыкальное развитие	21 1. Расширение ориентировки в окружающем Тема: «Падают листочки» 2. Музыкальное развитие	28 1. Расширение ориентировки в окружающем Тема: «Чудесная корзинка» 2. Музыкальное развитие

Перспективный план группы раннего возраста на октябрь месяц, 2018г

I. неделя	II. неделя	III. неделя	IV. неделя	V. неделя
-----------	------------	-------------	------------	-----------

Понедельник	1 1.Расширение ориентировки в окружающем Тема: «Танечка и Манечка сестренки» 2. Развитие движений	8 1.Расширение ориентировки в окружающем Тема: «Петушок, петушок» 2. Развитие движений	15 1.Расширение ориентировки в окружающем Тема: «Серенькая кошечка» 2. Развитие движений	22 1.Расширение ориентировки в окружающем Тема: «Кто с нами рядом живет?» 2. Развитие движений	29 1.Расширение ориентировки в окружающем Тема: «Кто в домике живет?» 2. Развитие движений
Вторник	2 1.Занятия с дидактическим материалом Тема: «Протолкни круглый предмет» 2. Музыкальное развитие	9 1.Занятия с дидактическим материалом Тема: «Найди листочек» 2. Музыкальное развитие	16 1.Занятия с дидактическим материалом Тема: «Найди по звуку» 2. Музыкальное развитие	23 1.Занятия с дидактическим материалом Тема: «Найди желтый листочек» 2. Музыкальное развитие	30 1.Занятия с дидактическим материалом Тема: «Протолкни круглый предмет» 2. Музыкальное развитие
Среда	3 1.Развитие речи Тема: «Большой, маленький» 2. Занятия со строительным материалом Тема: «Башня из двух синих кубиков»	10 1.Развитие речи Тема: «Кошка» 2. Занятия со строительным материалом Тема: «Башня из трех желтых кубиков»	17 1.Развитие речи Тема: «Скачет зайка» 2. Занятия со строительным материалом Тема: «Башня из 4-х кирпичиков зеленого цвета »	24 1.Развитие речи Тема: «Мальчик играет с собакой» 2. Занятия со строительным материалом Тема: «Башня из 4-х кирпичиков красного цвета»	31 1.Развитие речи Тема: «Игрушки» 2. Занятия со строительным материалом Тема: «Гараж»

Четверг	4 1.Занятия с дидактическим материалом Тема: «Протолкни круглый предмет» 2. Развитие движений	11 1.Занятия с дидактическим материалом Тема: «Найди листочек» 2. Развитие движений	18 1.Занятия с дидактическим материалом Тема: «Найди по звуку» 2. Развитие движений	25 1.Занятия с дидактическим материалом Тема: «Мальчик играет с собакой» 2. Развитие движений	
пятница	5 1.Расширение ориентировки в окружающем Тема: «Птички хотят пить» 2. Музыкальное развитие	12 1.Расширение ориентировки в окружающем Тема: «Дорожка к зайкиной избушке» 2. Музыкальное развитие	19 1.Расширение ориентировки в окружающем Тема: «Чудесный мешочек» 2. Музыкальное развитие	26 1.Расширение ориентировки в окружающем Тема: «Волшебная коробка» 2. Музыкальное развитие	

Перспективный план группы раннего возраста на Ноябрь месяц, 2018г

	I. неделя	II. неделя	III. неделя	IV. неделя	V. неделя
Понедельник		5 1.Расширение ориентировки в окружающем Тема: «Моя улица» 2. Развитие движений	12 1.Расширение ориентировки в окружающем Тема: «Летят птички» 2. Развитие движений	19 1.Расширение ориентировки в окружающем Тема: «Кочки-кочки, гладкая дорожка» 2. Развитие движений	26 1.Расширение ориентировки в окружающем Тема: «В лес за ягодами» 2. Развитие движений

Вторник		<p>6</p> <p>1.Занятия с дидактическим материалом Тема: «Нанизывание шариков»</p> <p>2. Музыкальное развитие</p>	<p>13</p> <p>1.Занятия с дидактическим материалом Тема: «Кто как разговаривает?»</p> <p>2. Музыкальное развитие</p>	<p>20</p> <p>1.Занятия с дидактическим материалом Тема: «Большая и маленькая башни»</p> <p>2. Музыкальное развитие</p>	<p>27</p> <p>1.Занятия с дидактическим материалом Тема: «Собери башенки»</p> <p>2. Музыкальное развитие</p>
Среда		<p>7</p> <p>1.Развитие речи Тема: «Киска-киска»</p> <p>2. Занятия со строительным материалом Тема: «Стол зеленого цвета и два стула желтого цвета»</p>	<p>14</p> <p>1.Развитие речи Тема: «Что делает Мишка?»</p> <p>2. Занятия со строительным материалом Тема: «Стол и кресло синего цвета»</p>	<p>21</p> <p>1.Развитие речи Тема: «Уронили Мишку на пол»</p> <p>2. Занятия со строительным материалом Тема: «Стол и стул разных цветов»</p>	<p>28</p> <p>1.Развитие речи Тема: «Картинки-загадки»</p> <p>2. Занятия со строительным материалом Тема: «Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета»</p>
Четверг	<p>1</p> <p>1.Занятия с дидактическим материалом Тема: «Собери корзиночку»</p> <p>2. Развитие движений</p>	<p>8</p> <p>1.Занятия с дидактическим материалом Тема: «Нанизывание колец одного цвета»</p> <p>2. Развитие движений</p>	<p>15</p> <p>1.Занятия с дидактическим материалом Тема: «Башня из пяти колец»</p> <p>2. Развитие движений</p>	<p>22</p> <p>1.Занятия с дидактическим материалом Тема: «Башня из кубиков»</p> <p>2. Развитие движений</p>	<p>29</p> <p>1.Занятия с дидактическим материалом Тема: «Собери корзиночку»</p> <p>2. Развитие движений</p>

пятница	2	9	16	23	30
	1.Расширение ориентировки в окружающем Тема: «В лес к друзьям»	1.Расширение ориентировки в окружающем Тема: «Кто в домике живет?»	1.Расширение ориентировки в окружающем Тема: «Комната для Кати»	1.Расширение ориентировки в окружающем Тема: «Большая и маленькая мебель»	1.Расширение ориентировки в окружающем Тема: «По замыслу»
	2. Музыкальное развитие	2. Музыкальное развитие	2. Музыкальное развитие	2. Музыкальное развитие	2. Музыкальное развитие

Перспективный план группы раннего возраста на декабрь месяц, 2018г

	I. неделя	II. неделя	III. неделя	IV. неделя
Понедельник	3	10	17	24
	1.Расширение ориентировки в окружающем Тема: «Моя мама» 2. Развитие движений	1.Расширение ориентировки в окружающем Тема: «Кукла Катя гуляет» 2. Развитие движений	1.Расширение ориентировки в окружающем Тема: «Наши верные друзья» 2. Развитие движений	1.Расширение ориентировки в окружающем Тема: «Игрушки для Миши и Мишутки» 2. Развитие движений
Вторник	4	11	18	25
	1.Занятия с дидактическим материалом Тема: «Грибочки по местам» 2. Музыкальное развитие	1.Занятия с дидактическим материалом Тема: «Прокати лошадку» 2. Музыкальное развитие	1.Занятия с дидактическим материалом Тема: «Найди такой же предмет» 2. Музыкальное развитие	1.Занятия с дидактическим материалом Тема: «Кому что дать?» 2. Музыкальное развитие

Среда	5 1. Развитие речи Тема: «Тихо-громко» 2. Занятия со строительным материалом Тема: «Дорожка разноцветная»	12 1. Развитие речи Тема: «Колокольчик-дудочка» 2. Занятия со строительным материалом Тема: «Узкая желтая дорожка»	19 1. Развитие речи Тема: «Зайка, Мишка илиса» 2. Занятия со строительным материалом Тема: «Широкая красная дорожка»	26 1. Развитие речи Тема: «Мишка пьет горячий чай» 2. Занятия со строительным материалом Тема: «Дорожка и мячик одного цвета»
Четверг	6 1. Занятия с дидактическим материалом Тема: «Собери картинку» 2. Развитие движений	13 1. Занятия с дидактическим материалом Тема: «Найди игрушку» 2. Развитие движений	20 1. Занятия с дидактическим материалом Тема: «Кто в гости пришел?» 2. Развитие движений	27 1. Занятия с дидактическим материалом Тема: «Угадай какой цвет?» 2. Развитие движений
пятница	7 1. Расширение ориентировки в окружающем Тема: «По дорожке в зимний лес» 2. Музыкальное развитие	14 1. Расширение ориентировки в окружающем Тема: «Белоснежные комочки» 2. Музыкальное развитие	21 1. Расширение ориентировки в окружающем Тема: «Куда листочки спрятались?» 2. Музыкальное развитие	28 1. Расширение ориентировки в окружающем Тема: «Игрушки по местам» 2. Музыкальное развитие

Перспективный план группы раннего возраста на Январь месяц, 2019г

	I. неделя	II. неделя	III. неделя	IV. неделя	V. неделя
--	-----------	------------	-------------	------------	-----------

Понедельник			14. 01 1.Расширение ориентировки в окружающем Тема: «Как мы дружно играем» 2. Развитие движений	21. 01 1.Расширение ориентировки в окружающем Тема: «Летят снежинки» 2. Развитие движений	28. 01 1.Расширение ориентировки в окружающем Тема: «Помоги Танечке» 2. Развитие движений
Вторник			15. 01 1.Занятия с дидактическим материалом Тема: «Что звучит?» 2. Музыкальное развитие	22. 01 1.Занятия с дидактическим материалом Тема: «Пройти по дорожке» 2. Музыкальное развитие	29. 01 1.Занятия с дидактическим материалом Тема: «Как снежок падает?» 2. Музыкальное развитие
Среда		9. 01 1.Развитие речи Тема: «Праздник елки в детском саду» 2. Занятия со строительным материалом Тема: «Заборчик»	16. 01 1.Развитие речи Тема: «Баю-бай» 2. Занятия со строительным материалом Тема: «Заборчик (узкая грань)»	23. 01 1.Развитие речи Тема: «Кукла в ванночке не плачет» 2. Занятия со строительным материалом Тема: «Заборчик из кубиков и кирпичиков»	30. 01 1.Развитие речи Тема: «Кто как кричит?» 2. Занятия со строительным материалом Тема: «Заборчик синий, кубик красный»

Четверг		10. 01 1.Занятия с дидактическим материалом Тема: «Кто пришел?» 2. Развитие движений	17. 01 1.Занятия с дидактическим материалом Тема: «Собери пирамиду» 2. Развитие движений	24. 01 1.Занятия с дидактическим материалом Тема: «Помоги одеть куклу» 2. Развитие движений	31. 01 1.Занятия с дидактическим материалом Тема: «Протолкни фигурку» 2. Развитие движений
пятница		11. 01 1.Расширение ориентировки в окружающем Тема: «Маленькая елочка» 2. Музыкальное развитие	18. 01 1.Расширение ориентировки в окружающем Тема: «Где мы живем?» 2. Музыкальное развитие	25. 01 1.Расширение ориентировки в окружающем Тема: «Кукла спит» 2. Музыкальное развитие	

Перспективный план группы раннего возраста на февраль месяц, 2019г

	I. неделя	II. неделя	III. неделя	IV. неделя	V. неделя
Понедельник		4. 02 1.Расширение ориентировки в окружающем Тема: «Мишка-капризулька» 2. Развитие движений	11. 02 1.Расширение ориентировки в окружающем Тема: «Яркие звездочки» 2. Развитие движений	18. 02 1.Расширение ориентировки в окружающем Тема: «Медвежонок на горке» 2. Развитие движений	25. 02 1.Расширение ориентировки в окружающем Тема: «Куда едут машины?» 2. Развитие движений

Вторник		<p>5. 02 1.Занятия с дидактическим материалом Тема: «Какой наряд у Кати?» 2. Музыкальное развитие</p>	<p>12. 02 1.Занятия с дидактическим материалом Тема: «Двухместная матрешка» 2. Музыкальное развитие</p>	<p>19. 02 1.Занятия с дидактическим материалом Тема: «Завяжи шарф кукле» 2. Музыкальное развитие</p>	<p>26. 02 1.Занятия с дидактическим материалом Тема: «Застегни пальто кукле» 2. Музыкальное развитие</p>
Среда		<p>6. 02 1.Развитие речи Тема: «Машины» 2. Занятия со строительным материалом Тема: «Маленькая машина»</p>	<p>13. 02 1.Развитие речи Тема: «Мишка» 2. Занятия со строительным материалом Тема: «Автобус»</p>	<p>20. 02 1.Развитие речи Тема: «Паровоз» 2. Занятия со строительным материалом Тема: «Автобус и грузовик по образцу»</p>	<p>27. 02 1.Развитие речи Тема: «Курочка ряба» 2. Занятия со строительным материалом Тема: «Поезд»</p>
Четверг		<p>7. 02 1.Занятия с дидактическим материалом Тема: «Где найти?» 2. Развитие движений</p>	<p>14. 02 1.Занятия с дидактическим материалом Тема: «Собери грибочки» 2. Развитие движений</p>	<p>21. 02 1.Занятия с дидактическим материалом Тема: «Кто как ходит?» 2. Развитие движений</p>	<p>28. 02 1.Занятия с дидактическим материалом Тема: «Подбери такой же предмет» 2. Развитие движений</p>

пятница	1. 02 1.Расширение ориентировки в окружающем Тема: «Кто нас лечит?» 2. Музыкальное развитие	8. 02 1.Расширение ориентировки в окружающем Тема: «Куколке холодно» 2.Музыкальное развитие	15. 02 1.Расширение ориентировки в окружающем Тема: «Где живут звери?» 2. Музыкальное развитие	22. 02 1.Расширение ориентировки в окружающем Тема: «На чем поедешь?» 2. Музыкальное развитие	
---------	--	--	---	--	--

Перспективный план группы раннего возраста на Март месяц, 2019г

	I. неделя	II. неделя	III. неделя	IV. неделя	V. неделя
Понедельник		4. 03 1.Расширение ориентировки в окружающем Тема: «Мамин праздник» 2. Развитие движений	11. 03 1.Расширение ориентировки в окружающем Тема: «Где моя мама?» 2. Развитие движений	18. 03 1.Расширение ориентировки в окружающем Тема: «Оденем Катю на прогулку» 2. Развитие движений	25. 03 1.Расширение ориентировки в окружающем Тема: «Угощение для ребят и зверят» 2. Развитие движений
	Вторник		5. 03 1.Занятия с дидактическим материалом Тема: «Кто как кричит?» 2. Музыкальное развитие	12. 03 1.Занятия с дидактическим материалом Тема: «Плыви, кораблик!» 2. Музыкальное развитие	19. 03 1.Занятия с дидактическим материалом Тема: «На чем поедем?» 2. Музыкальное развитие

Среда		6. 03 1. Развитие речи Тема: «Кто как ходит?» 2. Занятия со строительным материалом Тема: «Скамеечка для матрешки»	13. 03 1. Развитие речи Тема: «Дети обедают» 2. Занятия со строительным материалом Тема: «Большая и маленькая скамеечка»	20. 03 1. Развитие речи Тема: «Помоги пройти по дорожке» 2. Занятия со строительным материалом Тема: «Ворота и заборчик»	27. 03 1. Развитие речи Тема: «Репка» 2. Занятия со строительным материалом Тема: «Разноцветные постройки»
Четверг		7. 03 1. Занятия с дидактическим материалом Тема: «Большой и маленький предмет» 2. Развитие движений	14. 03 1. Занятия с дидактическим материалом Тема: «Разложи правильно» 2. Развитие движений	21. 03 1. Занятия с дидактическим материалом Тема: «Кто как ходит?» 2. Развитие движений	28. 03 1. Занятия с дидактическим материалом Тема: «Что звучит?» 2. Развитие движений
пятница	1. 03 1. Расширение ориентировки в окружающем Тема: «Что подарим Тане» 2. Музыкальное развитие	8. 03 ПРАЗДНИК 8-го МАРТА	15. 03 1. Расширение ориентировки в окружающем Тема: «Почему снег тает?» 2. Музыкальное развитие	22. 03 1. Расширение ориентировки в окружающем Тема: «Что весна нам принесла?» 2. Музыкальное развитие	29. 03 1. Расширение ориентировки в окружающем Тема: «Покормим Катю» 2. Музыкальное развитие

Перспективный план группы раннего возраста на Апрель месяц 2019г.

Дни недел	1.-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя.
-----------	-------------	------------	------------	------------	-------------

и					
Понедельник.	1.1.Расширение ориенти- ровки в окружающем. Тема: «Мы-мамины помощники». 2.Развитие движений.	8.1.Расширение ориенти-ровки в окружающем. Тема: «Выходи дружок,на зеленый лужок». 2.Развитие движений.	15.1.Расширение ориенти- ровки в окружающем. Тема: «Смотрит солнышко в окошко..». 2.Развитие движений.	22.1.Расширение ориенти- ровки в окружающем. Тема: «Желтые, пушистые». 2.Развитие движений	29.1. 1.Расширение ориенти- ровки в окружающем. Тема: «Огород у ворот». 2.Развитие движений
Вторник	2.1.Игры с дидактическим материалом. Тема: «Бей ,барабан». 2.Музыка	9.1.Игры с дидактическим Материалом. Тема: «Собери матрешки». 2.Музыка.	16.1.Игры с дидактическим Материалом. Тема: «Разложи по форме». 2.Музыка.	23.1.Игры с дидактическим Материалом. Тема: «Посмотри что у нас». 2.Музыка.	30.1 Игры с дидактическим Материалом. Тема: «Собери пирамиду». 2.Музыка.
Среда	3.1.Развитие речи. Тема: «Кто в гости пришел ?» 2.Игры со строительным материалом. Тема: «Домик с крышей».	10.1.Развитие речи. Тема: «Села Птички на окошко». 2.Игры со строительным материалом. Тема: «Домик с крышей».	17.1.Развитие речи. Тема: «Мама купает Ребенка». 2.Игры со строительным Материалом. Тема: «Домик по образцу».	24.1.Развитие речи. Тема: «» 2. Игры со строительным Материалом. Тема: «Домик с окошком».	

Четверг	4.1.Игры с дидактическим материалом. Тема: «Поможем бабушке». 2.Развитие движений.	11.1. Игры с дидактическим Материалом. Тема: « Что получилось». 2.Развитие движений	18.1.Игры с дидактическим материалом. Тема: «Рыболов». 2.Развитие движений.	25.1.Игры с дидактическим материалом. Тема: «Разложи по форме». 2.Развитие движений.	
Пятница	5.1.Расширение ориенти- ровки в окружающим. Тема: «Наш любимый детский сад». 2.Музыка.	12.1. Расширение ориенти- ровки в окружающим. Тема: «Куда плывет кораблики» .2.Музыка.	19.1.Расширение ориенти- ровки в окружающем. Тема: «Покормим Катю». 2.Музыка.	26.1.Расширение ориенти- ровки в окружающем. Тема: «Магазин игрушек». 2.Музыка.	

Перспективный план группы раннего возраста на май месяц, 2019г

	I. неделя	II. неделя	III. неделя	IV. неделя	V. неделя
Понедельник		6 1.Расширение ориентировки в окружающем Тема: «Яркие звездочки» 2. Развитие движений	13 1.Расширение ориентировки в окружающем Тема: «Кукла гуляет» 2. Развитие движений	20 1.Расширение ориентировки в окружающем Тема: «Оденем Катю на прогулку» 2. Развитие движений	27 1.Расширение ориентировки в окружающем Тема: «Как мы дружно играем» 2. Развитие движений

Вторник		<p>7</p> <p>1.Занятия с дидактическим материалом Тема: «Какой наряд у Кати»</p> <p>2. Музыкальное развитие</p>	<p>14</p> <p>1.Занятия с дидактическим материалом Тема: «Найди по звуку»</p> <p>2. Музыкальное развитие</p>	<p>21</p> <p>1.Занятия с дидактическим материалом Тема: «Собери башенки»</p> <p>2. Музыкальное развитие</p>	<p>28</p> <p>1.Занятия с дидактическим материалом Тема: «Что звучит?»</p> <p>2. Музыкальное развитие</p>
Среда	<p>1</p> <p>1.Развитие речи Тема: «Кто как ходит?»</p> <p>2. Занятия со строительным материалом Тема: «Скамеечка для матрешки»</p>	<p>8</p> <p>1.Развитие речи Тема: «Кто как ходит?»</p> <p>2. Занятия со строительным материалом Тема: «Скамеечка для матрешки»</p>	<p>15</p> <p>1.Развитие речи Тема: «Дети обедают»</p> <p>2. Занятия со строительным материалом Тема: «Большая и маленькая скамеечка»</p>	<p>22</p> <p>1.Развитие речи Тема: «Помоги пройти по дорожке»</p> <p>2. Занятия со строительным материалом Тема: «Ворота и заборчик»</p>	<p>29</p> <p>1.Развитие речи Тема: «Репка»</p> <p>2. Занятия со строительным материалом Тема: «Разноцветные постройки»</p>
Четверг	<p>2</p> <p>1.Занятия с дидактическим материалом Тема: «Большой и маленький предмет»</p> <p>2. Развитие движений</p>	<p>9</p> <p>1.Занятия с дидактическим материалом Тема: «Большой и маленький предмет»</p> <p>2. Развитие движений</p>	<p>16</p> <p>1.Занятия с дидактическим материалом Тема: «Разложи правильно»</p> <p>2. Развитие движений</p>	<p>23</p> <p>1.Занятия с дидактическим материалом Тема: «Кто как ходит?»</p> <p>2. Развитие движений</p>	<p>30</p> <p>1.Занятия с дидактическим материалом Тема: «Что звучит?»</p> <p>2. Развитие движений</p>

пятница	3	10	17	24	31
	1.Ознакомление с окружающим Тема: «Что подарим Тане»	1.Расширение ориентировки в окружающем Тема:	1.Ознакомление с окружающим Тема: «Почему снег тает?»	1.Ознакомление с окружающим Тема: «Что весна нам принесла?»	1.Ознакомление с окружающим Тема: «Покормим Катю»
	2. Музыкальное развитие	2.Музыкальное развитие	2. Музыкальное развитие	2. Музыкальное развитие	2. Музыкальное развитие

III.4. Календарь праздников и развлечений

Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.) на 2018-2019 учебный год

В соответствии с требованиями ФГОС в программу включен раздел «Культурно–досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно–досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Перечень событий, праздников и мероприятий.

Праздники «Осень», Новогодняя елка, Тувинский национальный праздник-«Шагаа», День защитника Отечества, «Мамин праздник», «Весна»,«Лето».

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Анайжыгаш-биле кымыскайк». «Потешки да шутки», «Были-небылицы»,«Бабушка-загадушка» (по мотивам тувинского фольклора).

Музыкально-литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми». «Сюрпризные моменты»; забавы с красками ,карандашами и т. д. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой. Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

III.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В МБДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста

Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, по разными способами.

Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность - это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой.

Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст— возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка учтена возможность преобразовывать

окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами. Развивающая предметно-пространственная среда группы раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых. Развивающее пространство для малышей 1,5-3-х лет безопасно. Учтено правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования, обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование надежно зафиксировано. Мебель без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, они расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры. Для удобства и рациональности использования группового помещения оно зонировано. С этой целью использованы перегородки мебелью, стеллажами, ниши. Каждая зона хорошо просматривается из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы раннего возраста созданы следующие центры: предметно-развивающей среды:

физического развития;

сюжетных игр;

строительных игр;

игр с транспортом;

игр с природным материалом (песком, водой);

творчества;

музыкальных занятий;

чтения и рассматривания иллюстраций.

Продуманы разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это ковры, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации.

При проектировании предметно-развивающего пространства в группе раннего возраста учтена необходимости его динамичности. Выделенные зоны имеют возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

III.6. Оценочные и методические материалы

Оценка результативности индивидуального развития детей (диагностика, мониторинг)

Цель и задачи диагностики и мониторинга:

Цель:

Выявление степени соответствия результатов индивидуального развития детей стандартам и требованиям дошкольного образования

Задачи:

Непрерывно наблюдать за динамикой развития детей, своевременно выявлять изменения и факторы, которые вызывают эти изменения

Осуществлять тактическое и стратегическое прогнозирование развития важнейших процессов

Вовлекать родительскую общественность в процесс улучшения качества образования

Участники диагностики и мониторинга: педагоги и медицинские работники.

Сроки: 2 раза в год (сентябрь; май)

При необходимости проводится промежуточное обследование (январь)

Объектом диагностики являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка, посещающего группу, включенного в образовательный процесс на основе комплексного взаимодействия с ним всех взрослых-участников образовательного процесса и детей.

Определение способов систематической фиксации динамики детского развития (мониторинг) детей 2-3 года строится по Основной образовательной программе МБДОУ на основе составляющих:

система фиксации динамики детского развития;

система проведения диагностики в разных формах;

Проведение диагностики построено таким образом, что он обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. В системе диагностики используются те методы, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Содержание диагностики тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей. Среди основных форм диагностики выделили:

наблюдения за ребенком

беседы с детьми и родителями;

экспертные оценки;

критериально-ориентированные методики

Методы мониторинга:

изучение продуктов детской деятельности;

игровые, тестовые задания;

проведение контрольно-оценочных занятий;

беседы с родителями и детьми;

анкетирование и опрос;

наблюдение.

Диагностический инструментарий:

Памятки наблюдений за детьми;

вопросники;

диагностические задания (дидактические игры и проблемно-игровые ситуации);

диагностические карты для заполнения показателей.

III.7. Методическое обеспечение реализации рабочей программы

Картотека наглядных пособий по познавательному речевому развитию.

№	шифр	Название пособия	количество
1	В 1	Времена года «Весна».	1
2	В 2	Времена года «Лето».	1
3	Д 1; 2	Дикие животные	2
4	Д 3	Деревья	1
5	Д 4	Дикие птицы. Домашние птицы.	1
6	Ж 1	Животные холодных широт.	1
7	Ж 2	Животные жарких стран	1
8	И 1	Игрушки	1
9	О 1	Овощи	1
10	О2	Осень	1
11	П 1	Птицы разных широт	1
12	П 2	Птицы средней полосы России	1
13	П 3	Профессии	1
14	П 4	Правила дорожного движения	1
15	Р 1	Рыбы	1
16	С 1	Скоро в школу	1
17	Т 1	Транспорт	1
18	Ф 1;2;3	Фрукты	3
19	Х 1	Хлеб всему голова	1
20	Ц 1	Цветы	1
21	Э 1;2	Электроприборы	2
22	Я 1;2	Ягоды	2

Картотека дидактических игр.

Материально-техническое обеспечение

Наименование	Количество
Группы:	

Шкафы детские 5-ти секционные	25
Сухой бассейн	1
Стеллажи игровые «Маугли»	1
Стеллажи сквозные для игрушек	3
Стеллажи игровые «Замок»	2
Стенки игровые «Кораблик»	1
Шкафы для пособий полуоткрытые	2
Стеллаж «Терем»	1
Стулья детские «Цветочки»	20
Кроватки детские	20
Проектор ACER	1
Шкаф для пособий	3
Ноутбук Lenovo	1
Комплекты штор	6

- настольный световой модуль из сосны для рисования с песком;
- видеопроекция «Новинка»;
- коврик массажный со следочками 2000x100x2 см;
- мат складной кресло 3-х секционный 130x50x15 см;
- опора для туалетной комнаты;
- корзинка – сетка для метания мячей;
- дуги для подлезания;
- тележки для спортивного инвентаря;
- палка гимнастическая, деревянная цветная;
- кольца гимнастические деревянные.

Методическое обеспечение реализации рабочей программы

Образовательная область	Название и автор пособия
Познавательное развитие	Л.А. Обухова Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников подготовительная группа- М.; Вако 2011

<p>(Ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет М.: Мозаика-Синтез, 2013</p> <p>О.П. Власенко, О.В. Павлова Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой от 2 до 3 лет ФГОС - Волгоград, учитель 2016г</p> <p>О.П. Власенко, О.В. Павлова Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой ФГОС от 2 до 3 лет - Волгоград, Учитель 2016г</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>О.П. Власенко, О.В. Павлова Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой от 2 до 3 лет ФГОС - Волгоград, Учитель 2016г</p> <p>Б.М. Монгуш Номчулга ному школа назыны четпээн 2-5 харлыг уругларга. – Кызыл. Национал школа хогжудер институт, 2015</p> <p>В.В. Занков Сказки народов России – М.; ООО Оникс 2008</p> <p>Г.П. Попова Занимательное азбуковедение материалы для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. В.; Учитель 2005</p> <p>Г.Я. Затулина Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте стаций дошкольный возраст- М.; Центр педагогического образования 2008.</p> <p>Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет. –М.; Мозаика-Синтез 2012</p> <p>А.Х. Алдын-оол Г.Т. Назытпай Тыва уруглар ясли-садтарынга чугаа сайзырадылгазынын программазы Кызыл, Тыванын ном ундурер чери 2002</p> <p>В.В.Гербова Развитие речи в детском саду вторая группа раннего возраста ФГОС - М., Мозаика-синтез, 2014</p> <p>О.О. Сувакпит, Б.М. Монгуш, Ч.К. Кара-Куске Тыва уруглар ясли-садтарынга номчулга ному Кызыл. Тыванын ном ундурер чери-2001г.</p> <p><u>О.П. Власенко, О.В. Павлова Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой от 2 до 3 лет ФГОС – Волгоград, Учитель2016</u></p>

Социально-коммуникативное развитие	<p>М.М. Борисова Малоподвижные игры ФГОС М.; Мозаика-синтез, 2014</p> <p>О.П. Власенко, О.В. Павлова Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой от 2 до 3 лет ФГОС – Волгоград, Учитель2016</p> <p>Пособия по игровой деятельности:</p> <p>Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова Трудовое воспитание в детском саду - М., Мозаика-синтез 2009</p> <p>А.С. Галанова Дошкольники на прогулке – М.;Педагогическое общество России 2005</p>
	<p>В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой Вторая младшая группа – Волгоград. Учитель 2011г.</p> <p>Г.Н. Турбина Развиваем малышей через игру и сказку комплексные занятия для детей 2-3 лет. – М.; УЦ Перспектива 2012</p> <p>Л.В. Куцакова Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника – М.; Владос 2004</p> <p>Л.В. Логинова Что может герб нам рассказать нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию .- М.; ООО Скрипторий 2003, 2006г</p>
	<p>Л.В. Максимчук Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности – М.; Центр педагогического образования 2008</p> <p>М.М. Марковская Уголок природы в детском саду. М.; Просвещение 1989</p> <p>Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Средняя группа ФГОС – М.; Мозаика-Синтез 2014</p> <p>О.А. Скоролупова Правила и безопасность дорожного движения занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.; ООО Скрипторий 2003, 2007г.</p> <p>О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры Программа учебно-методическое пособие – Санкт-Петербург, Детство-Пресс 2000</p> <p>С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами для занятий с детьми 2-4 лет ФГОС - М.; Мозаика-Синтез 2014</p>
	<p>Т.С. Комарова Трудовое воспитание в детском саду для занятий 2-7 лет – М.; Мозаика-Синтез 2007</p> <p>«Программа обучения и воспитания детей в детском саду» под ред. М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-</p>
	Физическое

<p>развитие</p>	<p>Синтез, 2005. В.Г. Фролов Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке М.; «Просвещение» 1986 Е.И. Гуменюк Недели здоровья в детском саду. Санкт-Петербург; Детство-Пресс 2013г Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду вторая младшая группа ФГОС- М.; Мозаика-Синтез 2014г О.Н. Моргунова Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ – Воронеж; ТЦ Учитель 2005 О.П. Власенко, О.В. Павлова Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой ФГОС _от 2 до 3 лет - Волгоград, Учитель 2016г П.П. Буцинская Общеразвивающие упражнения в детском саду М.; «Просвещение» 1990 С.А. Миняева Подвижные игры дома и на улица от 2-14 лет М; Айрисс-пресс, 2007 Э.Я. Степаненкова Физическое воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2009</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</p>	<p>А.С. Танова Музыка эге школага ооредилге ному. Кызыл; Тыванын ном ундурер чери 1987г А.С. Танова Садик уругларынга музыка ооредилгези. ТР-нин ооредилеге ямызы бадылаан – Кызыл; Тыванын ном ундурер чери 1995 Г.В. Черезова Программа по музыке для ДОУ Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РТ – Кызыл; Тувинское книжное издательство 2004 Г.В. Черезова Слушание музыки для ДОУ Допущено Министерством образования РТ- Кызыл; Тувинское книжное издательство им Ю.Ш. Кюнзегеша 2006г Е.В. Шульга С днем рождения! Сценарии вечеров развлечений – М.; Просвещение 2005 М.Ю. Катушина Весенние детские праздники М.; ТЦ Сфера 2013г М.Ю. Катушина Праздники в детском саду младший дошкольный возраст- М.; ООО Скрипторий 2003, 2008 Н. Луконина, Л. Чадова Праздники в детском саду для детей от 2 до 3 лет – М.; Айрис Пресс 2007 Н.А. Ветлугина Музыкальные занятия в детском саду. М.; Просвещение 1984г О.А. Скопинцева Развитие музыкально-художественного творчества старших дошкольников; Волгоград; Учитель 2009г</p>

Н.В. Микляева Интеграция образовательного процесса на основе художественно-эстетического воспитания. М.; ООО ТЦ Сфера 2013

Т.С. Комарова Занятия по ИЗО деятельности в детском саду. М.; Просвещение 1991

«Программа обучения и воспитания детей в детском саду» под ред. М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада
ФГОС - М.: Мозаика-Синтез, 2013

ПРИЛОЖЕНИЕ

Диагностические материалы I группы раннего возраста

**Таблица соотнесения деятельностей с разделами программы
"От рождения до школы" Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой**

№	Разделы программы	Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Виды детской деятельности
1.1	ОО Познавательное развитие				
	ФЭМП	Формирование элементарных математических представлений			Познавательно - исследовательская
	Познавательно - исследовательская деятельность		Познавательно - исследовательская деятельность	Опыты, эксперименты	
	Социальный мир	Ознакомление с окружающим миром			
Мир природы	Ознакомление с природой				
1.2	ОО Речевое развитие				
	Развитие речи	Развитие речи.			Восприятие художественной литературы и фольклора
Приобщение к художественной литературе		Чтение художественной литературы			
1.3	ОО Социально – коммуникативное развитие				
	Нравственное воспитание		Общение при проведении режимных моментов		Коммуникативная
	Ребенок в семье и сообществе		Игровая деятельность	Самостоятельная игра	Игровая
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		Дежурства	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Самообслуживание и элементарный бытовой труд
	Основы безопасности		Прогулки		
1.4	ОО Художественно-эстетическое развитие				
	Конструктивно - модельная деятельность		Конструктивно - модельная деятельность		Конструирование
	Музыкальная деятельность	Музыка	Праздники и развлечения		Музыкальная
	Изобразительная деятельность	Рисование Лепка Аппликация			Изобразительная
1.5	ОО Физическое развитие				
	ЗОЖ		Утренняя гимнастика,		Двигательная

			Комплексы закаливающих процедур, Гигиенические процедуры		
Физическая культура	Физическая культура в помещении Физическая культура на воздухе				

Для проведения педагогической диагностики предлагаются следующие **критерии оценки** полученных результатов.

Таблица соотношений

Баллы	Диапазон баллы	Диапазон%	Уровни
0- не сформирован	от 0 до 1,5	от 0-50%	Низкий уровень (НУ)
1 - в стадии формирования	от 1,6 до 2	от 50- 85%	Средний уровень (СУ)
2- почти сформирован	от 2 до 2,5		
3 –полностью сформирован	от 2,6 до 3	от 85 – 100%	Высокий уровень (ВУ)

Формула подсчета

Все баллы в строке по каждому ребенку суммируются (С) и делятся на количество параметров (КП), получаем **средний балл (СБ)** освоения программы.

$$C \div КП = СБ$$

Если средний балл колеблется в диапазоне от 2-3 (Н-р: 2,7) то освоение программы ребенком соответствует высокому уровню (ВУ). Если Н-р: 2, 2 – то среднему уровню (СУ).

Чтобы посчитать общий процент освоения программы детьми по какому – либо разделу, необходимо сложить все баллы по каждому ребенку (СБ) и разделить на количество детей (КД).

$$\underline{СБ+СБ+СБ} = \% \text{ освоения программы по определенному разделу.}$$

(КД)

Следующая сводная таблица по 5 образовательным областям поможет понять, как посчитать **уровни** освоения детьми образовательной программы. Здесь мы считаем не средний балл, а **количество детей**, находящихся на том или ином уровне.

Например:

9 детей, у которых баллы от 2,6 до 3

9 x 100=900 : 22 (количество

продиагностированных детей)= 40,9%, округляем до 41%

Условные обозначения:

НГ – начало года

КГ – конец года

ВУ – высокий уровень

СУ – средний уровень

НУ низкий уровень

Пример: как посчитать уровни освоения детьми образовательной программы

Группы	Списочный состав группы (дети)		Кол-во обследуемых (дети)		Образовательные области	Количество воспитанников с разными уровнями освоения программы						Общий % освоения программы	
	Н Г	К Г	Н Г	К Г		В.У (%)		С.У (%)		Н.У (%)		Н Г	К Г
						Н Г	К Г	Н Г	К Г	Н Г	К Г		
Вишенка	26	25	23	22	Познавательное развитие	0	36	78	64	22	0	55	77
					Социально - коммуникативное развитие	22	14	62	86	16	0	60	79
					Художественно - эстетическое развитие	3	25	77	75	20	0	61	77
					Физическое развитие	0	46	100	54	0	0	59	87
					Речевое развитие	0	33	81	50	19	17	55	66
					Общий %	0	41	82	59	17	0	58	77
					Количество детей		9	19	13	4			

Сводная таблица **уровней** освоения детьми основной образовательной программы ДОУ

№	Список детей	ОО "Познавательное развитие"	Уровни			ОО "Речевое развитие"	Уровни			ОО "Социально - коммуникативное развитие"	Уровни			ОО "Художественно - эстетическое развитие"	Уровни			ОО "Физическое развитие"	Уровни			Средний балл освоения ООП	Уровни		
			В	С	Н		В	С	Н		В	С	Н		В	С	Н		В	С	Н				
1	Дима И.	2,7		v		2,2		v		2,8	v			1,9		v		1,5			v	2,2		v	
2	Катя М.	1,4			v	1,5			v	2,1		v		2,6	v			1,4			v	1,8		v	
3																									
Общий																									

Соответствие баллов и процентов

Баллы	Проценты
Низкий уровень (от 0 до 50 %)	
0,1	3 %
0,2	7 %
0,3	10%
0,4	13 %
0,5	17 %
0,6	20 %
0,7	23 %
0,8	27 %
0,9	30 %
1	33 %
1,1	37 %
1,2	40 %
1,3	43 %
1,4	47 %
1,5	50%
Средний уровень (от 50 % до 84 %)	
1,6	53 %
1,7	57%
1,8	60 %
1,9	63 %
2	67 %
2,1	70 %
2,2	73 %
2,3	77 %
2,4	80 %
2,5	83 %
Высокий уровень (от 85 % до 100%)	
2,6	87 %
2,7	90 %
2,8	93 %
2,9	97 %
3	100 %

**Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики освоения
основной образовательной программы ДОУ**

детьми _____ группы «_____»

Автор _____

Дата проведения: _____

Воспитатели: _____

Списочный состав группы: _____ детей

из них мальчиков: _____

из них девочек: _____

Количество продиагностированных детей: _____ детей

Не продиагностированы Указать причину.....

По результатам педагогической диагностики общий балл освоения ООП детьми составил _____ баллов _____ %

Высокий уровень

Средний уровень

1. 4 б
2. ...

Низкий уровень

1. ...

Освоение программы детьми по разделам:

1. ФЭМП – 2,6 б%
2. Развитие речи – 2,5б%
3. Рисование – 2,9 б%
4.

ФЭМП – 2,6 б

Все дети раскладывают предметы по величине. Затрудняются в ориентировке в пространстве и на листе бумаги испытывают Некоторые дети путаются в количественном и порядковом счете предметов, цифр в пределах 10. Трудно даются задания на классификацию. и самостоятельно не выделяют признаки, по которым можно классифицировать. Необходимо продолжать работу над.....

Так сделать вывод по каждому разделу программы, описать самое основное и над чем продолжить работу.

Сводная таблица результатов освоения ООП ДО по 5 образовательным областям.

Списочный состав группы	Кол-во обследованных	Образовательные области	Средний балл освоения ООП ДО		Количество воспитанников с разными уровнями освоения ООП						
					Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		
			Баллы	%	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%	
		Познавательное развитие									
		Речевое развитие									
		Социально – коммуникативное развитие									
		Художественно - эстетическое развитие									
		Физическое развитие									
		Общий									

Вывод (примерный):

Анализируя результаты по образовательным областям, можно сказать следующее: Преимущественно нужно обратить внимание на образовательные области Более высокий показатель в образовательных областях

Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод, что в основном преобладаетуровень развития детей (...%) . У детей сформированы основные культурные способы деятельности, они проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении...

С высоким уровнем –

С средним уровнем -

С низким уровнем – это дети, которые не стремятся участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, испытывают неустойчивый интерес к действиям ровесников, не могут подчинять своё поведение правилам общения.

Объяснения таким низким результатам следующие: длительная адаптация некоторых детей, частые отсутствия по причине и без неё, из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально–коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам.

Рекомендации на будущее:

Пед диагностику проводили:Ф.И.О. воспитателей

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

*Диагностическая карта освоения основной образовательной программы ДОУ.
Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
I группа раннего возраста*

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание					Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.		
		Сформировано поведение в среде сверстников (играет не ссорясь, помогают друг другу и вместе радуются успехам, красивым вещам)	Сформировано умение общаться и взаимодействовать со взрослыми	Сформировано умение общаться и взаимодействовать со сверстниками	Сформированы элементарные навыки вежливого обращения (здороваться, прощаться, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста»).	Сформировано умение спокойно вести себя в помещении и на улице (не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого)	Сформирована привычка мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.	Сформировано умение пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).	Сформировано умение во время еды правильно держать ложку.
1		1	2	3	4	5	6	7	8
1									
2									
3									
4									

Продолжение карты по образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» I группа раннего возраста

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности					
		Сформировано умение						
1		одеваться и раздеваться в определенном порядке при небольшой помощи взрослого, аккуратно складывать снятую одежду, выполнять простейшие трудовые действия (совместно с взрослым расставлять хлебницы, салфетницы, поддерживать порядок в игровой комнате (по окончании игр расставлять игровой стол)	соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить, не понимать «можно — нельзя», «опасно»).	Сформированы первичные представления о машинах, улице, дороге (знает некоторые правила)	Сформированы представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не сыпать)	Средний балл	Уровень сформированности	
9		10	11	12	13	14	15	

к диагностической карте освоения детьми ООПДО
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».
I группа раннего возраста

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
Показатели	Содержание заданий	Критерии оценки
Сформировано поведение в среде сверстников (играет не ссорясь, помогают друг другу и вместе радуются успехам, красивым игрушкам.)	Наблюдение за ребёнком во время игровой деятельности. Настольные игры. Создание игровых ситуаций: «Кукла Катя заболела», «В гости к Мишке», «Сделай как я» и т.д.	0-ребенок не соблюдает правила поведения в общении с детьми 1-ребенок иногда пытается соблюдать правила поведения в общении с детьми. 2-выполняет правила по напоминанию взрослого. 3-самостоятельно выполняет правила поведения.
Сформировано умение общаться и взаимодействовать со взрослыми	Наблюдение за ребёнком в течение всего дня (во время всех режимных моментов), во время чтения худ.литературы. Проведение организованных занятий. Беседы с ребёнком.	0-ребенок не соблюдает правила поведения в общении со взрослыми. 1-ребенок иногда пытается соблюдать правила поведения в общении со взрослыми. 2-выполняет правила по напоминанию взрослого. 3-самостоятельно выполняет правила поведения.
Сформировано умение общаться и взаимодействовать со сверстниками	Наблюдение за ребёнком во время проведения совместных игр, музыкальных занятий, утр. гимнастики.	0-ребенок не идет на контакт со сверстниками, постоянно ссорится с ними. 1-ребенок может играть со сверстниками, но часто ссорится. 2-ребенок играет со сверстниками, очень редко ссорится. 3-ребенок хорошо играет со сверстниками, умеет взаимодействовать друг с другом в любом деле.
Сформированы элементарные навыки вежливого обращения (здороваться, прощаться, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».)	Наблюдение за ребёнком в течение всего дня. Создание игровых ситуаций: «Магазин», «Больница» и т.д. Игровая ситуация «Посмотри, к нам пришел гость. Что нужно сказать?»	0-не знает значение вежливых слов и не употребляет слова вежливого обращения. 1-слова вежливого обращения знает, но не умеет применять правильно. 2-употребляет слова вежливого обращения по напоминанию воспитателя. 3-употребляет и знает значение вежливого обращения.
Сформировано умение спокойно вести себя в помещении и на улице (не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого)	Наблюдение за ребёнком в течение всего дня (во время всех режимных моментов). Создание игровых ситуаций. Беседы с ребёнком. Беседы с родителями.	0-ребёнок не знаком с элементарными правилами поведения в детском саду 1-ребёнок знаком с элементарными правилами поведения в детском саду, однако часто их не соблюдает. 2-ребёнок знаком с элементарными

		правилами поведения в детском саду, но иногда воспитателю приходится напомнить о них. 3-ребёнок знаком с элементарными правилами поведения в детском саду и соблюдает их.
--	--	--

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
Показатели	Содержание заданий	Критерии оценки
Сформирована привычка мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.	Наблюдение за ребёнком в течение всего дня. Беседы с родителями. Д./ игра «Найди своё полотенце», «Научи куклу Катю правильно мыть ручки» и т.д.	0-ребенок не моет руки перед едой, не знает своего личного полотенца. 1-ребенок моет руки перед едой и вытирается своим личным полотенцем при небольшой помощи воспитателя. 2-ребенок моет руки перед едой при напоминании воспитателя. 3-ребенок самостоятельно моет руки перед едой, знает свое личное полотенце.
Сформировано умение пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).	Наблюдение за ребёнком в течение всего дня. Беседы с родителями. Д./ игра «Найди своё полотенце (горшочек, расческу)»	0-ребенок не умеет пользоваться индивидуальными предметами. 1-ребенок умеет пользоваться индивидуальными предметами при небольшой помощи взрослого. 2-ребенок умеет пользоваться индивидуальными предметами, но иногда забывает. 3-ребенок умеет пользоваться индивидуальными предметами.
Сформировано умение во время еды правильно держать ложку.	Наблюдение за ребёнком во время принятия пищи.	0-ребенок не умеет кушать самостоятельно и держать ложку. 1-ребенок кушает самостоятельно при небольшой помощи взрослого. 2-ребенок держит ложку в кулачке, но иногда пытается держать правильно. 3-ребенок держит ложку правильно: чуть ниже широкой части ручки тремя пальцами - большим, указательным и средним.
Сформировано умение одеваться и раздеваться в определенном порядке при небольшой помощи взрослого, аккуратно складывать снятую одежду	Наблюдение за ребёнком. Беседы с родителями. Д/ игра «Одень куклу Катю на прогулку»	0-ребенок сам не раздевается и не одевается. 1-ребенок может самостоятельно снять только носочки и сандалики 2-раздевается и одевается, самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к воспитателю, но одежду аккуратно не складывает, бросает на пол. 3-раздевается и одевается, складывает одежду самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к

		воспитателю.
Сформировано умение выполнять простейшие трудовые действия (совместно с взрослым расставлять хлебницы, салфетницы, раскладывать ложки и пр.)	Наблюдение за ребёнком. Дежурство в столовой. Д./игра «Накроем стол для кукол».	0-не справляется с предложенным заданием 1- в большей степени не справляется с предложенными заданиями. 2- в большей степени справляется с предложенными заданиями. 3- делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к воспитателю.
Сформировано умение поддерживать порядок в игровой комнате (по окончании игр расставлять игровой материал по местам.)	Наблюдение за ребёнком в течение всего дня (во время всех режимных моментов). Беседа с родителями Д./ игра «Наведем порядок»	0-не справляется с предложенным заданием 1- в большей степени не справляется с предложенными заданиями. 2- в большей степени справляется с предложенными заданиями. 3- делает все самостоятельно

Формирование основ безопасности		
Показатели	Содержание заданий	Критерии оценки
Сформировано умение соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).	Наблюдение за ребёнком в течение всего дня. Беседы с родителями. Создание игровых ситуаций: «Поиграем с собачкой», «Польём цветы на клумбе» и т.д. Беседы с ребёнком. Работа с карточками – знаками «правила поведения в природе» -Можно ли гладить бездомную кошку или собаку? Почему? -Каких насекомых ты знаешь? Где они живут? Можно ли их трогать? Почему? -Почему не нужно срезать и ломать ветки? -Можно ли срывать цветы и растения и брать их в рот? А что можно делать с цветами?	0-ребёнок не знаком с элементарными правилами безопасного поведения и взаимодействия с растениями, животными. 1-ребёнок знаком с элементарными правилами взаимодействия с растениями, животными, однако чаще всего не соблюдает их. 2-ребёнок знаком с элементарными правилами взаимодействия с растениями, животными, старается их соблюдать 3-ребёнок знаком с элементарными правилами взаимодействия с растениями, животными и их соблюдает.
Сформировано умение понимать «можно — нельзя», «опасно».	Наблюдение за ребёнком в течение всего дня. Беседы с родителями. Беседы с ребёнком. Игра с дидактическими картинками «Можно-нельзя», «Опасно-не опасно». Обсуждение сказки «Колобок»: можно уходить ли уходить из дома	0-ребенок не понимает значение: «можно — нельзя», «опасно». 1- ребенок понимает значение: «можно — нельзя», «опасно», но чаще всего не выполняет 2- ребенок понимает значение: «можно — нельзя», «опасно», иногда не выполняет 3- ребенок понимает значение:

	одному? Почему лиса съела колобка?	«можно — нельзя», «опасно» и придерживается этим правилам.
Сформированы первичные представления о машинах, улице, дороге (знает некоторые виды транспортных средств)	Беседы с ребёнком. Д./ игра «Мы идем в детский сад», «Научим Мишку переходить дорогу». Создание игровых ситуаций: «Переходим дорогу», «Едем на автобусе», «Весёлый светофор». Игры с машинками.	0-ребенок не имеет первичных представлений о дороге, не знает ни одного вида транспортных средств 1-ребенок имеет первичные представления о дороге, но не знает ни одного вида транспортных средств 2- ребенок имеет первичные представления о дороге, знает несколько видов транспортных средств, но иногда путается. 3- ребенок имеет первичные представления о дороге, знает виды транспортных средств.
Сформированы представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).	Наблюдение за ребёнком при игре с песком и водой, при проведении опытов и экспериментов, как на улице. так и в группе. Беседы с родителями. Беседы с ребенком.	0-ребенок не имеет представлений о правилах безопасного поведения с песком и водой. 1- ребенок имеет представления о правилах безопасного поведения с песком и водой, но соблюдает редко. 2- ребенок имеет представления о правилах безопасного поведения с песком и водой, чаще всего старается соблюдать эти правила. 3- ребенок имеет представления о правилах безопасного поведения с песком и водой и соблюдает эти правила.

Диагностическая карта освоения основной образовательной программы ДОУ

Раздел «Игра»

I группа раннего возраста

№ п/п	Фамилия Имя ребенка	Сюжетно- ролевые игры (Сформировано умение)					Театрализованные игры (Сформировано умение).					Средний балл	Уровень сформированности
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1		проявлять интерес к игровым действиям сверстников	выполнять несколько действий с одним предметом	переносить знакомые действия с одного объекта на другой	самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры	использовать предметы - заместители	следить за действием героев	подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово	эмоционально отзываться на действие взрослого	проявлять самостоятельность, активность в игре с персонажами-игрушками	создавать элементы предметно-пространственной среды по предложению и с помощью взрослого		
2													
3													

Инструментарий к диагностической карте освоения детьми ООП ДОУ.

Раздел «Игра».

I группа раннего возраста

Показатели	Содержание заданий	Критерии оценки
Сюжетно- ролевые игры		
1. Сформировано умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников	Организуйте любое игровое действие, например обед для куклы.	3 балла – ребенок активен, проявляет интерес 2 балла - воспитатель привлекает внимание ребенка 1 балл – умение в стадии формирования. 0 баллов- ребенок не проявляет интерес
2. Сформировано умение выполнять несколько действий с одним предметом, подражая взрослому	Покажите ребенку, как вы катаете куклу в коляске, укачиваете ее и т.д. попросите ребенка покатасть куклу как вы.	3 балла - ребенок выполняет действие 2 балла - ребенок выполняет действие с помощью и напоминанием взрослого 1 балл - умение в стадии формирования. 0 баллов - ребенок не выполняет действие
3. Сформировано умение переносить знакомые действия с одного объекта на другой	В процессе знакомых игровых действий понаблюдайте за ребенком	3 балла – ребенок выполняет действие самостоятельно 2 балла - ребенок выполняет действие с помощью и показом взрослого 1 балл – умение в стадии формирования. 0 баллов- ребенок не выполняет действие
4. Сформировано умение самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры	Без предварительного показа попросите ребенка напоить куклу из чашки.	3 балла – ребенок выполняет действие самостоятельно 2 балла - ребенок выполняет действие с помощью и показом взрослого 1 балл – умение в стадии формирования. 0 баллов- ребенок не выполняет действие
5. Сформировано умение использовать предметы – заместители	Положите перед ребенком муляж хлеба и палочку. Попросите ребенка порезать хлеб для куклы.	3 балла – ребенок использует палочку вместо ножа 2 балла - ребенок использует палочку после подсказки педагога 1 балл – умение в стадии формирования. 0 баллов- даже после показа, ребенок не выполняет действие с заменителем
Театрализованные игры		
6. Сформировано умение следить за действием героев	Организуйте показ настольного театра «Курочка ряба»	3 балла -ребенок следит за действием героев 2 балла - ребенок часто отвлекается 1 балл - умение в стадии формирования 0 баллов- ребенок не следит за действием героев
7. Сформировано умение подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово	Организуйте драматизацию знакомой потешки «Пошел котик во лесок»	3 балла - ребенок повторяет за педагогом все движения 2 балла - ребенок повторяет некоторые движения 1 балл — умение в стадии формирования 0 баллов - ребенок не повторяет движения за педагогом
8. Сформировано умение эмоционально отзываться на действие взрослого	Наблюдение проводится во время просмотра настольного театра	3 балла -ребенок активно проявляет эмоции 2 балла - постоянно приходится привлекать внимание ребенка 1 балл - умение в стадии формирования 0 баллов- ребенок не проявляет эмоций –

9. Сформировано умение проявлять самостоятельность, активность в игре с персонажами-игрушками	В гости приходит кукла Маша и приглашает прокатиться с горки на санках с бубенцами, раздайте детям погремушки, колокольчики, маленькие бубны:	3 балла -ребенок самостоятельно действует с предметом 2 балла - ребенок выполняет действие с предметом при помощи воспитателя 1 балл— умение в стадии формирования 0 баллов- ребенок манипулирует предметом
10. Сформировано умение создавать элементы предметно-пространственной среды по предложению и с помощью взрослого	После прочтения знакомой сказки, например «Куричка ряба» спросите ребенка где жили дед и баба, предложите ребенку вместе поставить дом для персонаже	3 балла - ребенок с удовольствием соглашается помочь взрослому 2 балла - ребенка приходится долго уговаривать 1 балл - умение в стадии формирования 0 баллов- ребенок отказывается помогать взрослому

В социально-коммуникативном развитии	
В познавательном развитии	
В речевом развитии	
В художественно-эстетическом развитии	
В физическом развитии	
В коррекции недостатков в физическом / психическом развитии	
В приоритетном направлении развития	
РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОО	

Воспитатели	
Музыкальный руководитель	
Инструктор по физкультуре	
Другие специалисты	

ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКА	
Дата	Мероприятия, награда

Учебный год	Поведенческие особенности	Состояние здоровья	Особенности общения с близкими взрослыми	Особенности общения с другими детьми	Насколько ребенок владеет навыками самообслуживания	Особенности сна	Особенности питания	Чем ребенок любит заниматься	Есть ли у ребенка «вредные» привычки»