

ПРИНЯТО
Протокол педсовета

от _____ 2018 года № __

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ д/с «Сайзанак»
с. Суг-Аксы

_____ Монгуш А.Г.
приказ от _____ 2018 года №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации основной общеобразовательной программе дошкольного
образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада «Сайзанак»
с.Суг-Аксы

Возрастная группа: младшая группа для детей от 3 до 4 лет
Специфика групп: Общеразвивающая

.Суг-Аксы
2018

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
I.1. Пояснительная записка.....	4
I.2. Основание программы.....	4
I.3. Перечень нормативных документов	4
I.4. Цель и задачи программы.....	5
I.5. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	6
I.6. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	7
I.6.1. Характеристика особенностей развития детей среднего возраста (от 3 до 4 лет)	7
I.6.2. Характеристика детей группы.....	11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	15
II.1. Учебный план младшей группы	15
II.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям	19
II.1.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	20
II.1.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	23
II.1.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	27
II.1.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	29
II.1.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	33
II.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	36
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	46
III.1. Режим дня и распорядок	46
III.1.1. Режим дня.....	48
III.1.2. Расписание занятий.....	51
III.2. Тематические планы на 2018-2019 учебный год.....	51
III.3. Календарь праздников и развлечений к плану работы) на 2018-2019 учебный год.....	60
III.4. Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.) на 2018-2019 учебный год	62
III.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	65
III.6. Оценочные и методические материалы	69
III.7. Методическое обеспечение реализации рабочей программы	70
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	73
Диагностические материалы младшей группы	73
Карта «Индивидуальный маршрут развития ребенка»	89

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сайзанак» с.Суг-Аксы Сут-Хольского кожууна Республики Тыва.
Руководитель	Монгуш Алена Григорьевна
Адрес организации	668150, Республика Тыва, Сут-Хольский кожуун, с.Суг-Аксы, ул.Чогаалчылар, д.29.
телефон	21-1-02; 21-1-90
Учредитель	Администрация муниципального района «Сут-Хольский кожуун Республики Тыва». Функции и полномочия учредителя выполняет Управление образования администрации муниципального района Сут-Хольский кожуун Республики Тыва
Наличие сайта ДОУ	http://sugaksy-saizanak.tuvasadik.ru/ Полное наименование бюджетного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сайзанак» с. Суг-Аксы Сут-Хольского кожууна Республики Тыва. Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБДОУ «Сайзанак» с. Суг-Аксы
Адрес электронной почты	mbdou_saizanak@mail.ru
Дата создания	1973г
Лицензия	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия А № 0000255 от 27 февраля 2012 года; Лицензия на право ведения медицинской деятельности № ЛО-75-01-000834 от 19 мая 2014 года.
Кем выдана	Министерство образования и науки Республики Тыва
Срок действия	бессрочно

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности.

Программа МБДОУ:

обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

направлена на создание развивающей образовательной среды, открывающей возможности позитивной социализации и индивидуализации ребенка, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

I.2. Основание программы

Рабочая программа младшей группы составлена на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Сайзанак» с. Суг-Аксы, разработанной с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденной Протоколом ФУМО от 20.05.2015 №2/15 и примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.

Срок реализации программы: 2018-2019 учебный год

Программа рассчитана для детей младшей группы в возрасте от 3 до 4 лет.

Программа осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке и на родном (тувинском) языке в соответствии со статьей 14 ФЗ «Об образовании в РФ».

I.3. Перечень нормативных документов

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г., №2/15 и размещенная в реестре примерных

основных общеобразовательных программ на сайте Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://fgosreestr.ru/>).

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, прошедшая общественную экспертизу и включенной в Навигатор образовательных программ дошкольного образования на сайте Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (http://www.firo.ru/?page_id=11684) ;

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» от 13.05.2013г.;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;

Устав МБДОУ.

Основная общеобразовательная программа МБДОУ

I.4. Цель и задачи программы

Цель программы:

Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

I.5. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Рабочая программа в соответствии с ФГОС ДО построена на следующих принципах:

Поддержка разнообразия детства.

Сохранение уникальности и самоценности детства.

Позитивная социализация ребенка.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Сотрудничество МБДОУ с семьей.

Сетевое взаимодействие с организациями образования, охраны здоровья и другими партнерами.

Индивидуализация дошкольного образования.

Возрастная адекватность образования.

Развивающее вариативное образование.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Региональный компонент

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

формирование любви к своему городу, республики, чувства гордости за него;

формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире своего региона);

формирование общих представлений о своеобразии природы республики;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе республики.

Задачи воспитания и развития детей:

Формировать чувство патриотизма через изучение истории, географии республики.

Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту природы республики.

Знакомить детей с историческим прошлым края, родного города.

Продолжать развивать у дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям. Дать представление о названии города, улиц, которые рассказывают об историческом прошлом.

Приобщать детей к народным промыслам республики.

Дать представление о национальных праздниках.

Приобщать детей к народным традициям, которые передаются из поколения к поколению (сказы, легенды, народные игры, танцы).

Продолжать знакомить детей с профессиями региона.

Выделять положительные изменения, происходящие в родном городе.

Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в культурных мероприятиях, социальных акциях в традициях родного края.

I.6. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

I.6.1. Характеристика особенностей развития детей среднего возраста (от 3 до 4 лет)

3 года или чуть раньше любимым выражением ребёнка становится «я сам». Ребёнок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого — характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребёнок четвёртого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации.

Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребёнок не представляет, нормально развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Стремление ребёнка быть независимым от взрослого и действовать, как взрослый, может провоцировать небезопасные способы поведения.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерётся»). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребёнку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребёнок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.

3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует её по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, причёска и т.д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды.

К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Возраст 3-4 лет также является благоприятным возрастом для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Если перед ребёнком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет три-четыре цвета по названию и два-три из них самостоятельно назовёт. Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)

по образцу, но может ещё путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т.п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать самый большой или самый меньший из трёх-пяти предметов (более пяти предметов детям трёхлетнего возраста не следует предлагать).

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т.п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растёт дерево, за домом есть гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

В этом возрасте ребёнок ещё плохо ориентируется во времени. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребёнка определённым образом реагирует (в одно время хочется спать, в другое — завтракать, гулять). Дети замечают и соответствие определённых видов деятельности людей, природных изменений частям суток, временам года («Ёлка — это когда зима»).

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой — его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т.п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10-15 мин, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребёнок не переключается на что-то ещё и не отвлекается.

Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребёнок из пяти-семи специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух-трёх). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т.п.). В наглядно-действенных задачах ребёнок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т.д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребёнок 3-4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых принимают участие две-три подруги.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трёхлетнего ребёнка характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнёром открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы; умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения; высказывается в двух-трёх предложениях об эмоционально значимых событиях; начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребёнок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослыми рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т.е. соотносит картинку и прочитанный текст. Ребёнок начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы; уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие трудовой деятельности в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности

действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют — трудно догадаться, что изобразил ребёнок. В лепке дети могут создавать изображение путём отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания, в аппликации — располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в синтезе искусств при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукообразие, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Он может осуществлять элементарный музыкальный анализ (замечает изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

1.6.2. Характеристика детей группы

Социальный паспорт средней группы за 2018-2019 уч.год:

Группу посещает 26 детей.

Мальчиков – 13;

Девочек – 13.

Воспитатели средней группы:

Ооржак Интерна Оюн-ооловна-воспитатель, стаж педагогической деятельности 23 года, высшая категория.

Образование-среднее специальное.

Куулар Зоя Минчиир-ооловна-воспитатель, стаж педагогической деятельности 36 года, 1 категория.

Образование-среднее специальное.

Сат Чойгана Окпан-ооловна-младший воспитатель.

Образование-высшее.

Список младшей группы 2018-2019 у.год
МБДОУ «Сайзанак» с.Суг-Аксы

	Ф.И.О.	Дата рождения	Социальный уровень
1	Монгуш Белек Айдашович	07.29.2014 г	Благополучный
2	Ооржак Байран Витальевич	22.07.2014 г	многодетный
3	Ондар Чылгычы Айдынович	31.10.2014 г	Благополучный
4	Куулар Амина Руслановна	23.06.2015 г	благополучный
5	Конзай-оол Кудай Кежикович	08.07.2014 г	Благополучный
6	Сарыглар Хунчугеш Сылдысовна	21.08.2015 г	Благополучный
7	Монгуш Аника Адыгжыевна	22.05.2015	Благополучный
8	Ондар Менги Аян-оолович	25.03.2015	Благополучный
9	Донгак Наилья Вячеславовна	15.04.2015	Благополучный
10	Куулар Айрат Альбертович	18.07.2014	Благополучный
11	Монгуш Айсель Мергеновна	01.07.2015	Благополучный
12	Ондар Очур-Белек Орланович	13.01.2015	Благополучный
13	Оланмай Аурелия Артышовна	19.02.2015	Благополучный
14	Ховалыг Субудай Кан-Болатович	09.07.2015	Благополучный
15	Ондар Даяна Шораановна	11.05.2014	Неполный
16	Монге Тамерлан Саянович	31.07.2014	Благополучный
17	Куулар Дара Алиевна	23.10.2014	Многодетный
18	Давыш-оол Ай-Херел Хоглуг-оолович	16.03.2015	Благополучный
19	Ооржак Валерия Айдыновна	27.02.2015	Благополучный

20	Чамзырын Анастасия Ангыр-ооловна	09.08.2015	Благополучный
21	Ондар Анета Русланович	29.08.2014	Благополучный
22	Куулар Айдын Андреевич	17.10.2014	Благополучный
23	Ондар Кристина Вячеславовна	28.02.2015	Благополучный
24	Монгуш Долма Менгиевна	05.01.2015	Благополучный
25	Монгуш Найдан Начынович	13.04.2015	Благополучный
26	Монгуш Менди Менгиевна	26.11.2014	Благополучный

1.7. Планируемые результаты освоения образовательной программы воспитанниками

Образовательные бласти				
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<p>-Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.</p> <p>-Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.</p> <p>-Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.</p> <p>-Может ползать на четвереньках, лазать по</p>	<p>Игровая деятельность</p> <p>-Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.</p> <p>-Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.</p> <p>-Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.</p> <p>-Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).</p> <p>-Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.</p> <p>-Имитирует движения, мимику,</p>	<p>-Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).</p> <p>-Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.</p> <p>-Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.</p> <p>-Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».</p>	<p>-Рассматривает сюжетные картинки.</p> <p>-Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.</p> <p>-Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.</p> <p>-Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы</p>	<p>Рисование.</p> <p>-Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.</p> <p>-Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам.</p> <p>-Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.</p> <p>Лепка.</p> <p>-Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.</p> <p>-Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.</p> <p>Аппликация.</p>

<p>лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.</p> <p>-Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.</p> <p>-Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5м.</p>	<p>интонацию изображаемых героев.</p> <p>-Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).</p> <p><u>Трудовая деятельность</u></p> <p>- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>-Может помочь накрыть стол к обеду. Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).</p> <p><u>Безопасность</u></p> <p>-Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</p> <p>-Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.</p> <p>-Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</p>	<p>-Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.</p> <p>-Понимает смысл обозначений: сверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).</p> <p>-Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».</p> <p>-Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).</p> <p>-Ориентируется в помещениях детского сада. Называет свой город (поселок, село).</p> <p>-Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.</p> <p>-Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.</p> <p>-Проявляет бережное отношение к природе.</p>	<p>воспитателя.</p> <p>-Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. -Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.</p>	<p>-Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.</p> <p>-Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.</p> <p><u>Музыка</u></p> <p>-Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни.</p> <p>-Различает звуки по высоте (в пределах октавы).</p> <p>-Замечает изменения в звучании (тихо — громко). Поет, не отставая и не опережая других.</p> <p>-Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).</p> <p>-Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)</p>
---	--	--	--	--

Педагогическая диагностика освоения ООП ДО по всем направлениям развития детей проводится два раза в год на основе наблюдения за деятельностью воспитанников и анализа продуктов их деятельности.

Планируемые результаты освоения программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном посёлке (ближайшем социуме), природе малой родины, истории родного края, о людях, прославивших Туву. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает государственную символику Республики Тыва. Имеет представление о карте родного края.

Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Тувы.

Знает представителей растительного и животного мира Республики Тыва, имеющиеся на территории заповедники.

Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.

У ребенка развито фонематическое восприятие, навыки первоначального звукового анализа и синтеза, владеет элементарными навыками письма и чтения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

II.1. Учебный план младшей группы

Учебный план разработан для МБДОУ «Сайзанак» с. Суг-Аксы в соответствии с п.9 ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и является локальным нормативным актом, гарантирующим ребенку получение комплекса образовательных услуг.

Учебный план МБДОУ на 2018 – 2019 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный план непосредственной образовательной деятельности разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Основная цель учебного плана:

- регламентировать учебно – познавательную деятельность в непосредственно образовательной деятельности;
- установить формы и виды организации;
- количество непосредственно образовательной деятельности в неделю.

Коллектив дошкольного образовательного учреждения реализует:

основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой.

парциальные программы: Ф.М.Бартан «Программа по русскому языку для старшей и подготовительной группах тувинских образовательных дошкольных учреждений», А.Н.Алдын-оол, Г.Т.Назытпай «Тыва уруглар садтарынга чугаа сайзырадылгазынын программазы».

Воспитательно-образовательный процесс строится с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учётом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты.

Одной теме следует уделять не менее недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, не регламентируется количество занятий с детьми в дошкольном учреждении; регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки:

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет- не более 15 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышать 30 минут соответственно, а в старшей и подготовительной- 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведённого не непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки».

Учебный план определяет содержание и организацию образовательной деятельности по освоению дошкольниками образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Распределение видов детской деятельности основано на принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;
- дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;
- объём обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; часть, формируемой участниками образовательных отношений составляет 40%.
- сохранение преемственности между обязательной и частью формируемой участниками образовательного процесса;

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ (педагогами, воспитанниками, родителями), включает парциальные программы и проекты и интегрирована в обязательную часть.

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебная нагрузка определена с учётом необходимого требования – соблюдение минимального объема времени на изучение каждой образовательной области. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно – исследовательской деятельности и др).

Учебный год состоит из 36 недель с учётом каникулярного режима деятельности учреждения.

с 01 сентября по 15 сентября – адаптационный

с 15 сентября по 31 декабря - учебный период

с 1 января по 10 января – каникулы

с 14 января по 31 мая - учебный период

с 31 мая по 01 сентября – летние каникулы.

Наименование НОД	Младшая группа		
	(3-4год)		
	Периодичность		
	недел я	месяц	год
Обязательная часть			
Образовательная область "Познавательное развитие"			
Ознакомление с окружающим миром (ОКМ)/ Расширение ориентировки в окружающем мире	1	4	36
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	4	36
Всего	2	8	72
Образовательная область "Речевое развитие"			
Развитие речи	1	4	36
Русский язык	0	0	0
Обучение грамоте			

Всего	1	4	36
Образовательная область "Художественно эстетическое развитие"			
Лепка/игры со строительным материалом	0,5	2	18
Аппликация	0,5	2	18
Игры с дидактическим материалом			
Музыка	2	8	72
Рисование	1	4	36
Всего	4	16	144
Образовательная область "Физическое развитие"			
Физическая культура в помещении	2	8	72
Физическая культура на воздухе	1	4	36
Всего	3	12	108
Длительность	15 мин		
Общее количество НОД	10	40	360
Распределение часов основной части и части формируемой участниками образовательных отношений			
Всего по обязательной части	6	24	216
Всего по части формируемой участниками образовательных отношений	4	16	144
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки	2ч.30 мин		
Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие", в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня и в интеграции с другими областями			
Социализация, игровая деятельность	Ежедневно		
Безопасность, развивающее общение при проведении режимных моментов	Ежедневно		
Труд, приобщение к доступной трудовой деятельности	Ежедневно		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности			

Чтение художественной литературы	Ежедневно
Познавательно-исследовательская, проектная деятельность	Ежедневно
Конструктивно- модельная деятельность	Ежедневно
Развивающее общение на прогулке	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра в группе	Ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

II.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям

В содержательном разделе представлены:

описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ (педагогами, воспитанниками, родителями), включает парциальные программы и проекты.

II.1.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

формирование тендерной, семейной принадлежности. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду желая трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Группа общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе

Группа общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. П.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.

Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Группа общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Группа общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

II.1.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных

представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно - следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что

человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Группа общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Группа общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением

Группа общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливая связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.).

Ознакомление с социальным миром

Группа общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы

Группа общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распуст ились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

II.1.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Группа общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста»», «Предложите: «Хотите посмотреть...»», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой»»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок —

утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе

Группа общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

II.1.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Группа общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д.

Изобразительная деятельность

Группа общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Группа общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность

Группа общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы—септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

II.1.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Группа общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Группа общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

II.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями). Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МБДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и МБДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность в образовании ребенка.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности

их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в развитии ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования образовательной деятельности. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи.

Педагоги, в свою очередь, должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в МБДОУ. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к МБДОУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной деятельности.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

МБДОУ предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной деятельности и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь МБДОУ свои особые умения, пригласить

детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, сопровождать группу детей во время экскурсий и т.п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная деятельность. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т.д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия. МБДОУ поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

План работы с родителями младшей группы на 2018-2019г

№	Тематические мероприятия	Дата произведения	Ответственные	Примечание
1	Консультация для родителей по теме: «Адаптация ребенка в детском саду»	Сентябрь	Воспитатели группы	
2	Родительское собрание №1 «3- 4 харлыг уругларнын озулдезинге онзагай чуулдер. Уруглар садынга уругларнын ижигери»	Сентябрь	Воспитатели группы	
3	Консультация для родителей «Живем по режиму»	Октябрь	Воспитатели группы	
4	Развлечение с мамами на День матери	Ноябрь	Воспитатели группы	
5	Консультация для родителей «Что подарит Дед Мороз?» Как дарить новогодние подарки	Декабрь	Воспитатели группы	
6	Родительское собрание «Подготовка к новому утренику».	Декабрь	Воспитатели группы	
7	Консультация для родителей «Ребенок и компьютер»	Январь	Воспитатели группы	
8	Утренник шагаа « Ак чолдуг Шагаа-биле»	Февраль	Воспитатели группы	
9	Консультация для родителей «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»	Февраль	Воспитатели группы	
10	«Аваларны алдын хун дээр»	Март	Воспитатели группы	
11	«Авам, ачам, мен-спортчу ог-буле бис»	Апрель	Воспитатели группы	
12	Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»	Апрель	Воспитатели группы	

13	Родительское собрание «Итоги учебного года»	Май	Воспитатели группы	
----	---	-----	--------------------	--

Ведущей целью взаимодействия МБДОУ с семьей является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентность его родителей, заключающуюся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, участие в жизни МБДОУ.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка, осуществляется на основе форм, способов, методов и средств и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МБДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *лично-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Лично-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку

самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувств а ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

В таблице представлены **формы, методы, средства, технологии** по пяти направлениям развития ребенка.

Формы, методы, средства, технологии

ОО	Направления ОД	Формы и методы	Технологии	Электронные образовательные ресурсы
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Ситуативный разговор Игра на развитие общения Игра с правилами Сюжетно-ролевая игра Праздник, развлечение	Информационно-коммуникационные технологии Личностно-ориентированная технология Технологии игрового обучения Технология формирования безопасного поведения в дошкольном возрасте	Виртуальные экскурсии, картинные галереи, различные музеи, библиотеки и т.д.)
	Нравственное воспитание	Беседа Образовательная ситуация Решение проблемной ситуации		
	Приобщение к социокультурным ценностям	Творческое задание Экскурсия Театральная гостиная		
	Развитие общения	Сюжетно-ролевая игра		
	Ребёнок в семье и сообществе	Театральная гостиная Экскурсия		
	Патриотическое воспитание	Беседа Экскурсия		
	Воспитание культурно-	Игра с сюжетными игрушками		

	гигиенических навыков, самообслуживание	Совместные действия Дежурство Поручения		
	Общественно-полезный труд	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Труд в природе Совместные действия Уважение к труду взрослых Знакомство с профессиями		
	Безопасное поведение в природе	Беседа-предположение Просмотр презентаций и видеороликов Решение проблемных ситуаций		
	Безопасность на дорогах	Экскурсия Просмотр презентаций и видеороликов Беседа		
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Решение проблемных ситуаций Беседа Игровая ситуация		
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта	Информационно-коммуникационные технологии Технология проектной деятельности Технология исследовательской деятельности А.И. Савенкова	1. Шиян О.А. «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» 2. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (3-7 лет) 3. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» (2-7 лет) 2. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой» (2-7 лет)
	Первичные Представления об объектах окружающего мира	Просмотр презентации, Иллюстраций Игра-загадка Игра-путешествие Творческое задание Проектная деятельность	Технология проблемного обучения	
	Сенсорное развитие	Тренинг по определённому признаку Игра «Да – нет» на освоение пространства, на плоскости, в линейном и объёмном пространстве, с использованием цифр и чисел Настольно-печатные игры		
	Ознакомление с миром	Наблюдение		

	природы	Экспериментирование		
	Сезонные наблюдения	Наблюдение Образовательная ситуация		
Речевое развитие	Развивающая речевая среда	Создание альбомов, панно Полочка умных книг Календарь природы Коллекционирование	Технологии игрового обучения Технологии развития речи (моделирование, мнемотехника) Технология Проблемного обучения Образовательная Технология «Ситуация»	1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (2-7 лет) Аудиосказки Тематические презентации
	Формирование словаря	Составление и отгадывание загадок Составление рассказа из личного опыта Игры на словообразование Игры-рифмы		
	Звуковая культура речи	Артикуляционная гимнастика Игра с буквой и звуком Игра на выразительность речи Игра на развитие слухового внимания		
	Грамматический строй речи	Игра со словами Настольно-печатная игра Речевая ситуация Игры на развитие мелкой моторики		
	Связная речь	Игровая обучающая ситуация Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок		
	Художественная литература	Чтение Обсуждение Разучивание Театрализованная игра		
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Игра-беседа Игра на развитие чувственного восприятия Просмотр видеоматериала, рассматривание картин, иллюстраций Посещение виртуального музея	Информационно-коммуникационные технологии Технология проектной деятельности Здоровьесберегающие технологии Технология технического творчества («ЛЕГО-конструирование»)	1. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» 2. Соломенникова О.А. «Ознакомление детей с народным искусством» Аудиотека классической музыки Аудиотека Художественной литературы
	Конструктивно-модельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Конструкторская игра (бумага, кубики, бросовый материал) Лего-конструирование Моделирование		

	Музыкально-художественная деятельность	Слушание, импровизация Музыкально-дидактические игры Музыкально-ритмические движения Игра на детских музыкальных инструментах		
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Утренняя гимнастика Корригирующая гимнастика Закаливание Физминутка Пальчиковая игра Офтальмотренажёр Дыхательная гимнастика Релаксация Фитболгимнастика Данстерапия Туристический поход Игра-беседа Игровая обучающая ситуация Игра на развитие психических процессов Викторина	Медико-профилактические Технологии Физкультурно-оздоровительные технологии Технология обеспечения социально-психологического благополучия воспитанника Технология здоровьесбережения Технологии обучения здоровому образу жизни Информационно-коммуникационные технологии Технология проектной деятельности	Мультимедийные системы Ноутбуки, компьютеры Документ-камера Электронный методический кабинет Гимнастическое оборудование Тренажёры Сенсорная комната
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Подвижная дидактическая игра Подвижная игра с правилами Игровое упражнение Соревнование Эстафета		

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурная практика – инициируемая взрослым или самим ребёнком деятельность, направленная на приобретение, повторение различного опыта общения и постоянно расширяющихся самостоятельных действий. Исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, игровые, художественные и др. культурные практики формируются во взаимодействии ребенка с взрослым в различных ситуациях, которые способствуют освоению позитивного мировосприятия (сопереживания, доброжелательности, любви, взаимопомощи и др.) и поведения в обществе.

МБДОУ проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, цикличные мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Под «инициативой» понимается внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каком-либо действии. Инициативность характеризует себя как черту детской личности, которая включает в себя способность и склонность к активным и самостоятельным действиям.

Особенности проявления самостоятельности и инициативы детей

Субъективность новизны и открытий. Дети вкладывают в процесс деятельности свой субъективный взгляд на вещи, который выражается в проявлении инициативы и самостоятельности. Инициативность заключается в стремлении искать различные способы решения и проявлении эмоциональности, которые присущи конкретному ребенку.

Целенаправленная и увлекательная деятельность. Проявляя инициативу, ребенок с легкостью управляет своей деятельностью. Она увлекает его поиском и часто приводит к положительным результатам.

Развитие творческого мышления. Именно в самостоятельной деятельности ребенок дошкольного возраста в силу несовершенства психических процессов добивается успехов. Особая роль в этом процессе отводится развитию воображения. Процесс воображения носит сугубо личностный характер, и его результатом является формирование особой внутренней позиции и возникновение личностных новообразований: стремления изменить ситуацию соответственно своему видению, уметь находить новое в уже известном, игрового отношения к действительности.

Все виды детской деятельности, направленные на развитие творческих способностей предполагают развитие у ребенка определенной доли самостоятельности, инициативы, а также произвольности. Произвольность представляет собой умение ребенка ставить цель и добиваться ее. Самостоятельность позволяет ребенку использовать обнаруженные в ходе игровой или экспериментальной деятельности различные свойства объектов, побуждая к дальнейшему их изучению. Способы и направления поддержки детской инициативы реализуются через *познавательно-исследовательскую деятельность*.

Познавательно-исследовательская деятельность как специально организованная деятельность осуществляется во всех возрастных группах *1 раз в неделю (четверг)*. Она позволяет под руководством педагога или самостоятельно добывать информацию и овладевать представлениями о том или ином предмете, объекте, физическом или природном явлении. В процессе исследовательской деятельности развивается познавательная активность и любознательность, обогащается память, активизируются мыслительные процессы ребенка, т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость формулировать закономерности и делать выводы стимулирует развитие речи.

Познавательно-исследовательская деятельность для детей 3-4 лет

Сентябрь	Как листики летают по ветру?
	Шарики-купарики
	Красящие вещества фруктов
	Где прячутся детки?
Октябрь	Узнаем, какая вода

	У воды нет вкуса и запаха
	Песок и глина
	Что в коробке?
Ноябрь	Горячо – тепло
	свойства Дерево: его качества и
	Свойства льда
	Бумажные кораблики
Декабрь	Снег в комнате тает
	Легкий – тяжелый
	Реактивный шарик
	Украсим елочку
Январь	Наши помощники
	Ловись, рыбка
	Что в пакете?
	Надувание мыльных пузырей
Февраль	Игры с воздушным шариком и соломкой
	Что звучит?
	Музыка или шум?
	Чем мы дышим?
Март	Игры с цветными стеклышками
	Проращивание луковиц в стакане с водой и без воды
	Дышат ли рыбы?
	Проращивание семян в блюдце с водой и без воды
Апрель	Где снег не тает?
	Солнце и тень
	Что любят растения?
	Бумага, ее качества и свойства
Май	Солнечные зайчики
	День – ночь
	Поливаем цветы
	Пеленки для Аленки

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

III.1. Режим дня и распорядок

Пребывание детей определяется организацией образовательной деятельности по возрастным группам и режимом дня воспитанников (включает в себя организованную и неорганизованную деятельность), режимом двигательной активности и системой оздоровительных мероприятий.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Одно из ведущих мест в МБДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование, прием пищи, время прогулок.

Правильный режим является непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При проведении режимных процессов выполняются следующие правила:

Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (сон, питание).

Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели

Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

Формирование культурно-гигиенических навыков.

Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется МБДОУ в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Прогулки проводятся 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

III.1.1. Режим дня

Режимные моменты	Младшая группа (с 3-4 лет)
Прием детей в детский сад, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00–8.15
Гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25–8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50–9.00
Непосредственно-образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00–9.15 9.25-9.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.40-10.00
Второй завтрак	10.00–10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки,	10.15–11.30
Самостоятельная деятельность	11.30-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00–15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00–15.15
Полдник	15.15–15.30
Непосредственно-образовательная деятельность, занятия со специалистами	
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30–16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00–17.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.00–17.30
Ужин	17.30–17.45
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.30–19.00

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей(длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребёнок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Нельзя сокращать время прогулок. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течении дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня для целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений интонаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие-у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога-сделать процесс чтения увлекательными интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течении дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Двигательный режим во младшей группе

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года- на участке),5 мин
Двигательные разминки (5-7 мин)	Ежедневно

Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 мин
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 5-10 мин
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин
Занятия по физкультуре	2 раза в неделю по 15 мин
На прогулке	по 10-15 мин
Физкультурный досуг	1 раз в квартал, 20-25 мин
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

Схема закаливание детей

1	Сквозное проветривание в отсутствии детей	3 раза в день
2	Утренняя гимнастика в проветренном помещении	8.00-8.10
3	Физкультурные занятия	3 раза в неделю
4	Умывание прохладной водой	В режимных моментах
5	Проветривание группы перед занятием	2 раза в день
6	Прогулка на свежем воздухе	2 раза в день
7	Дыхательная гимнастика	2 раза в день
8	Гимнастика в постели	15-00
9	Ходьба по «дорожкам здоровья»	После дневного сна
10	Фитонциды (лук, чеснок)	Во время эпидемии гриппа

III.1.2. Расписание занятий

Наименование НОД	Младшая группа	
	(3-4год)	
	Периодичность	
	1 занятие	2 занятие
	9.00-9.15	9.25-9.40
понедельник	ПР.Ознакомление с окружающим миром	ХЭР. Музыка
вторник	ПР.Ознакомление с окружающим миром	ФР. Физическая культура
среда	ХЭР. Музыка	РР. Развитие речи (чтение худ лит-ры)
четверг	ХЭР. Лепка/аппликация	ФР. Физическая культура
пятница	ФР. Физическая культура на воздухе	ХЭР. Рисование

III.2. Тематические планы на 2018-2019 учебный год

Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)

Программа и воспитание и обучения в ДОУ «От рождения до школы» под редакцией М. А Васильевой. Н. Е. Вераксы. Т. С. Комаровой.

Используемая литература «Комплексные занятия».

1 занятие в неделю.

День проведения – Понедельник.

№	Тема занятий	Кол-во часов	Стр	Дата
1	Здравствуй детский сад	1		
2	Здравствуй! Знакомство с глиной	1	40	
3	Что нам осень подарила?	1	48	
4	«Листопад, листопад, засыпает старый сад...»	1	54	
5	Игрушки в нашей комнате	1	61	
6	Хорошо у нас в детском саду	1	67	
7	Где ночует солнце?	1	74	
8	Кошка и котенок. Стихотворение «Кара диис»	1	81	
9	Плоды фруктовых деревьев.	1	89	
10	Ветер-ветерок.	1	95	
11	Как звери готовятся к зиме?	1	102	
12	Классификация посуды. Аптара.	1	108	
13	Наш семейный альбом.	1	114	
14	Наступила зима.	1	119	
15	Зима в лесу.	1	126	
16	Магазин ожежды. Тыва оолдун эдилели	1	132	
17	Праздник с игрушками	1	139	
18	День и ночь.	1	146	
19	Дикие животные.	1	153	
20	Новоселье	1	160	
21	Тувинский национальный праздник-Шагаа	1		
22	Большие и маленькие звездочки	1	172	

23	Мы поздравляем наших пап	1	178	
24	Самолет построим сами	1	183	
25	Мамы всякие нужны!	1	190	
26	Едем гости к бабушке.	1	195	
27	Бытовые приборы.	1	207	
28	Мы-космонавты.	1	213	
29	Солнечные зайчики.	1	219	
30	Деревья кустарники на нашем участке.	1	226	
31	Кто построил этот дом	1	231	
32	Где мы живем?	1	237	
33	Дождик песенку поет.	1	243	
34	Шестиногие малыши	1	249	
35	Классификация предметов.	1	255	
36	Наш друг светофор.	1	226	
		36 час		

Познавательное развитие

(Формирование элементарных математических представлений).

Программа и воспитание и обучения в ДОУ «От рождения до школы» под редакцией М. А. Васильевой. Н. Е. Вераксы. Т. С. Комаровой.

Используемая литература «Комплексные занятия». 1 занятие в неделю.

№	Тема занятий	Кол-во часов	Стр	Дата
1	Путешествия в лес	1		
2	Шар и куб	1	41	
3	Кошечки	1	50	
4	Цветочки.	1	62	
5	Гусеница и лесенка.	1	69	

6	Колобок.	1	76	
7	Андрюша и цыпленок.	1	83	
8	Путешествие в лес за грибами.	1	90	
9	Дворец и мебель для Царевны Несмеяны.	1	96	
10	Заплатки для коврика.	1	104	
11	Путешествие в лес.	1	109	
12	Круг и квадрат.	1	115	
13	Кот и мышь.	1	120	
14	Новогодняя елка.	1	128	
15	Зайчата. Ворота.	1	133	
16	Белочка и зайчик.	1	141	
17	Треугольник. Ворота.	1	147	
18	Домик для лягушки.	1	154	
19	Фотография лошадки.	1	161	
20	Петушок.	1	167	
21	Елочки	1	173	
22	Самолетик для папы	1	179	
23	Две куклы.	1	185	
24	Открытки для мам	1	191	
25	Соревнование	1	197	
26	Кораблики	1	203	
27	Цыпленок.	1	208	
28	Русская народная сказка «Теремок».	1	214	
29	Игрушечный магазин.	1	221	
30	Утро и вечер.	1	227	
31	История «Про бабушки и дедушки».	1	232	
32	Котята.	1	238	

33	Знакомство. Заборчик.	1	244	
34	Игры с незнакомками.	1	250	
35	День рождения доброй волшебницы	1	256	
36	Повторение. Геометрические фигуры.	1	261	
		36 час		

Речевое развитие

(Чтение художественной литературы).

Программа и воспитание и обучения в ДОУ «От рождения до школы» под редакцией М. А. Васильевой. Н. Е. Вераксы. Т. С. Комаровой.

Используемая литература «Комплексные занятия». Номчулга ному Б. М Монгуш 2005,

1 занятие в неделю.

№	Тема занятий	Кол-во часов	Стр	Дата
1	Чтение стихотворение «Бора-Хокпеш».	1	Б.н26	
2	Тоол. Аргаже аян чорук	1	Б.н28	
3	Русская народная сказка «Колобок»	1	59	
4	Чтение стихотворение А. Барто из цикла «Игрушки».	1	64	
5	Рассматривание иллюстраций и чтение сказка «Три медведя».	1	71	
6	Чтение стихотворение «Кус».	1		
7	Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	1	92	
8	Чтение русской народной сказки «Маша и Медведь».	1	106	
9	Тыва улустун толуну «Теве чуге чараш эвес апарганыл?».	1		
10	Русская народная сказка «Репка»	1	112	
11	Чтение русской сказки «Лиса и волк».	1	117	
12	Чтение стихов на тувинском языке «Даай, авай, ачай, дунмай»	1		
13	Чтение русской народной сказки «Снегурочка и лиса».	1	136	
14	Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят.»	1	159	

15	Рассматривание сказки «Гуси и лебеди».	1	150	
16	Чтение стихотворение «Харжыгаш».	1		
17	Беседа о русской народной сказке «Снегурушка и лиса»	1	144	
18	Сказка «Лиса и заяц».	1	175	
19	Сказка «Петушок и бобовые зернышки».	1	181	
20	Тоол «Дон-Хоожук».	1		
21	Тыва улустун толу «Ийи куске»	1	Б.н25	
22	Чтение сказки «Рукавичка».	1	187	
23	Рассматривание иллюстраций «Чылдар эргилдези.» шулук «ачам»	1		
24	Чтение стихотворений «Моортайым»	1		
25	Чтение стихотворений о маме.	1	199	
26	Чтение стихотворения С. Маршака «Усатый-полосатый».	1	211	
27	Чтение стихотворение «Час».	1		
28	Чтение рассказов Л. Н Толстого «правда всего дороже»	1	216	
29	Чтение русой народной сказки «Теремок»	1	223	
30	Чтение стихотворение «Мээн авам эртежи»	1		
31	Рассматривание сюжетных картин	1		
32	Чтение сказки К. Чуковского «Цыпленок»	1	245	
33	Заучивание стихотворение «Аъдым».	1		
34	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	1	204	
35	Чтение тувинской народной сказки «Алдын кушкаш»	1		
36	Заучивание стихотворение «Садигим».	1		
		36 час		

Художественно-эстетическое развитие
(Лепка/аппликация).

Программа и воспитание и обучения в ДОУ «От рождения до школы» под редакцией М. А Васильевой. Н. Е. Вераксы. Т. С. Комаровой.

Используемая литература «Комплексные занятия». М. А Васильевой «Изобразительная деятельность в детском саду» В. Швайко.

1 занятие в неделю.

№	Тема занятий	Кол-во часов	Стр	Дата
1	Л: Знакомство пластилином	1	41	
2	А: Большие и маленькие мячи	1	49	
3	Л: Разноцветные линии	1	56	
4	А: мячики кататься по дорожке	1	62	
5	Л: Колобок	1	69	
6	А: Большие и маленькие яблочки	1	75	
7	Л: Подарок любимому котенку	1	83	
8	А: Консервируем фрукты	1	90	
9	Л: Воздушные шарик	1	95	
10	А: Шарик и кубик. Тыва аптара.	1	103	
11	Л: по замыслу ягнята.	1	108	
12	А: Разноцветные огоньки в домиках.	1	115	
13	Л: Снеговик	1	120	
14	А: Тыва кыс.	1		
15	Л: Вешалки для одежды.	1	133	
16	А: Пирамидки в подарок.	1	141	
17	Л: Тыва аякта тараа.	1		
18	А: Красивая салфетка.	1	154	
19	Л: Табурет для игрушек.	1	160	
20	А: грузовик	1	167	

21	Л: Большие и маленькие птицы на кормушке.	1	173	
22	А: Праздничная панорама.	1	179	
23	Л: Колеса и рули автомастерской.	1	184	
24	А: Тувинские Узоры на подушке.	1	191	
25	Л: Угощения для бабушки.	1	196	
26	А: Цветы в подарок.	1	203	
27	Л: Тыва ойнаар кыс.	1		
28	А: Салфетка.	1	214	
29	Л: Цыплята гуляют.	1	220	
30	А: Скворечник.	1	226	
31	Л: Кирпички. Тыва огнун чыышкыны.	1	232	
32	А: Скоро праздник придет.	1	238	
33	Л: Тыва аптара.	1		
34	А: Утенок в лужице	1	243	
35	Л: Сладости для магазина.	1	256	
36	А: Тыва аьттын херексели.	1		
		36 час		

Художественно-эстетическое развитие
(Рисование).

Программа и воспитание и обучения в ДОУ «От рождения до школы» под редакцией М. А Васильевой. Н. Е. Вераксы. Т. С. Комаровой.

Используемая литература «Комплексные занятия». М. А Васильевой «Изобразительная деятельность в детском саду» В. Швайко.

1 занятие в неделю. Рисование-0,5. Конструирование-0,5.

№	Тема занятий	Кол-во часов	Стр	Дата
	Здравствуй детский сад!	1		

1	Знакомство с карандашами и бумагой.	1	46	
2	Дождь	1	53	
3	Цветные ниточки для шариков.	1	59	
4	Красивый полосатый коврик- ширтек	1	66	
5	Разноцветный ковер из листьев	1	72	
6	Цветные клубочки.	1	79	
7	Разноцветные мыльные пузыри	1	87	
8	Рисование по замыслу	1	93	
9	Красивые воздушные шары	1	100	
10	Разноцветные обручи	1	107	
11	Блюдце для молока	1	113	
12	Рисование « Кто живет в лесу?»	1	118	
13	Снежные комочки	1	124	
14	Деревья на нашем участке	1	131	
15	Знакомство с дымковской игрушкой.	1	137	
16	Елочка	1	144	
17	Новогодняя елка с огоньками и шариками. Кыштаг.	1	151	
18	Украсим рукавичку-домик.	1	158	
19	Украсим дымковскую уточку.	1	164	
20	Мы слепили на прогулке снеговиков	1	170	
21	Рисование по замыслу.	1	176	
22	Светит солнышко	1	182	
23	Самолеты летят.	1	188	
24	Деревья в снегу	1	194	
25	Рисование «Солнечный зайчик»	1	200	
26	Рисование «Все сосульки плакали»	1	205	
27	Поменяем воду в аквариуме	1	212	

28	Шагают наши ноженьки по узенькой дороженьке	1	218	
29	Мой веселый звонкий мяч	1	224	
30	Праздничные флажки	1	230	
31	Одуванчик	1	236	
32	Матрешек русский хоровод	1	241	
33	Цып-цып-цып мои цыплятки	1	247	
34	Рисование по замыслу	1	253	
35	Яркие флажки.	1	259	
36	Листочки и почки	1	263	
		36 час		

III.3 Календарь праздников и развлечений к плану работы) на 2018-2019 учебный год

№	Тема	Цели	Дата проведения	Ответ-ые	Примечание
1	Выставка детского творчества по теме: «Золотая осень»	Продолжать знакомить детей об осени. Расширять представление о сезонных изменениях в природе. Умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за природой.	Сентябрь	Воспитатели группы	
2	По речевому развитию «Чтение русской народной сказки «Маша и Медведь».	Развивать знания детей и продолжать знакомить их со сказкой «Маша и Медведь» Формировать умение детей и упражнять в образовании слов по аналогии. Воспитывать	Октябрь	Воспитатели группы	

		умение слушать сказку, следить за развитием действия.			
3	Мониторинг	Заполнение персональных карт развития детей	Октябрь Ноябрь	Воспитатели группы музрук, физинстр	
4	Развлечение с мамами на День матери « Как хорошо быть рядом вместе»	-формирование у детей таких качеств, как доброта, забота, любовь; - формирование уважительного отношения к семье, любви к матери; - создание атмосферы праздника; - способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместного празднования мероприятия.	Ноябрь	Воспитатели группы	
5	Фото выставка «Я и моя мама»	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие формировать образные представления.	Ноябрь	Воспитатели группы	
6	Утренник «Новый год»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Декабрь	Воспитатели группы	

7	Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «День и ночь»	Познакомить с временами понятиями «День-ночь» Учить различать части суток по приметам и действиям времени, воспитывать воображение и творчество.	Январь	Воспитатели группы	
8	Утренник «Ак чолдуг Шагаа-биле»	Продолжать знакомить детей о праздника Шагаа.	Февраль	Воспитатели группы	
9	Творческий проект «8 марта — мамин день»	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь(подарок). Развивать эстетическое восприятие формировать образные представления.	Март	Воспитатели группы	
10	Художественно-эстетическому развитию аппликация «Скворечник»	Воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе учить изображать предметы, определять форму частей предмета, воспитывать заботливое отношение к птицам.	Апрель	Воспитатели группы	
11	Мониторинг	Заполнение персональных карт развития детей.	Апрель май	Воспитатели группы, физинс тр, музрук.	

III.4. Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т д.) на 2018-2019 учебный год

Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т д.) на 2018-2019 учебный год

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно –досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно –досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Перечень событий, праздников и мероприятий для детей 2младшей группы

Праздники «Осень», Новогодняя елка, Тувинский национальный праздник-«Шагаа», День защитника Отечества, «Мамин праздник», «Весна»,«Лето».

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Анайжыгаш-биле кымыскаяк». «Потешки да шутки», «Были-небылицы»,«Бабушка-загадушка» (по мотивам тувинского фольклора).

Музыкально-литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми». «Сюрпризные моменты»; забавы с красками ,карандашами и т. д. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой. Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники(Новый год, «Мамин день»).Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	3	«Урожай»
	4	«Краски осени»
Октябрь	1	«Животный мир»(+птицы, насекомые)
	2	«Я – человек»
	3	«Народная культура и традиции»
	4	«Наш быт»
Ноябрь	1	«Дружба», «День народного единства» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Транспорт»
	3	«Здоровей-ка»
	4	«Кто как готовится к зиме»
Декабрь	1	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	2	«Город мастеров»
	3	«Новогодний калейдоскоп»
	4	«Новогодний калейдоскоп»
Январь	1	Новогодние каникулы
	2	
	3	«В гостях у сказки»
	4	«Этикет»
Февраль	1	«Моя семья»
	2	«Азбука безопасности»
	3	«Наши защитники»

	4	«Маленькие исследователи», «Шагаа»
Март	1	«Женский день»
	2	«Миром правит доброта»
	3	«Быть здоровыми хотим»
	4	«Весна шагает по планете»
Апрель	1	«День смеха», (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Встречаем птиц»
	3	«Космос», «Приведем в порядок планету»
	4	«Волшебница вода»
Май	1	«Праздник весны и труда»
	2	«День победы»
	3	«Мир природы»
	4	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)

III.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, они расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры для всестороннего развития предоставлена возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

В группах созданы различные центры активности:

центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;

спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей:

много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Обстановка в младшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим планируется расстановка оборудования еще до прихода малышей в детский сад.

Маленькие дети — это в первую очередь деятели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространство организуется для одновременной деятельности 2-3-х детей и взрослого.

У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды примерно две трети пространства свободными.

Предметная среда группы организована так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, подсказывать способы обследования и действий. Подбираются предметы чистых цветов, четких несложных форм, разных размеров, выполненные из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства. Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек вкладышей, пирамидок, шнуровок — включены в обстановку контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В группе использованы игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина «скорой помощи», грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов заменены предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры. Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Материалы размещены на открытых полках. Подобраны внешне привлекательные и яркие материалы и довольно часто меняющиеся (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.

Разнообразные конструктивные и строительные наборы предоставляют малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя. Много возможностей развития детей заложено в игре-экспериментировании.

Игры с песком, водой, глиной, красками размещены в группах и снабжены специальным оборудованием.

На полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы). Из дидактических игр используются игры типа лото и парных картинок. Также разнообразные виды мозаики, развивающие игры, игры с элементами моделирования и замещения. Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности оборудованы центры творчества. Ребенок младшего возраста испытывает интерес и влечение к книжке с яркими картинками. Для этого оборудованы книжные уголки с книгами из прочного материала.

Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе - себя. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, в группах есть картинки с изображениями людей с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут). Воспитатель

обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей.

В группе имеются зеркала, поскольку малыш сможет видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. А уголок ряженья позволяет ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

Картотека наглядных пособий по познавательному речевому развитию

№	шифр	Название пособия	количество
1	В 1	Времена года «Весна».	1
2	В 2	Времена года «Лето».	1
3	Д 1; 2	Дикие животные	2
4	Д 3	Деревья	1
5	Д 4	Дикие птицы. Домашние птицы.	1
6	Ж 1	Животные холодных широт.	1
7	Ж 2	Животные жарких стран	1
8	И 1	Игрушки	1
9	О 1	Овощи	1
10	О2	Осень	1
11	П 1	Птицы разных широт	1
12	П 2	Птицы средней полосы России	1
13	П 3	Профессии	1
14	П 4	Правила дорожного движения	1
15	Р 1	Рыбы	1
16	С 1	Скоро в школу	1
17	Т 1	Транспорт	1
18	Ф 1;2;3	Фрукты	3
19	Х 1	Хлеб всему голова	1
20	Ц 1	Цветы	1
21	Э 1;2	Электроприборы	2
22	Я 1;2	Ягоды	2

III.6. Оценочные и методические материалы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

игровой деятельности;

познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

художественной деятельности;

физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. (Приложение)

III.7. Методическое обеспечение реализации рабочей программы

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.
2. Примерное комплексно тематическое планирование к программе «От рождения до школы», комплексное занятия по программе «От рождения до школы», перспективное планирование по программе,
4. Воспитательно- образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой .
Подготовительная группа. Декабрь – февраль. /авт. –сост. Н.Н. Черноиванова и др.-Волгоград: Учитель,2014.-347
5. Воспитательно- образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой .
Подготовительная группа. Март – май. /авт. –сост. Н.Н. Черноиванова и др.-Волгоград: Учитель,2014.-347
6. Развитие речи детей 5 – 7 лет.3-е издание., дополн./Под редакцией О.С. Ушаковой.- М.:ТЦСфера,2014.-272с.
- 7.Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет.
2-е издание.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009. 112 с.
- 8.Книга для чтения в детском саду и дома:5-7 лет:Пособие для воспитателя детского сада и родителей/ Сост. В.В. Гербова и др. –М.: Издательство Оникс, 2009.-352с.
- 9.Г.А. Тумакова. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. Пособие для педагогов доу/Под редакцией Ф. А. Сохина.- М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2006.-144с.
- 10.Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников.-Ярославль: «Академия развития»,1997.-208с.
- 11.Занимательное азбукведение./Сост.В. Волина.-М.: Просвещение.1991.-368с.
- 12.Гербова В.В.Учись говорить : метод. Рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет-М.: Просвещение,2004. -159с.
- 13.Развиваем речь – М.:»ОЛМА Медиа Групп» 2015. – 48с. – Серия «Программа развития и обучения дошкольника».
- 14.Познание предметного мира : Комплексные занятия. Подготовительная группа./авт.-сост. О.В.Павлова. – Влогоград :Учитель,2014 -142с.
- 15.Паникова Е,А. Инкина В.В. Беседы о космосе. Методическое пособие. – М.:ТЦСфера,2014. -96с.

16. Поддубная Л.Б. ОБЖ. Занимательные материалы. – Волгоград.: ИТД «Корифей», -96с.
17. К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. для педагогов доу и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с.
18. Волчкова В.Н. Конспекты занятий. Экология. Практическое пособие для воспитателей доу. – Воронеж: ТЦ «Учитель»,2004.-131с.
19. Зеленова Н.Г. Мы живём в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. –М.: «Издательство Скрипторий 2003»,2011. – 112с.
20. Журавлёва Л.С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.:Мозаика-Синтез.2006.-144с.
21. О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2012. – 80с.
22. М.А.Рунова. Ознакомление с природой через движение.:Для работы с детьми 5-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2006. -112с.
23. Гризик Т.И. Познаю мир.: методические рекомендации для воспитателей. –М.:Просвещение. 2004. – 160с.
24. Е.В.Колесникова. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет. – М.:ТЦСфера,2015.- 64с.
25. Помараева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2014. -176с.
26. Развиваем память. – М.:»ОЛМА Медиа Групп» 2015. – 48с. – Серия «Программа развития и обучения дошкольника».
27. Развиваем логическое мышление. – М.:»ОЛМА Медиа Групп» 2015. – 48с. – Серия «Программа развития и обучения дошкольника».
28. Учимся считать. – М.:»ОЛМА Медиа Групп» 2015. – 48с. – Серия «Программа развития и обучения дошкольника».
29. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.:Учебно- методическое пособие.- М.:Издательский дом «Цветной мир», 2014 -216с.
30. Недорезова О.В. Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. ИЗО. Практическое пособие для воспитателей доу. – Воронеж.:ЧПЛакоценин. 2006.. -110с.
31. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение, 1990. -158с

32. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 48с.
33. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, – 112с.
34. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение. 1982. – 96с.
35. Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Подготовительная к школе группа.: Методическое пособие./Под редакцией Г.М.Киселёвой. – М.: ТЦСфера 2010. – 208с.
36. В.В. Воскобович. «Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес».
37. А.Н.Алдын-оол, Г.Т.Назытпай «Тыва уруглар садтарынга чугаа сайзырадырынын программазы».
38. С.Н.Николаева. Программа «Юный эколог».
39. Л.Л. Тимофеева. Программа «Культура безопасности».
40. Н.И. Деменкова. Программа «Окружающий мир. Хурээлел».
41. Е.В. Колесникова. Программа «Я решаю логические задачи».

ПРИЛОЖЕНИЕ

Диагностические материалы младшей группы Таблица соотнесения деятельностей с разделами программы "От рождения до школы" Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой

№	Разделы программы	Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Виды детской деятельности
1.1	ОО Познавательное развитие				
	ФЭМП	Формирование элементарных математических представлений			Познавательно - исследовательская
	Познавательно - исследовательская деятельность		Познавательно - исследовательская деятельность	Опыты, эксперименты	
	Социальный мир	Ознакомление с окружающим миром			
	Мир природы	Ознакомление с природой			
1.2	ОО Речевое развитие				
	Развитие речи	Развитие речи.			Восприятие художественной литературы и фольклора
	Приобщение к художественной литературе		Чтение художественной литературы		
1.3	ОО Социально – коммуникативное развитие				
	Нравственное воспитание		Общение при проведении режимных моментов		Коммуникативная
	Ребенок в семье и сообществе		Игровая деятельность	Самостоятельная игра	Игровая
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		Дежурства	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Самообслуживание и элементарный бытовой труд
	Основы безопасности		Прогулки		
1.4	ОО Художественно-эстетическое развитие				
	Конструктивно - модельная деятельность		Конструктивно - модельная деятельность		Конструирование
	Музыкальная деятельность	Музыка	Праздники и развлечения		Музыкальная
	Изобразительная деятельность	Рисование Лепка Аппликация			Изобразительная
1.5	ОО Физическое развитие				
	ЗОЖ		– Утренняя гимнастика, – Комплексы закаливающих процедур,		Двигательная

			Гигиенические процедуры		
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> - Физическая культура в помещении - Физическая культура на воздухе 				

Для проведения педагогической диагностики предлагаются следующие **критерии оценки** полученных результатов.

Таблица соотношений

Баллы	Диапазон баллы	Диапазон%	Уровни
0- не сформирован	от 0 до 1,5	от 0-50%	Низкий уровень (НУ)
1 - в стадии формирования	от 1,6 до 2	от 50- 85%	Средний уровень (СУ)
2- почти сформирован	от 2 до 2,5		
3 –полностью сформирован	от 2,6 до 3	от 85 – 100%	Высокий уровень (ВУ)

Формула подсчета

Все баллы в строке по каждому ребенку суммируются (С) и делятся на количество параметров (КП), получаем **средний балл (СБ)** освоения программы.

$$C \div КП = СБ$$

Если средний балл колеблется в диапазоне от 2-3 (Н-р: 2,7) то освоение программы ребенком соответствует высокому уровню (ВУ). Если Н-р: 2, 2 – то среднему уровню (СУ).

Чтобы посчитать общий процент освоения программы детьми по какому – либо разделу, необходимо сложить все баллы по каждому ребенку (СБ) и разделить на количество детей (КД).

$$\underline{СБ+СБ+СБ} = \% \text{ освоения программы по определенному разделу.}$$

(КД)

Следующая сводная таблица по 5 образовательным областям поможет понять, как посчитать **уровни** освоения детьми образовательной программы. Здесь мы считаем не средний балл, а **количество детей**, находящихся на том или ином уровне.

Например:

9 детей, у которых баллы от 2,6 до 3

9 x 100=900 : 22 (количество

продиагностированных детей)= 40,9%, округляем до 41%

Условные обозначения:

НГ – начало года

КГ – конец года

ВУ – высокий уровень

СУ – средний уровень

НУ низкий уровень

Пример: как посчитать уровни освоения детьми образовательной программы

Группы	Списочный состав группы (дети)		Кол-во обследуемых (дети)		Образовательные области	Количество воспитанников с разными уровнями освоения программы						Общий % освоения программы	
	Н Г	К Г	Н Г	К Г		В.У (%)		С.У (%)		Н.У (%)		Н Г	К Г
						Н Г	К Г	Н Г	К Г	Н Г	К Г		
Вишенка	26	25	23	22	Познавательное развитие	0	36	78	64	22	0	55	77
					Социально - коммуникативное развитие	22	14	62	86	16	0	60	79
					Художественно - эстетическое развитие	3	25	77	75	20	0	61	77
					Физическое развитие	0	46	100	54	0	0	59	87
					Речевое развитие	0	33	81	50	19	17	55	66
					Общий %	0	41	82	59	17	0	58	77
					Количество детей		9	19	13	4			

Сводная таблица **уровней** освоения детьми основной образовательной программы ДОУ

№	Список детей	ОО "Познавательное развитие"	Уровни			ОО "Речевое развитие"	Уровни			ОО "Социально - коммуникативное развитие"	Уровни			ОО "Художественно - эстетическое развитие"	Уровни			ОО "Физическое развитие"	Уровни			Средний балл освоения ООП	Уровни		
			В	С	Н		В	С	Н		В	С	Н		В	С	Н		В	С	Н				
1	Дима И.	2,7		v		2,2		v		2,8	v			1,9		v		1,5			v	2,2		v	
2	Катя М.	1,4			v	1,5			v	2,1		v		2,6	v			1,4			v	1,8		v	
3																									
Общий																									

Соответствие баллов и процентов

Баллы	Проценты
Низкий уровень (от 0 до 50 %)	
0,1	3 %
0,2	7 %
0,3	10%
0,4	13 %
0,5	17 %
0,6	20 %
0,7	23 %
0,8	27 %
0,9	30 %
1	33 %
1,1	37 %
1,2	40 %
1,3	43 %
1,4	47 %
1,5	50%
Средний уровень (от 50 % до 84 %)	
1,6	53 %
1,7	57%
1,8	60 %
1,9	63 %
2	67 %
2,1	70 %
2,2	73 %
2,3	77 %
2,4	80 %
2,5	83 %
Высокий уровень (от 85 % до 100%)	
2,6	87 %
2,7	90 %
2,8	93 %
2,9	97 %
3	100 %

Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики освоения основной образовательной программы ДОУ

детьми _____ группы «_____»

Автор _____

Дата проведения: _____

Воспитатели: _____

Списочный состав группы: _____ детей

из них мальчиков: _____

из них девочек: _____

Количество продиагностированных детей: _____ детей

Не продиагностированы Указать причину.....

По результатам педагогической диагностики общий балл освоения ООП детьми составил _____ баллов _____ %

Высокий уровень

1.

Средний уровень

1. б

2. ...

Низкий уровень

1. б

2. ...

Освоение программы детьми по разделам:

1. ФЭМП – 2,6 б%

2. Развитие речи – 2,5б%

3. Рисование – 2,9 б%

4.

ФЭМП – 2,6 б

Все дети раскладывают предметы по величине. Затрудняются в ориентировке в пространстве и на листе бумаги испытывают Оля И, Артем К.... Некоторые дети путаются в количественном и порядковом счете предметов, цифр в пределах 10. Трудно даются задания на классификацию. Маша М. и самостоятельно не выделяют признаки, по которым можно классифицировать. Необходимо продолжать работу над.....

Так сделать вывод по каждому разделу программы, описать самое основное и над чем продолжить работу.

**Сводная таблица результатов освоения ООП ДО
по 5 образовательным областям.**

Списочный состав группы	Кол-во обследованных	Образовательные области	Средний балл освоения ООП ДО		Количество воспитанников с разными уровнями освоения ООП						
					Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		
			Баллы	%	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%	
		Познавательное развитие									
		Речевое развитие									
		Социально – коммуникативное развитие									
		Художественно - эстетическое развитие									
		Физическое развитие									
		Общий									

Вывод (примерный):

Анализируя результаты по образовательным областям, можно сказать следующее:

Преимущественно нужно обратить внимание на образовательные области

Более высокий показатель в образовательных областях

Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод, что в основном преобладаетуровень развития детей (...%) . У детей сформированы основные

культурные способы деятельности, они проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении...

С высоким уровнем –

С средним уровнем -

С низким уровнем – это дети, которые не стремятся участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, испытывают неустойчивый интерес к действиям ровесников, не могут подчинять своё поведение правилам общения.

Объяснения таким низким результатам следующие: длительная адаптация некоторых детей, частые отсутствия по причине и без неё, из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам.

Рекомендации на будущее:

Пед диагностику проводили:Ф.И.О. воспитателей

*Диагностическая карта освоения основной образовательной программы ДОУ.
Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
Младшая группа*

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание				Ребенок в семье и сообществе			
		Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице	Сформированы элементарные представления хорошо - плохо	Сформированы доброжелательное отношение к сверстникам	Сформированы элементарные навыки вежливого обращения к сверстникам, взрослым	Сформирован образ Я.(я мальчик, у меня серые глаза, я люблю играть и т.д.)	Сформировано представление о членах семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с родителями)	Сформировано положительное отношение к детскому саду.	Сформировано бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Стремление к самостоятельности
		1	2	3	4	5	6	7	8
1									
2									
3									

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности

		Сформированы культурно-гигиенические навыки	Сформированы элементарные навыки поведения за столом:	Сформировано умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной	Сформированы умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки,	Сформировано желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и	Сформировано желание участвовать в посильном труде (готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.),	Сформированы правила поведения в природе. Навыки безопасного поведения в играх с песком,	Сформировано представления об источниках опасности дома	Средний балл	Уровень сформированности
		9	10	11	12	13	14	15	16		
1											
2											
3											

**Инструментарий к диагностической карте освоения детьми ООП ДО
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Младшая группа**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
Показатели	Инструментарий	Критерии оценки
Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.	Наблюдение за ребёнком в течение всего дня (во всех режимных моментах).	0-ребёнок не знаком с элементарными правилами поведения в детском саду, дома и на улице. 1-ребёнок знаком с элементарными правилами поведения в детском саду, дома и на улице, однако часто их не соблюдает. 2-ребёнок знаком с элементарными правилами поведения в детском саду, дома и на улице, но иногда воспитателю приходится напомнить о них. 3-ребёнок знаком с элементарными правилами поведения в детском саду, дома и на улице и соблюдает их.
Сформированы элементарные представления хорошо - плохо.	Наблюдение за ребёнком в течение всего дня. Беседы с родителями. Беседы с ребенком. Игра с дидактическими картинками «Хорошо-плохо». Обсуждение	0-ребёнок не имеет представления о том что хорошо или плохо. 1-ребёнок имеет представления о том, что хорошо или плохо, но чаще всего не выполняет 2-ребёнок имеет представления о том, что хорошо или плохо, но иногда не

	сказки «Теремок» Кто поступил правильно? Кто поступил плохо? Почему?»	выполняет 3- ребенок имеет представления о том, что хорошо или плохо, выполняет эти правила.
Сформированы доброжелательное отношение друг к другу	Наблюдение за ребёнком во время проведения совместных игр, музыкальных занятий, утр. гимнастики и т.д.	0-ребенок не доброжелателен по отношению к окружающим 1- ребенок доброжелателен по отношению к окружающим, но иногда проявляет агрессию. 2- ребенок чаще всего доброжелателен по отношению к окружающим 3- ребенок доброжелателен по отношению к окружающим.
Сформированы элементарные навыки вежливого обращения (здороваться, прощаться, благодарить за помощь)	Наблюдение за ребёнком в течение всего дня. Создание игровых ситуаций: «Магазин», «Больница», «Посмотри, к нам пришел гость. Что нужно сказать?» и т.д.	0-не знает значение вежливых слов и не употребляет слова вежливого обращения. 1-слова вежливого обращения знает, но не умеет применять правильно. 2-употребляет слова вежливого обращения по напоминанию воспитателя. 3-употребляет и знает значение вежливого обращения.

Ребенок в семье и сообществе		
Показатели	Инструментарий	Критерии оценки
Сформирован образ Я.(я мальчик, у меня серые глаза, я люблю играть и т. п.)	Воспитатель предлагает ребенку побеседовать. - Назови свое имя, фамилию. - Сколько тебе лет? - Ты мальчик или девочка? -Какого цвета у тебя глаза? - Что ты умеешь и любишь делать сам? - Рассмотрю фотографию, покажи и расскажи кто на ней? (семейная фотография)	0-ребенок не может ничего рассказать о себе. 1-ребенок называет только свое имя и фамилию. 2-ребенок может назвать свои имя и фамилию, а также возраст и цвет глаз при небольшой помощи взрослого 3-ребенок может ответить на все поставленные вопросы.
Сформировано представление о членах семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).	Беседа по сюжетной картинке «Моя семья». Посмотри внимательно на эту картинку. - Как ты думаешь, кто здесь нарисован? - Что делает бабушка? - Дедушка? - Остальные? - А, с кем ты живешь? -Как зовут твоих маму (папу, сестренку, братика, бабушку, дедушку) -Чем вы занимаетесь дома? -В какие игры вы играете дома с папой и т.д.?	0-ребенок не может ответить ни на один вопрос. 1-может назвать только имена своих членов семьи. 2- ребенок отвечает на вопросы при небольшой помощи взрослого. 3- ребенок может ответить на все поставленные вопросы.
Сформировано	Наблюдение за ребёнком в	0-ребенок не любит ходить в

<p>положительное отношение к детскому саду.</p>	<p>течение всего дня. Беседа с ребенком:</p> <p>- Ты любишь ходить в детский сад? Почему?</p> <p>- Как зовут твою воспитательницу, няню?</p> <p>Беседа с родителями.</p>	<p>детский сад, чувствует там себя не комфортно, не может назвать имя своей воспитательницы.</p> <p>1-ребенок может назвать имя своей воспитательницы, но в детский сад чаще всего идет с неохотой.</p> <p>2-ребенок любит ходить в детский сад, знает как зовут воспитательницу, но иногда идти в сад не хочет.</p> <p>3- ребенок с удовольствием ходит в детский сад, знает как зовут воспитательницу.</p>
<p>Сформировано бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.</p> <p>Стремление поддерживать чистоту и порядок в группе</p>	<p>Наблюдение за ребёнком в течение всего дня. Беседы с родителями. Беседы с ребенком.</p> <p>Игра с дидактическими картинками: предложить ребенку внимательно рассмотреть картинки и поместить каждую картинку на свое место. Инструкция.</p> <p>«Сложи всю одежду в шкаф».</p> <p>«Поставь обувь на полочку».</p> <p>«Повесь <u>головные уборы</u> на вешалку». «Расставь посуду на столе». «Помести мебель в комнату». «Расположи машины на дороге или поставь их в гараж».</p>	<p>0-не справляется с предложенным заданием</p> <p>1- в большей степени не справляется с предложенными заданиями.</p> <p>2- в большей степени справляется с предложенными заданиями.</p> <p>3- делает все самостоятельно</p>

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Показатели	Инструментарий	Критерии оценки
<p>Сформированы культурно-гигиенические навыки</p>	<p>Наблюдение за ребёнком в течение всего дня. Беседы с ребенком по дидактическим картинкам. Беседы с родителями.</p>	<p>0-ребенок не моет руки перед едой, не знает своего личного полотенца.</p> <p>1-ребенок моет руки перед едой и вытирается своим личным полотенцем при небольшой помощи воспитателя.</p> <p>2-ребенок моет руки перед едой при напоминании воспитателя.</p> <p>3-ребенок самостоятельно моет руки перед едой, знает свое личное полотенце.</p>
<p>Сформированы элементарные навыки поведения за столом:</p>	<p>Наблюдение за ребёнком во время принятия пищи.</p>	<p>0-ребёнок не знаком с элементарными правилами поведения за столом.</p> <p>1-ребёнок знаком с элементарными правилами поведения за столом, однако часто их не соблюдает.</p> <p>2-ребёнок знаком с элементарными правилами поведения за столом, но иногда воспитателю приходится напомнить о них.</p> <p>3-ребёнок знаком с</p>

		элементарными правилами поведения за столом и соблюдает их.
Сформировано умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, навыки опрятности	Наблюдение за ребёнком в течение всего дня. Беседы с ребенком по дидактическим картинкам. Беседы с родителями. Д./игра «Собери куклу Катю на прогулку».	0-ребенок сам не раздевается и не одевается, не следит за своим внешним видом. 1-ребенок может самостоятельно снять только носочки и сандалики, не всегда следит за своим внешним видом. 2- раздевается и одевается, самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к воспитателю, не всегда соблюдает алгоритм. 3- раздевается и одевается, самостоятельно, в определенной последовательности, следит за своим внешним видом.
Сформированы умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п)	Наблюдение за ребёнком. Дежурство в столовой. Д./игра « Накроем стол для кукол. ».	0-не справляется с предложенным заданием 1- в большей степени не справляется с предложенными заданиями. 2- в большей степени справляется с предложенными заданиями. 3- делает все самостоятельно.
Сформировано желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке	Наблюдение за ребенком во время организованной деятельности: полив растений. Беседа. -Чем поливают цветы? -Из чего поливают цветы? -Где мы будем брать воду? Педагог предлагает ребенку полить цветы, при необходимости оказывает помощь. Обращает внимание ребенка, что в горшок с растением необходимо наливать небольшое количество воды, стараясь не пролить.	0-не справляется с предложенным заданием 1- в большей степени не справляется с предложенными заданиями. 2- в большей степени справляется с предложенными заданиями. 3- делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к воспитателю.
Сформировано желание участвовать в посильном труде (готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.	Наблюдение за ребенком в режимных моментах. Воспитатель предлагает ребенку приготовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и т.д.). После занятия и ли игры предложить убрать на место игрушки, строительный материал.	0-не справляется с предложенным заданием 1- в большей степени не справляется с предложенными заданиями. 2- в большей степени справляется с предложенными заданиями. 3- делает все самостоятельно.

Формирование основ безопасности

Показатели	Инструментарий	Критерии оценки
<p>Сформированы правила поведения в природе. Навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом</p>	<p>Наблюдение за ребёнком при игре с песком и водой, при проведении опытов и экспериментов, как на улице, так и в группе. Беседы с родителями. Беседы с ребёнком. Работа с карточками – знаками «правила поведения в природе» -Можно ли гладить бездомную кошку или собаку? Почему? Что нельзя делать при общении с кошкой или собакой? -Каких насекомых ты знаешь? Где они живут? Можно ли их трогать? Почему? -Что нужно делать с мусором? -Можно ли его оставлять на лесной полянке? -Почему не нужно срезать и ломать ветки? -Как помочь раненому деревцу? -Можно ли срывать цветы? -А что можно делать с цветами?</p>	<p>0-ребенок не имеет представлений о правилах безопасного поведения с песком, водой и снегом. 1- ребенок имеет представления о правилах безопасного поведения с песком, водой и снегом, но соблюдает редко. 2- ребенок имеет представления о правилах безопасного поведения с песком, водой и снегом, чаще всего старается соблюдать эти правила. 3- ребенок имеет представления о правилах безопасного поведения с песком, водой и снегом, соблюдает эти правила.</p>
<p>Сформировано представления об источниках опасности дома (горячая плита, утюг и др.)</p>	<p>Беседа с ребенком по дидактическим картинкам. Все предметы, которые есть у тебя дома, — наши помощники. -А могут ли они стать опасными? -Какие из предметов могут стать опасными, если с ними неправильно обращаться? -Какие правила нужно соблюдать, чтобы не случилось беды? -Почему детям запрещено самостоятельно включать плиту, утюг и др.</p>	<p>0-ребенок не имеет представления об источниках опасности дома. 1- ребенок имеет представления об источниках опасности дома, но не знает какие правила необходимо соблюдать, чтобы не было беды. 2- ребенок имеет представления об источниках опасности дома, вспомнил какие правила необходимо соблюдать, чтобы не было беды, при небольшой помощи воспитателя. 3- ребенок имеет представления об источниках опасности дома, знает какие правила необходимо соблюдать, чтобы не было беды.</p>

№ п/п	Фамилия Имя ребенка	Сюжетно-ролевые игры (Сформировано умение)								Театрализованные игры (Сформировано умение)								Средний балл	Уровень сформированности Уровень сформированности
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
1																			
2																			
3																			

Инструментарий к диагностической карте освоения детьми ООП ДОУ.

Раздел «Игра».
Младшая группа

Показатели	Содержание заданий	Критерии оценки
Сюжетно-ролевые игры		
1. Сформировано умение проявлять эмоции в игровом взаимодействии со взрослым	В процессе проведения знакомой ролевой игры наблюдайте за ребенком	3 балла - ребенок активно проявляет эмоции 2 балла- ребенка приходится какое-то время заинтересовывать 1 балл – ребенок не проявляет эмоций 0 баллов – ребенок не проявляет интереса к игре
2. Сформировано умение дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.	Во время сна детей организуйте в групповой комнате магазин овощей	3 балла – ребенок заинтересован постройкой, использует ее в игре, дополняя игровую обстановку недостающими деталями 2 балла - ребенок заинтересован постройкой, но в игре начинает ее использовать только при помощи взрослого 1 балл - пользуется готовыми постройками 0 баллов - ребенок не реагирует на постройку
3. Сформировано умение в индивидуальных играх с игрушками-заместителями	Предложите ребенку из купленных в магазине овощей порезать салат для зайчика. Не предлагая ребенку,	3 балла – ребенок использует самостоятельно предмет – заместитель 2 балла - ребенок использует предмет – заместитель после помощи взрослого 1 балл -ребенок не использует предмет –

исполнять роль за себя и за игрушку.	вместо ножа положите палочку	заместитель 0 баллов – ребенок не интересуется игрой
4. Сформировано умение принимать на себя роль, называет себя именем героя	Разыграйте ситуацию: кукла Маша пришла в овощной магазин, покупает овощи. Поиграйте от лица куклы, затем предложите ребенку побыть куклой:	3 балла – ребенок принимает на себя роль, активно действует 2 балла – ребенок принимает на себя роль, но при помощи взрослого 1 балл - ребенок начинает манипулировать куклой 0 баллов – ребенок не справляется даже с помощью.
5. Сформировано умение отражать в игре действия с предметами и человеческие взаимоотношения	В процессе игры в овощной магазин понаблюдайте за ребенком.	3 балла – ребенок активно использует предметы, общается, выполняет ролевые действия 2 балла – ребенок использует предметы, общается, выполняет ролевые действия при помощи педагога 1 балл – ребенок не принимает на себя роль, манипулирует с предметами 0 баллов – ребенок не справляется даже с подсказкой воспитателя.
6. Сформировано умение выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий	Спросите у ребенка: кукла Маша купила овощи в магазине, что она будет делать потом:	3 балла – ребенок предлагает свой сценарий развития событий (помоет-сделает салат- угостит друзей и т.п.) 2 балла – ребенок делает предложения с подсказкой взрослого 1 балл - ребенок затрудняется дать ответ даже при помощи взрослого 0 баллов – умение не сформировано
7. Сформировано умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами	В процессе игры в овощной магазин понаблюдайте за ребенком.	3 балла – ребенок активно общается, выполняет ролевые действия 2 балла – ребенок выполняет ролевые действия при помощи педагога 1 балл- ребенок не принимает на себя роль 0 баллов – умение не сформировано
8. Сформировано умение самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли	Предложите ребенку быть продавцом в овощном магазине. Попросите ребенка выбрать, что ему нужно для работы (разложите перед ним фартук, весы, сумку, кошелек, калькулятор)	3 балла – ребенок самостоятельно отбирает атрибуты для своей роли 2 балла – ребенок сомневается, советуется с педагогом 1 балл - ребенок берет все 0 баллов – ребенок не проявляет интереса
Театрализованные игры		
9. Сформировано умение следить за развитием театрализованного действия	Организуйте настольного «Теремок»	показ театра 3 балла – ребенок следит за развитием театрализованного действия 2 балла – ребенок часто отвлекается 1 балл- ребенок не следит за развитием театрализованного действия, отвлекает соседей

		0 баллов – не принимает никакого участия
10. Сформировано умение разыгрывает по просьбе взрослого небольшие отрывки из знакомых песенок и сказок	Прочитав потешку «Сидит белка на тележке» предложите ребенку роль белочки	3 балла – ребенок принимает на себя роль, выполняет движения, согласно текста. 2 балла – ребенок принимает на себя роль, но выполняет игровые действия с помощью взрослого 1 балл- ребенок не принимает роль, даже при помощи взрослого 0 баллов – умение не сформировано
11. Сформировано умение имитировать животных и птиц через воспроизведение характерных действий и настроений.	После чтения сказки «кот, петух и лиса» попросите ребенка показать, как лиса выманивала кота.	3 балла – ребенок подражает действиям лисы, передает ее повадки движениями, голосом 2 балла – ребенок подражает действиям лисы при помощи и по показу педагога 1 балл- ребенок не подражает действиям персонажа даже при помощи взрослого 0 баллов – умение не сформировано
12. Сформировано умение действовать с игрушками персонажами, говорит от их имени.	После просмотра настольного театра «Теремок» предложите ребенку исполнить роль мышки.	3 балла – ребенок действует игрушкой-персонажем, говорит от ее имени 2 балла – ребенок действует игрушкой-персонажем, затрудняется вести диалог 1 балл- ребенок манипулирует игрушкой-персонажем 0 баллов – умение не сформировано
13. Сформировано умение, действовать с элементами костюмов и атрибутами, как внешними символами роли (по предложению взрослого)	После прочтения знакомой сказки, например «Кот, петух и лиса» спросите ребенка, где жили кот и петух, предложите ребенку вместе поставить дом для персонажей. Не предлагая ребенку положить шапочки, воротнички и т.д.	3 балла – ребенок с удовольствием соглашается помочь взрослому, умело действует с элементами костюмов и атрибутов. 2 балла – ребенка приходится долго уговаривать, атрибуты подбирает с помощью взрослого 1 балл- ребенок отказывается помогать взрослому 0 баллов – умение не сформировано
14. Сформировано умение выражать одобрение по поводу участия в совместной игре со сверстниками	Расставив декорации для драматизации сказки, дайте ребенку роль.	3 балла – ребенок активен, проявляет интерес, принимает на себя роль, взаимодействует со сверстниками 2 балла – воспитатель привлекает внимание ребенка к действиям других детей 1 балл- ребенок не проявляет интерес к театрализованной игре 0 баллов – умение не сформировано
15. Сформировано умение вступать в беседы о театре	Расскажите ребенку правила поведения в театре	3 балла – ребенок активно участвует в беседе, отвечает на вопросы 2 балла – ребенок слушает педагога 1 балл- ребенок не проявляет интереса к беседе 0 баллов – умение не сформировано

<p>16. Сформировано умение использовать полученные знания в самостоятельной деятельности</p>	<p>После проведения беседы о показ театра «Теремок»</p>	<p>3 балла – ребенок выполняет правила поведения при просмотре спектакля 2 балла – ребенок выполняет правила после напоминания взрослого 1 балл- ребенок не выполняет правила поведения 0 баллов – умение не сформировано</p>
--	---	--

В социально-коммуникативном развитии	
В познавательном развитии	
В речевом развитии	
В художественно-эстетическом развитии	
В физическом развитии	
В коррекции недостатков в физическом / психическом развитии	
В приоритетном направлении развития	
РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОО	

Воспитатели	
Музыкальный руководитель	
Инструктор по физкультуре	
Другие специалисты	

ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКА	
Дата	Мероприятия, награда

Учебный год	Поведенческие особенности	Состояние здоровья	Особенности общения с близкими взрослыми	Особенности общения с другими детьми	Насколько ребенок владеет навыками самообслуживания	Особенности сна	Особенности питания	Чем ребенок любит заниматься	Есть ли у ребенка «вредные» привычки»

