

ПРИНЯТО
Протокол педсовета

от _____ 2018 года № __

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ д/с «Сайзанак»
с. Суг-Аксы

_____ Монгуш А.Г.
приказ от _____ 2018 года №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации основной общеобразовательной программе дошкольного
образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада «Сайзанак»
с.Суг-Аксы

Возрастная группа: вторая группа раннего возраста для детей от 1,6 до 2 лет
Специфика групп: Общеразвивающая

.Суг-Аксы
2018

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
I.1. Пояснительная записка	4
I.2. Основание программы	4
I.3. Цель и задачи программы	5
I.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	6
I.5. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	7
I.5.1. Характеристика особенностей развития детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)	7
I.5.2. Характеристика детей группы	8
I.2. Планируемые результаты освоения программы	10
I.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте	10
I.2.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы воспитанниками	12
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
II.1. Учебный план	12
II.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям	15
II.1.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	15
II.1.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	17
II.1.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	20
II.1.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	22
II.1.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	25
II.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	26
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	36
III.1. Режим дня и распорядок	36
III.1.1. Режим дня	38
III.2. Расписание занятий	41
III.3. Тематический план на 2018-2019 учебный год	42
III.4. Календарь праздников и развлечений	52
III.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	54
III.6. Оценочные и методические материалы	56
III.7. Методическое обеспечение реализации рабочей программы	57
ПРИЛОЖЕНИЕ	61
Диагностические материалы второй группы раннего возраста	61
Карта «Индивидуальный маршрут развития ребенка»	75

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сайзанак» с.Суг-Аксы Сут-Хольского кожууна Республики Тыва.
Руководитель	Монгуш Алена Григорьевна
Адрес организации	668150, Республика Тыва, Сут-Хольский кожуун, с.Суг-Аксы, ул.Чогаалчылар, д.29.
телефон	21-1-02; 21-1-90
Учредитель	Администрация муниципального района «Сут-Хольский кожуун Республики Тыва». Функции и полномочия учредителя выполняет Управление образования администрации муниципального района Сут-Хольский кожуун Республики Тыва
Наличие сайта ДОУ	http://sugaksy-saizanak.tuvasadik.ru/ Полное наименование бюджетного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сайзанак» с. Суг-Аксы Сут-Хольского кожууна Республики Тыва. Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБДОУ «Сайзанак» с. Суг-Аксы
Адрес электронной почты	mbdou_saizanak@mail.ru
Дата создания	1973г
Лицензия	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия А № 0000255 от 27 февраля 2012 года; Лицензия на право ведения медицинской деятельности № ЛО-75-01-000834 от 19 мая 2014 года.
Кем выдана	Министерство образования и науки Республики Тыва
Срок действия	бессрочно

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности.

Программа МБДОУ:

обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

направлена на создание развивающей образовательной среды, открывающей возможности позитивной социализации и индивидуализации ребенка, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

I.2. Основание программы

Рабочая программа второй группы раннего возраста составлена на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Сайзанак» с. Суг-Аксы, разработанной с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденной Протоколом ФУМО от 20.05.2015 №2/15 и примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.

Срок реализации программы: 2018-2019 учебный год

Программа рассчитана для детей второй группы раннего возраста от 2 до 3 лет.

Программа осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке и на родном (тувинском) языке в соответствии со статьей 14 ФЗ «Об образовании в РФ.

Перечень нормативных документов

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г., №2/15 и размещенная в реестре примерных основных общеобразовательных программ на сайте Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://fgosreestr.ru/>)).

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, прошедшая общественную экспертизу и включенной в Навигатор образовательных программ дошкольного образования на сайте Федерального государственного

автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (http://www.firo.ru/?page_id=11684) ;

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» от 13.05.2013г.;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;

Устав МБДОУ.

Основная общеобразовательная МБДОУ.

I.3. Цель и задачи программы

Цель программы:

Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

I.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Рабочая программа в соответствии с ФГОС ДО построена на следующих принципах:

Поддержка разнообразия детства.

Сохранение уникальности и самоценности детства.

Позитивная социализация ребенка.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Сотрудничество МБДОУ с семьей.

Сетевое взаимодействие с организациями образования, охраны здоровья и другими партнерами.

Индивидуализация дошкольного образования.

Возрастная адекватность образования.

Развивающее вариативное образование.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Региональный компонент

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

формирование любви к своему городу, республики, чувства гордости за него;

формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире своего региона);

формирование общих представлений о своеобразии природы республики;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе республики.

Задачи воспитания и развития детей:

Формировать чувство патриотизма через изучение истории, географии республики.

Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту природы республики.

Знакомить детей с историческим прошлым края, родного города.

Продолжать развивать у дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям. Дать представление о названии города, улиц, которые рассказывают об историческом прошлом.

Приобщать детей к народным промыслам республики.

Дать представление о национальных праздниках.

Приобщать детей к народным традициям, которые передаются из поколения к поколению (сказы, легенды, народные игры, танцы).

Продолжать знакомить детей с профессиями региона .

Выделять положительные изменения, происходящие в родном городе.

Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в культурных мероприятиях, социальных акциях в традициях родного края.

I.5. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

I.5.1. Характеристика особенностей развития детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Раннее детство – период развития ребенка от 1 года до 3 лет. В период с 1 года до 3 лет изменяется социальная ситуация развития и ведущая деятельность детей. Ведущим видом деятельности ребенка раннего возраста становится – предметная, а ситуативно-деловое общение со взрослым становится формой и средством организации этой предметной деятельности, в которой ребенок осваивает общественно-выбранные способы действия с предметами. Взрослый становится не просто «источником предметов» и помощником в манипуляциях ребенка, но участником его деятельности и образцом для подражания.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно -действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество

понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5.2. Характеристика детей группы

В группе работают специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-логопед. Участников региональных социальных проектов ОРВО, «Корова-кормилица», «Кыштаг-молодой семье» в группе не имеется

Дополнительных образовательных услуг нет.

Социальный паспорт 2 младшей группы

Всего - 21 ребенка, из них
 девочек -11,
 мальчиков - 10.
 Всего детей из полных семей - 20
 Не полных семей - 1
 Студенческих семей - нет
 Благополучных - 21
 Малообеспеченных - нет
 Дети - инвалиды - нет

Сведения об образовании родителей

С высшим образованием - 15
 С средним образованием - 5
 Всего семей, где оба родителей работают - 13
 Семьи, где работают один из родителей - 6

Комплектование группы на 01.09.2018 г.

Возрастная группа	Возраст детей	Кол-во	Дети с ОВЗ	Мальч.	Дев.	Наполняемость по нормам	Фактическая наполняемость
Вторая группа раннего возраста	2-3г	21	-	10	11	21	21

СПИСОК ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ 2018-2019 ГОД

- 1.Куулар Чайланды Чечек-ооловна
- 2.Куулар Кан-Болат Шораанович
- 3.Кара-Сал Ай-Хаана Артышовна
- 4.Донгак Сугдер Сылдысович
- 5.Монгуш Долаан Хулерович
- 6.Монгуш Евгений Канаратович
- 7.Ондар Дугар Сыын-оолович
- 8.Ондар Угулза Юрьевна
- 9.Сарыглар Арана Аржаановна
- 10.Сарыглар Тамерлан Буянович
- 11.Сарыглар Анела Айдыновна
- 12.Ооржак Кудерек Муратович
- 13.Ондар Дарина Шолбан-ооловна
- 14.Чулдум Ачыты Азиятович
- 15.Монгуш Цендаюш Болат-оолович
- 16.Монгуш Дайынчы Буянович
- 17.Хомушку Алдын Аянович
- 18.Дивии Алина Ай-Хереловна
- 19.Куулар Дан-Хая Алиевна
- 20.Ондар Ай-Чечээ Мергеновна
- 21.Кыргыз Айлин Аганаковна

В группе 21 детей: из них 10 девочек и 11 мальчиков.

12 -детей с 2015 года рождения, и 9 -детей 2016 года рождения. Средняя посещаемость стабильна 16 - 18 ребенка т.е 85%(5% - детей пропуски по домашним причинам, 3% по болезни).

Взаимодействие детей со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. В группе выявились лидеры: Монгуш Долаан, Чулдум Ачыты, Ондар Угулза, Сарыглар Араана. Основные достижения связаны с развитием игровой деятельности, и самосознания "Я".

На занятиях все интересом занимаются. В основном все дети группы любознательны, легко идут на контакт, с удовольствием посещают детский сад.

Со стороны родителей чувствуется поддержка и доброжелательное отношение.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства (приложение).

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте

Ребенок к трем годам:

интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы воспитанниками

Образовательные области				
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<p>-сохраняет устойчивое положение тела, правильную осанку. -ходят и бегают, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. -умеют действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. -умеют ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). -умеют прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. -сформированы представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.</p>	<p>Игровая деятельность -Проявляет интерес к игровой деятельности -Играют рядом, не мешая друг другу, подражая действиям сверстников. -Эмоционально откликается на игру предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. -Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами. -Использует в игре замещение недостающего предмета. Трудовая деятельность Умеет аккуратно и самостоятельно есть или с небольшой помощью мыть руки и насухо вытирать полотенцем Умеет одеваться и раздеваться в определенной последовательности (снимать и одевать одежду, обувь, аккуратно складывать) Выполняет элементарные поручения взрослого</p>	<p>-Различает количество предметов (один — много); предметы контрастных размеров и обозначает в речи (большой - маленький); - ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). - движается за воспитателем в определенном направлении; - проявляет любознательность, включается в практические познавательные действия экспериментального характера с взрослым; - проявляет интерес к предметам ближайшего окружения: игрушкам, посуде, одежде, обуви, мебели, транспортным средствам; -проявляет интерес к труду близких взрослых; - узнаёт в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей, некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называет их; - проявляет заботливое отношение к животным; - различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).</p>	<p>-Повторяет за взрослым небольшого предложения, в том числе содержащего вопрос или восклицание -Способен отвечать на вопросы -Воспринимает литературные произведения -Договаривает слова и фразы при чтении знакомых стихотворений -Договаривает слова, небольшие фразы при повторном чтении знакомых стихотворений -Рассматривает рисунки в книгах, называет знакомые предметы, показывает их - Читает стихи с помощью взрослого (из цикла А.Барто «Игрушки»)</p>	<p>Рисование -Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета -Проводит горизонтальные, вертикальные и округлые линии Лепка -Раскатывает комок глины прямыми движениями, круговыми движениями кистей рук -Отламывает от большого комка глины маленькие комочки -Сплюсчивает комочки ладонями рук -Соединяет концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу -Лепит несложные предметы Конструирование -Различает основные формы деталей строительного материала (куб, кирпич, пластина, трехгранная призма, цилиндр) -С помощью взрослого строит разнообразные постройки, используя большинство форм</p>

Педагогическая диагностика освоения ООП ДО по всем направлениям развития детей проводится два раза в год на основе наблюдения за деятельностью воспитанников и анализа продуктов их деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

II.1. Учебный план

Учебный план определяет содержание и организацию образовательной деятельности по освоению дошкольниками образовательных областей: «Социально-

коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; часть, формируемой участниками образовательных отношений составляет 40%.

Распределение видов детской деятельности основано на принципах:

соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;

дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;

сохранение преемственности между обязательной и частью формируемой участниками образовательного процесса;

учёт приоритетного направления деятельности МДОУ;

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников.

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В первой младшей группе непрерывная образовательная деятельность проводится в первую половину дня.

Учебный год состоит из 36 недель с учётом каникулярного режима деятельности учреждения.

с 01 сентября по 15 сентября – адаптационный

с 15 сентября по 31 декабря - учебный период

с 1 января по 10 января – каникулы

с 14 января по 31 мая - учебный период

с 31 мая по 01 сентября – летние каникулы.

Учебный план первой младшей группы

Наименование НОД	2 группа раннего возраста		
	(2 -3 года)		
	Периодичность		
	неделя	месяц	год
Обязательная часть			
Образовательная область "Познавательное развитие"			
Ознакомление с окружающим миром (ОКМ)/ Расширение ориентировки в окружающем мире	1	4	36
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)			
Всего	1	4	36
Образовательная область "Речевое развитие"			
Развитие речи	2	8	72
Русский язык	0	0	0
Обучение грамоте			

Всего	2	8	72
Образовательная область "Художественно эстетическое развитие"			
Лепка/игры со строительным материалом	1	4	36
Аппликация	0	0	0
Игры с дидактическим материалом			
Музыка	2	8	72
Рисование	1	4	36
Всего	4	16	144
Образовательная область "Физическое развитие"			
Физическая культура в помещении	2	8	72
Физическая культура на воздухе	1	4	36
Всего	3	12	108
Длительность	10 мин		
Общее количество НОД	10	40	360
Распределение часов основной части и части формируемой участниками образовательных отношений			
Всего по обязательной части	6	24	216
Всего по части формируемой участниками образовательных отношений	4	16	144
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки	1ч.40 мин.		
Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие", в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня и в интеграции с другими областями			
Социализация, игровая деятельность	Ежедневно		
Безопасность, развивающее общение при проведении режимных моментов	Ежедневно		
Труд, приобщение к доступной трудовой деятельности	Ежедневно		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности			
Чтение художественной литературы	Ежедневно		
Познавательно-исследовательская, проектная деятельность	Ежедневно		
Конструктивно- модельная деятельность	Ежедневно		
Развивающее общение на прогулке	Ежедневно		
Самостоятельная деятельность детей			
Самостоятельная игра в группе	Ежедневно		
Самостоятельная игра на участке детского сада	Ежедневно		
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно		
Оздоровительная работа			

Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

II.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МДОУ (педагогами, воспитанниками, родителями), включает парциальные программы и проекты.

II.1.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

формирование тендерной, семейной принадлежности. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду желая трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Группа общеразвивающей направленности детей от 2 до 3 лет

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе

Группа общеразвивающей направленности детей от 2 до 3 лет

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Группа общеразвивающей направленности детей от 2 до 3 лет

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Группа общеразвивающей направленности детей от 2 до 3 лет

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

II.1.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно - следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Группа общеразвивающей направленности детей от 2 до 3 лет

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). **Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Группа общеразвивающей направленности детей от 2 до 3 лет

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т.д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Ознакомление с предметным окружением

Группа общеразвивающей направленности детей от 2 до 3 лет

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами,

имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

Группа общеразвивающей направленности детей от 2 до 3 лет

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т.д.).

Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Группа общеразвивающей направленности детей от 2 до 3 лет

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

II.1.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Группа общеразвивающей направленности детей от 2 до 3 лет

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т.д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть),

действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

Группа общеразвивающей направленности детей от 2 до 3 лет

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

II.1.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Группа общеразвивающей направленности детей от 2 до 3 лет

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородском, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (весёлая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Группа общеразвивающей направленности детей от 2 до 3 лет

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

Группа общеразвивающей направленности детей от 2 до 3 лет

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность

Группа общеразвивающей направленности детей от 2 до 3 лет

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

II.1.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Группа общеразвивающей направленности детей от 2 до 3 лет

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Группа общеразвивающей направленности детей от 2 до 3 лет

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

II.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями). Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то

есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и МДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность в образовании ребенка.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности

их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МДОУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в развитии ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования образовательной деятельности. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи.

Педагоги, в свою очередь, должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в МДОУ. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к МДОУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной деятельности.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

МДОУ предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной деятельности и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь МДОУ свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, сопровождать группу детей во время экскурсий и т.п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная деятельность. Планирование детско-родительских проектов представлено ниже. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т.д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия. МДОУ поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

План работы с родителями на 2018-2019 учебный год.

Цель: Объединение усилий семьи и детского сада для воспитания и развития дошкольника.

Задачи:

- 1. Распространять педагогические знания среди родителей;
- 2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
- 3. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям

группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия

для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания

ребёнка.

1. «Педагогическое просвещение родителей»

№	Темы	Месяц	Ответственные
1	Родительское собрание: Анкетирование «Игры и игрушки детей». Знакомство с новым составом родительского комитета. Беседа: «Адаптация ребенка в детском саду»	Сентябрь	воспитатели
2	Беседа: «Что делать когда ребенок плачет?» Консультация «Правила дорожного движения». Памятка для родителей	Октябрь	
3	Консультация в уголке для родителей «Как правильно одеть ребенка в холодный период времени»	Ноябрь	
4	Попросить помощи родителей в подготовке новогоднему празднику, украсить группу, подготовить новогодние подарки. Утренник Нового года	Декабрь	
5	Консультация «Как помочь ребенку заговорить?» Беседа «Почему дети разные?»	Январь	
6	Празднование : «Шагаа-2019г» Беседа «Что значит быть хорошим отцом?» Памятка для родителей «Родительские заповеди»	Февраль	
7	Фото выставка «Мама солнышко мое» Памятка для мам	Март	
8	Буклет «Что нужно знать о насекомых?» Попросить родителей приобрести	Апрель	

	забавы (вертушки) из цикла «насекомые» для дизайна клумб		
9	Итоговое родительское собрание Фотовыставка «Какими мы стали»	Май	

Ведущей целью взаимодействия МДОУ с семьей является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентность его родителей, заключающуюся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, участие в жизни МДОУ.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка, осуществляется на основе форм, способов, методов и средств и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *лично-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувств а ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

В таблице представлены **формы, методы, средства, технологии** по пяти направлениям развития ребенка.

Формы, методы, средства, технологии

ОО	Направления ОД	Формы и методы	Технологии	Электронные образовательные ресурсы
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Ситуативный разговор Игра на развитие общения Игра с правилами Сюжетно-ролевая игра Праздник, развлечение	Информационно-коммуникационные технологии Личностно-ориентированная технология Технологии игрового обучения Технология формирования безопасного поведения в дошкольном возрасте	Виртуальные экскурсии, картинные галереи, различные музеи, библиотеки и т.д.)
	Нравственное воспитание	Беседа Образовательная ситуация Решение проблемной ситуации		
	Приобщение к социокультурным ценностям	Творческое задание Экскурсия Театральная гостиная		
	Развитие общения	Сюжетно-ролевая игра		
	Ребёнок в семье и сообществе	Театральная гостиная Экскурсия		
	Патриотическое воспитание	Беседа Экскурсия		
	Воспитание культурно-гигиенических навыков, самообслуживание	Игра с сюжетными игрушками Совместные действия Поручения		
	Общественно-полезный труд	Совместные действия Уважение к труду взрослых Знакомство с профессиями		
	Безопасное поведение в природе	Беседа-предположение Просмотр презентаций и видеороликов Решение проблемных ситуаций		
	Безопасность на дорогах	Экскурсия Просмотр презентаций и видеороликов		
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование	Информационно-коммуникационные технологии Технология исследовательской	1. Шиян О.А. «Развитие творческого мышления.

	Первичные Представления об объектах окружающего мира	Просмотр презентации, Иллюстраций Игра-загадка Игра-путешествие	деятельности А.И. Савенкова Технология проблемного обучения	Работаем по сказке» 2. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (3-7 лет) 3. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» (2-7 лет) 2. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой» (2-7 лет)
	Сенсорное развитие	Тренинг по определённому признаку Игра «Да – нет» на освоение пространства, на плоскости, в линейном и объёмном пространстве, с использованием цифр и чисел Настольно-печатные игры		
	Ознакомление с миром природы	Наблюдение Экспериментирование		
	Сезонные наблюдения	Наблюдение Образовательная ситуация		
Речевое развитие	Развивающая речевая среда	Создание альбомов, панно Полочка умных книг Календарь природы	Технологии игрового обучения Технологии развития речи (моделирование, мнемотехника) Технология Проблемного обучения Образовательная Технология «Ситуация» (Л.Г. Петерсон, А.И. Буренина, Е.Ю. Протасова)	1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (2-7 лет) Аудиосказки Тематические презентации
	Формирование словаря	Составление и отгадывание загадок Игры на словообразование Игры-рифмы		
	Звуковая культура речи	Артикуляционная гимнастика Игра с буквой и звуком Игра на выразительность речи Игра на развитие слухового внимания		
	Грамматический строй речи	Игра со словами Настольно-печатная игра Речевая ситуация Игры на развитие мелкой моторики		
	Связная речь	Игровая обучающая ситуация Речевая ситуация		
	Художественная литература	Чтение Обсуждение Разучивание Театрализованная игра		
Ху до же	Приобщение к искусству	Игра-беседа Игра на развитие чувственного	Информационно-коммуникационные технологии	1. Комарова Т.С. «Изобразительная

		восприятия Просмотр видеоматериала, рассматривание картин, иллюстраций Посещение виртуального музея	Технология проектной деятельности Здоровьесберегающие технологии	деятельность в детском саду» 2. Соломенникова О.А. «Ознакомление детей с народным искусством» Аудиотека классической музыки
	Музыкально-художественная деятельность	Слушание, импровизация Музыкально-дидактические игры Музыкально-ритмические движения Игра на детских музыкальных инструментах		
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Утренняя гимнастика Корректирующая гимнастика Закаливание Физминутка Пальчиковая игра	Медико-профилактические Технологии Физкультурно-оздоровительные технологии Технология обеспечения социально-психологического благополучия воспитанника Технология здоровьесбережения Технологии обучения здоровому образу жизни Информационно-коммуникационные технологии	Мультимедийные системы Ноутбуки, компьютеры Документ-камера Электронный методический кабинет Гимнастическое оборудование Тренажёры Сенсорная комната
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Подвижная дидактическая игра Подвижная игра с правилами Игровое упражнение Соревнование		

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурная практика – инициируемая взрослым или самим ребёнком деятельность, направленная на приобретение, повторение различного опыта общения и постоянно расширяющихся самостоятельных действий. Исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, игровые, художественные и др. культурные практики формируются во взаимодействии ребенка с взрослым в различных ситуациях, которые способствуют освоению позитивного мировосприятия (сопереживания, доброжелательности, любви, взаимопомощи и др.) и поведения в обществе.

МДОУ проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, цикличные мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Под «инициативой» понимается внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каком-либо действии. Инициативность характеризует себя как черту детской личности, которая включает в себя способность и склонность к активным и самостоятельным действиям.

Особенности проявления самостоятельности и инициативы детей

Субъективность новизны и открытий. Дети вкладывают в процесс деятельности свой субъективный взгляд на вещи, который выражается в проявлении инициативы и самостоятельности. Инициативность заключается в стремлении искать различные способы решения и проявлении эмоциональности, которые присущи конкретному ребенку.

Целенаправленная и увлекательная деятельность. Проявляя инициативу, ребенок с легкостью управляет своей деятельностью. Она увлекает его поиском и часто приводит к положительным результатам.

Развитие творческого мышления. Именно в самостоятельной деятельности ребенок дошкольного возраста в силу несовершенства психических процессов добивается успехов. Особая роль в этом процессе отводится развитию воображения. Процесс воображения носит сугубо личностный характер, и его результатом является формирование особой внутренней позиции и возникновение личностных новообразований: стремления изменить ситуацию соответственно своему видению, уметь находить новое в уже известном, игрового отношения к действительности.

Все виды детской деятельности, направленные на развитие творческих способностей предполагают развитие у ребенка определенной доли самостоятельности, инициативы, а также произвольности. Произвольность представляет собой умение ребенка ставить цель и добиваться ее. Самостоятельность позволяет ребенку использовать обнаруженные в ходе игровой или экспериментальной деятельности различные свойства объектов, побуждая к дальнейшему их изучению. Способы и направления поддержки детской инициативы реализуются через **проектную и познавательно-исследовательскую деятельность.**

Познавательно-исследовательская деятельность как специально организованная деятельность осуществляется во всех возрастных группах *1 раз в неделю (четверг)*. Она позволяет под руководством педагога или самостоятельно добывать информацию и овладевать представлениями о том или ином предмете, объекте, физическом или природном явлении. В процессе исследовательской деятельности развивается познавательная активность и любознательность, обогащается память, активизируются мыслительные процессы ребенка, т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и

синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость формулировать закономерности и делать выводы стимулирует развитие речи.

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

III.1. Режим дня и распорядок

Пребывание детей определяется организацией образовательной деятельности по возрастным группам и режимом дня воспитанников (включает в себя организованную и неорганизованную деятельность), режимом двигательной активности и системой оздоровительных мероприятий.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Одно из ведущих мест в МДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование, прием пищи, время прогулок.

Правильный режим является непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При проведении режимных процессов выполняются следующие правила:

Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (сон, питание).

Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели

Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

Формирование культурно-гигиенических навыков.

Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется МДОУ в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Прогулки проводятся 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

III.1.1. Режим дня

Режимные моменты	Возраст (2-3 года)
Прием детей в детский сад, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00–8.15
Гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25–8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50–9.00
Непосредственно-образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00-9.10 9.20-9.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.30-10.00
Второй завтрак	10.00–10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки,	10.15-11.30
Самостоятельная деятельность	
Подготовка к обеду, обед	11.30–12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00–15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00–15.15
Полдник	15.15–15.30
Непосредственно-образовательная деятельность, занятия со специалистами	

Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30–16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00–17.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.00–17.30
Ужин	17.30–17.45
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.45–19.00

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Нельзя сокращать время прогулок. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня для целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений интонаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие-у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога-сделать процесс чтения увлекательными интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течении дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Направления физкультурно- оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий двигательной активности для	Гибкий режим;
	занятия по подгруппам;
	оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, спортивных уголков в группах);
	индивидуальный режим пробуждения после дневного сна
Система двигательной активности	Утренняя гимнастика;
	прием детей на улице в теплое время года
	физкультурные занятия;
	двигательная активность на прогулке; - физкультурные занятия на улице;
	- подвижные игры;
	физкультминутки на занятиях;
	гимнастика после дневного сна;
	физкультурные досуги, забавы, игры; - игры, хороводы, игровые упражнения
	воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье
Система закаливания	Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;
	различные комплексы утренней гимнастики;
	облегченная форма одежды;

	ходьба босиком в спальне до и после сна; - сон с доступом воздуха;
	контрастные воздушные ванны (перебежки);
	солнечные ванны (в летнее время);
	обширное умывание
	профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки;
Организация рационального питания	организация второго завтрака (соки, фрукты);
	введение овощей в обед и фруктов и полдник;
	питьевой режим

III. 2. Расписание занятий

Наименование НОД	2 группа раннего возраста	
	(2 -3 года)	
	Периодичность	
	1 занятие	2 занятие
	9.00-9.10	9.20-9.30
понедельник	ПР.Ознакомление с окружающим миром	ФР. Физическая культура
вторник	РР. Развитие речи (чтение худ лит-ры)	ХЭР. Рисование
среда	ФР. Физическая культура	ХЭР. Музыка
четверг	РР. Развитие речи (чтение худ лит-ры)	ХЭР. Лепка
пятница	ХЭР. Музыка	ФР. Физическая культура на воздухе

III.3. Тематический план на 2018-2019 учебный год

Перспективное планирование за сентябрь 2018г

3	<p>1. Познавательное развитие Тема: "<u>Игрушки. Мишка</u>" Рассматривание большого и маленького мишек</p> <p>2. Физическое развитие</p>	10	<p>1. Познавательное развитие Тема: "<u>Любимые игрушки. Сравнение</u>"</p> <p>2. Физическое развитие</p>	17	<p>1. Познавательное развитие Тема: "<u>Дружная семья</u>"</p> <p>2. Физическое развитие</p>	24	<p>1. Познавательное развитие Тема: "<u>Рассматривание игрушек</u>"</p> <p>2. Физическое развитие</p>
4	<p>1. Речевое развитие Тема: "<u>Знакомство</u>"</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) Тема: "<u>Лучики для солнышка</u>"</p>	11	<p>1. Речевое развитие Тема: "<u>Шокар дагаа</u>"</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) Тема: "<u>Зернышко для петушка</u>"</p>	18	<p>1. Речевое развитие Тема: "<u>Репка</u>"</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) Тема: "<u>Раскрасим репу</u>"</p>	25	<p>1. Речевое развитие Тема: "<u>Стихотворение"Кус"</u></p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) Тема: "<u>Раскрасим листья</u>"</p>
5	<p>1. Физическое развитие</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (музыка по плану музрука)</p>	12	<p>1. Физическое развитие</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (музыка по плану музрука)</p>	19	<p>1. Физическое развитие</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (музыка по плану музрука)</p>	26	<p>1. Физическое развитие</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (музыка по плану музрука)</p>
6	<p>1. Речевая деятельность Тема: "<u>Знакомство с группой</u>"</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) Тема: "<u>Пряники для мишки</u>"</p>	13	<p>1. Речевая деятельность Тема: "<u>Петушок, петушок</u>"</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) Тема: "<u>Покормим петушка</u>"</p>	20	<p>1. Речевая деятельность Тема: "<u>Приметы осени</u>"</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) Тема: "<u>Угостим горошком мышку</u>"</p>	27	<p>1. Речевая деятельность Тема: "<u>Кус</u>"</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) Тема: "<u>Мячик</u>"</p>

7	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка по плану музрука) 2. Физическое развитие	14	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка по плану музрука) 2. Физическое развитие	21	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка по плану музрука) 2. Физическое развитие	28	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка по плану музрука) 2. Физическое развитие

Перспективное планирование за октябрь 2018г

1	1. Познавательное развитие <u>Тема: "Комнатные растения"</u> Ознакомление с комнатными растениями в группе 2. Физическое развитие	8	1. Познавательное развитие <u>Тема: "Кто нам помогает"(о няне) Игра: "Кто что делает?"</u> 2. Физическое развитие	15	1. Познавательное развитие <u>Тема: "Чайная посуда"</u> 2. Физическое развитие	22	1. Познавательное развитие <u>Тема: "Рассматривание игрушечных машин"</u> 2. Физическое развитие	29	1. Познавательное развитие <u>Тема: "Лошадь с жеребенком"</u> <u>знакомство с игрушечной лошадкой</u> 2. Физическое развитие
2	1. Речевое развитие <u>Тема: Орус улустун тоолу "Борбак далган"</u> 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) <u>Тема: "Окошки в теремке"</u>	9	1. Речевое развитие <u>Тема: шулук "Ии чудээн"</u> 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) <u>Тема: "Звездное небо"</u>	16	1. Речевое развитие <u>Тема: Русс. нар сказка "Козлята и волк"</u> <u>2 Художественно-эстетическое развитие (рисование)</u> <u>Тема: " Падающий снег"</u>	23	1. Речевое развитие <u>Тема: русс нар песенка "Уж как я мою коровушку люблю"</u> 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) <u>Тема: "Помоги зайчику"</u>	30	1. Речевое развитие <u>Тема: "Медвежья семья"</u> <u>Игра "Кто спрятался?"</u> 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) <u>Тема: "Красивая</u>

								<u>чашка"</u>	
3	1. Физическое развитие 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка по плану музрука)	10	1. Физическое развитие 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка по плану музрука)	<u>17</u>	1. Физическое развитие 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка по плану музрука)	<u>24</u>	1. Физическое развитие 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка по плану музрука)	<u>31</u>	1. Физическое развитие 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка по плану музрука)
4	1. Речевая деятельность <u>Тема:"Кошка с котят"</u> 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) <u>Тема: "Подсолнух"</u>	11	1. Речевая деятельность <u>Тема:"Собака со щенятами""</u> 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) <u>Тема: "Маленькие змейки"</u>	<u>18</u>	1. Речевая деятельность <u>Тема:"Знакомство с игрушечным домом""</u> 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) <u>Тема: "червячки для цыпленка"</u>	<u>25</u>	1. Речевая деятельность <u>Тема:"Одежда для кукол""</u> 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) <u>Тема: "У ежа иголки"</u>		
5	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка по плану музрука) 2. Физическое развитие	12	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка по плану музрука) 2. Физическое развитие	19	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка по плану музрука) 2. Физическое развитие	26	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка по плану музрука) 2. Физическое развитие		

Перспективное планирование за ноябрь 2018г

		5	<p>1. Познавательное развитие Тема: "<u>Петушок с семьей</u>"</p> <p>2. Физическое развитие</p>	<u>12</u>	<p>1. Познавательное развитие Тема: ""Игра с матрешками""</p> <p>2. Физическое развитие</p>	19	<p>1. Познавательное развитие Тема: "<u>Одевание куклы на прогулку</u>"</p> <p>2. Физическое развитие</p>	26	<p>1. Познавательное развитие Тема: "<u>Зима тепло оденем куклу</u>"</p> <p>2. Физическое развитие</p>
		6	<p>1. Речевое развитие Тема: "<u>Коза и козленок</u>"</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) Тема: "<u>Маленькие и большие следы</u>"</p>	13	<p>1. Речевое развитие Тема: <u>Стихотворение "Хараммай" Э.Кечил-оол</u></p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) Тема: "<u>Веточка для птички</u>"</p>	20	<p>1. Речевое развитие Тема: <u>русс нар сказка "Репка"</u></p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) Тема: "<u>Воздушные шары</u>"</p>	27	<p>1. Речевое развитие Тема: "<u>Шокар дагаа</u>"</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) Тема: "<u>Мячи для котят</u>"</p>
		7	<p>1. Физическое развитие</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (музыка по плану музрука)</p>	<u>14</u>	<p>1. Физическое развитие</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (музыка по плану музрука)</p>	<u>21</u>	<p>1. Физическое развитие</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (музыка по плану музрука)</p>	28	<p>1. Физическое развитие</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (музыка по плану музрука)</p>

1	1. Речевая деятельность <u>Тема: "Волк и семеро козлят"</u> 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) <u>Тема: "Яблоки для куклы"</u>	8	1. Речевая деятельность <u>Тема: "Собака со щенятами"</u> 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) <u>Тема: "Веточки"</u>	15	1. Речевая деятельность <u>Тема: "Знакомство с игрушечным домом"</u> 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) <u>Тема: "Морковка для зайчика"</u>	22	1. Речевая деятельность <u>Тема: "Научим куклу раздеваться после прогулки"</u> 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) <u>Тема: "Зернышки для мышонка"</u>	29	1. Речевая деятельность <u>Тема: "Птицы зимой"</u> 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) <u>Тема: "Шарики для снеговика"</u>
2	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка по плану музрука) 2. Физическое развитие	9	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка по плану музрука) 2. Физическое развитие	16	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка по плану музрука) 2. Физическое развитие	23	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка по плану музрука) 2. Физическое развитие	30	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка по плану музрука) 2. Физическое развитие

Перспективное планирование за декабрь 2018

3	1. Познавательное развитие <u>Тема: "Рассматривание картины "Зимние забавы"</u> 2. Физическое развитие	10	1. Познавательное развитие <u>Тема: "В обувном магазине какая бывает обувь"</u> 2. Физическое развитие	17	1. Познавательное развитие <u>Тема: "Скоро новогодний праздник" Рассматривание елки"</u>	24	1. Познавательное развитие <u>Тема: "Знакомство с волком"</u> 2. Физическое развитие
---	--	----	--	----	--	----	--

				2. Физическое развитие			
4	1. Речевое развитие <u>Тема: Русская народная песенка "Чики-чики"</u> 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) <u>Тема: "Рисование ворот"</u>	11	1. Речевое развитие <u>Тема: "Маша биле адыг" Орус улустун тоолу</u> 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) <u>Тема: "Елочные шары"</u>	18	1. Речевое развитие <u>Тема: "Борбак далган" тоол</u> 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) <u>Тема: "Рисование палочек"</u> :	25	1. Речевое развитие <u>Тема: Стихотворение "Харжыгаш" К.Чаш-оол"</u> 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) <u>Тема: "Шары для елки"</u>
5	1. Физическое развитие 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка по плану музрука)	12	1. Физическое развитие 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка по плану музрука)	<u>19</u>	1. Физическое развитие 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка по плану музрука)	<u>26</u>	1. Физическое развитие 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка по плану музрука)
6	1. Речевая деятельность <u>Тема: "Какие бывают птицы"</u> 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) <u>Тема: "Ягоды для птичек"</u>	13	1. Речевая деятельность <u>Тема: "Коробка для игрушек"</u> 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) <u>Тема: "Разноцветные шары"</u>	<u>20</u>	1. Речевая деятельность <u>Тема: "Как зверята готовятся к елке"</u> 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) <u>Тема: "Палочки для крыши"</u>	<u>27</u>	1. Речевая деятельность <u>Тема: "Повторение стихов к празднику"</u> 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) <u>Тема: "Елочные шары"</u>
7	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка по плану музрука) 2. Физическое развитие	14	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка по плану музрука) 2. Физическое развитие	21	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка по плану музрука) 2. Физическое развитие	28	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка по плану музрука) 2. Физическое развитие

Перспективное планирование за январь 2019г

		14	1. Познавательное развитие <u>Тема: "Игрушки и посуда"</u> 2. Физическое развитие	21	1. Познавательное развитие <u>Тема: "Мебель в нашей группе"</u> 2. Физическое развитие	28	1. Познавательное развитие <u>Тема: " Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов"</u> 2. Физическое развитие
		15	1. Речевое развитие <u>Тема: Стихи "Шагаа хуну"</u> 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) <u>Тема: "Одежда для мишки"</u>	22	1. Речевое развитие <u>Тема: Стихотворение "Шагааачы"</u> 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) <u>Тема: " Снег"</u>	29	1. Речевое развитие <u>Тема: "Повторение стихов"</u> 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) <u>Тема: "Узоры на тарелочке"</u>
9	1. Физическое развитие 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка по плану музрука)	16	1. Физическое развитие 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка по плану музрука)	23	1. Физическое развитие 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка по плану музрука)	30	1. Физическое развитие 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка по плану музрука)
10	1. Речевая деятельность <u>Тема: "Зимняя одежда и обувь"</u> 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) <u>Тема: "Скатывание одного шара"</u>	17	1. Речевая деятельность <u>Тема: "Игрушки в гостях у ребят"</u> 2. Художественно-эстетическое развитие	24	1. Речевая деятельность <u>Тема: "Устроим кукле комнату"</u> 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка)	31	1. Речевая деятельность <u>Тема: " Игры для различения цвета"</u> 2. Художественно-эстетическое развитие

	<u>для снеговика"</u>		(лепка) <u>Тема: "Яблочки"</u>		<u>Тема: "Морковка"</u>		(лепка) <u>Тема: "Миска"</u>
11	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка по плану музрука) 2. Физическое развитие	18	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка по плану музрука) 2. Физическое развитие	25	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка по плану музрука) 2. Физическое развитие		

Перспективное планирование за февраль 2019г

4		11	1. Познавательное развитие <u>Тема: "Покорми птичек"</u> 2. Физическое развитие	18	1. Познавательное развитие <u>Тема: "Домашние животные и их детеныши"</u> 2. Физическое развитие	25	1. Познавательное развитие <u>Тема: "Наблюдение за рыбками"</u> 2. Физическое развитие
5		12	1. Речевое развитие <u>Тема: Тувинская народная сказка "Тебе чуге чараш эвес апарганьл?"</u> 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) <u>Тема: "Червачек"</u>	19	1. Речевое развитие <u>Тема: "Кто сказал " мяу"</u> 2 Художественно-эстетическое развитие (рисование) <u>Тема: " Бублик"</u>	26	1. Речевое развитие <u>Тема: немецкая песенка "Снегирек"</u> 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) <u>Тема: "Морские волны"</u>

6	1. Физическое развитие 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка по плану музрука)	13	1. Физическое развитие 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка по плану музрука)	20	1. Физическое развитие 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка по плану музрука)	27	1. Физическое развитие 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка по плану музрука)
7	1. Речевая деятельность <u>Тема: "Какие разные предметы"</u> 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) Тема: "Бублик"	14	1. Речевая деятельность <u>Тема: "Рассматривание разных игрушек"</u> 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) Тема: "По замыслу"	21	1. Речевая деятельность <u>Тема: "Угадай по голосу"</u> 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) <u>Тема: "Печенье для щенка"</u>	28	1. Речевая деятельность <u>Тема: "Широкий и узкий"</u> 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) <u>Тема: "Ягоды для снегиря"</u>
8	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка по плану музрука) 2. Физическое развитие	15	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка по плану музрука) 2. Физическое развитие	22	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка по плану музрука) 2. Физическое развитие		

Перспективное планирование за март 2019г

4	1. Познавательное развитие <u>Тема: Игра "Куда что положить?"</u> 2. Физическое развитие	11	1. Познавательное развитие <u>Тема: "Подставка для аквариума"</u> 2. Физическое развитие	18	1. Познавательное развитие <u>Тема: "Из чего сделаны игрушки"</u> 2. Физическое развитие	25	1. Познавательное развитие <u>Тема: "Признаки весны"</u> <u>Одеваем куклу на прогулку.</u> 2. Физическое развитие
	1. Речевое развитие		1. Речевое развитие		1. Речевое развитие		1. Речевое развитие

5	<p><u>Тема: А.Барто "Бычок"</u></p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) <u>Тема:"Красный зонтик"</u></p>	12	<p><u>Тема: Кто трудится на огороде" Кто что делает?"</u></p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) <u>Тема: "Дождик"</u></p>	19	<p><u>Тема: Русс. нар сказка "Маша и медведь"</u></p> <p>2 Художественно-эстетическое развитие (рисование) <u>Тема:" Дорожка"</u></p>	26	<p><u>Тема:"Ойнаар-кыстар" Б-К Монгуш"</u></p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) <u>Тема: "Море"</u></p>
6	<p>1.. Физическое развитие</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (музыка по плану музрука)</p>	13	<p>1. Физическое развитие</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (музыка по плану музрука)</p>	<u>20</u>	<p>1. Физическое развитие</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (музыка по плану музрука)</p>	<u>27</u>	<p>1. Физическое развитие</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (музыка по плану музрука)</p>
7	<p>1. Речевая деятельность <u>Тема:"В магазине игрушек"</u></p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) <u>Тема: "Кузовок"</u></p>	14	<p>1. Речевая деятельность <u>Тема:"Сагынгыр куске" С.Бюрбю"</u></p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) <u>Тема: "Лучики для солнышка"</u></p>	<u>21</u>	<p>1. Речевая деятельность <u>Тема:"Маша и медведь"</u></p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) <u>Тема: "Пирожки для бабушки"</u></p>	<u>28</u>	<p>1. Речевая деятельность <u>Тема:"Ветер по морю гуляет"</u></p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) <u>Тема: "Травка на лугу"</u></p>
8	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (музыка по плану музрука)</p> <p>2. Физическое развитие</p>	15	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (музыка по плану музрука)</p> <p>2. Физическое развитие</p>	22	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (музыка по плану музрука)</p> <p>2. Физическое развитие</p>	29	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (музыка по плану музрука)</p> <p>2. Физическое развитие</p>

III.4. Календарь праздников и развлечений

Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.) на 2018-2019 учебный год

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно –досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно –досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Перечень событий, праздников и мероприятий для детей 2младшей группы

Праздники «Осень», Новогодняя елка, Тувинский национальный праздник-«Шагаа», День защитника Отечества, «Мамин праздник», «Весна»,«Лето».

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Анайжыгаш-биле кымыскайк». «Потешки да шутки», «Были-небылицы»,«Бабушка-загадушка» (по мотивам тувинского фольклора).

Музыкально-литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми». «Сюрпризные моменты»; забавы с красками ,карандашами и т. д. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой. Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники(Новый год, «Мамин день»).Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание

детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	3	«Урожай»
	4	«Краски осени»
Октябрь	1	«Животный мир»(+птицы, насекомые)
	2	«Я – человек»
	3	«Народная культура и традиции»
	4	«Наш быт»
Ноябрь	1	«Дружба», «День народного единства» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Транспорт»
	3	«Здоровей-ка»
	4	«Кто как готовится к зиме»
Декабрь	1	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	2	«Город мастеров»
	3	«Новогодний калейдоскоп»
	4	«Новогодний калейдоскоп»
Январь	1	Новогодние каникулы
	2	
	3	«В гостях у сказки»
	4	«Этикет»
Февраль	1	«Моя семья»

	2	«Азбука безопасности»
	3	«Наши защитники»
	4	«Маленькие исследователи», «Шагаа»
Март	1	«Женский день»
	2	«Миром правит доброта»
	3	«Быть здоровыми хотим»
	4	«Весна шагает по планете»
Апрель	1	«День смеха», (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Встречаем птиц»
	3	«Космос», «Приведем в порядок планету»
	4	«Волшебница вода»
Май	1	«Праздник весны и труда»
	2	«День победы»
	3	«Мир природы»
	4	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)

III.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В МДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста

Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, по разными способами.

Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него

положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность - это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой.

Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст— возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка учтена возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами. Развивающая предметно-пространственная среда группы раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых. Развивающее пространство для малышей 1,5-3-х лет безопасно. Учтено правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования, обеспечивающее детям И взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование надежно зафиксировано. Мебель без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, они расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры. Для удобства и рациональности использования группового помещения оно зонировано. С этой целью использованы перегородки мебелью, стеллажами, ниши. Каждая зона хорошо просматривается из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы раннего возраста созданы следующие центры: предметно-развивающей среды:

физического развития;

сюжетных игр;

строительных игр;

игр с транспортом;

игр с природным материалом (песком, водой);

творчества;

музыкальных занятий;

чтения и рассматривания иллюстраций.

Продуманы разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это ковры, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации.

При проектировании предметно-развивающего пространства в группе раннего возраста учтена необходимости его динамичности. Выделенные зоны имеют возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

III.6. Оценочные и методические материалы

Оценка результативности индивидуального развития детей (диагностика, мониторинг)

Цель и задачи диагностики и мониторинга:

Цель:

Выявление степени соответствия результатов индивидуального развития детей стандартам и требованиям дошкольного образования

Задачи:

Непрерывно наблюдать за динамикой развития детей, своевременно выявлять изменения и факторы, которые вызывают эти изменения

Осуществлять тактическое и стратегическое прогнозирование развития важнейших процессов

Вовлекать родительскую общественность в процесс улучшения качества образования

Участники диагностики и мониторинга: педагоги и медицинские работники.

Сроки: 2 раза в год (сентябрь; май)

При необходимости проводится промежуточное обследование (январь)

Объектом диагностики являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка, посещающего группу, включенного в образовательный процесс на основе комплексного взаимодействия с ним всех взрослых-участников образовательного процесса и детей.

Определение способов систематической фиксации динамики детского развития (мониторинг) детей 2-3 года строится по Основной образовательной программе МДОУ на основе составляющих:

система фиксации динамики детского развития;

система проведения диагностики в разных формах;

Проведение диагностики построено таким образом, что он обеспечивает возможность оценки динамики достижений

детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. В системе диагностики используются те методы, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Содержание диагностики тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей. Среди основных форм диагностики выделили:

наблюдения за ребенком

беседы с детьми и родителями;

экспертные оценки;

критериально-ориентированные методики

Методы мониторинга:

изучение продуктов детской деятельности;

игровые, тестовые задания;

проведение контрольно-оценочных занятий;

беседы с родителями и детьми;

анкетирование и опрос;

наблюдение.

Диагностический инструментарий (Приложение):

III.7. Методическое обеспечение реализации рабочей программы

Картотека наглядных пособий по познавательно речевому развитию.

№	шифр	Название пособия	количество
1	В 1	Времена года «Весна».	1
2	В 2	Времена года «Лето».	1
3	Д 1; 2	Дикие животные	2
4	Д 3	Деревья	1
5	Д 4	Дикие птицы. Домашние птицы.	1
6	Ж 1	Животные холодных широт.	1
7	Ж 2	Животные жарких стран	1
8	И 1	Игрушки	1
9	О 1	Овощи	1

10	О2	Осень	1
11	П 1	Птицы разных широт	1
12	П 2	Птицы средней полосы России	1
13	П 3	Профессии	1
14	П 4	Правила дорожного движения	1
15	Р 1	Рыбы	1
16	С 1	Скоро в школу	1
17	Т 1	Транспорт	1
18	Ф 1;2;3	Фрукты	3
19	Х 1	Хлеб всему голова	1
20	Ц 1	Цветы	1
21	Э 1;2	Электроприборы	2
22	Я 1;2	Ягоды	2

Материально-техническое обеспечение

Наименование	Количество
Группы:	
Шкафы детские 5-ти секционные	4
Сухой бассейн	1
Стеллажи игровые «Маугли»	1
Стеллажи сквозные для игрушек	3
Стеллажи игровые «Замок»	2
Стенки игровые «Кораблик»	1
Шкафы для пособий полуоткрытые	2
Стеллаж «Терем»	1
Стулья детские «Цветочки»	21
Кроватки детские	21
Музыкально-спортивный зал:	
Конструктор «Юный строитель»	1
Музыкальный центр LG	1
Музыкальный центр JVC	1
Музыкальный центр SONY	1
Проектор ACER	1

Шкаф для пособий	3
Ноутбук Lenovo	1
Комплекты штор	5

- кресло для релаксации «Капля малая с аппликацией»;
- мат складной кресло 3-х секционный 130x50x15 см;

Методическое обеспечение реализации рабочей программы:

. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.

/Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой /авт.-сост. Н.В. Лободина.- Волгоград: Учитель,2013.- 415.

Воспитательно- образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой .

Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников.-Ярославль: «Академия развития»,1997.-208с.

Занимательное азбуковедение./Сост.В. Волина.-М.: Просвещение.1991.-368с.

Гербова В.В.Учись говорить : метод. Рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет-М.: Просвещение,2004. -159с.

Развиваем речь – М.:»ОЛМА Медиа Групп» 2015. – 48с. – Серия «Программа развития и обучения дошкольника».

Познание предметного мира : Комплексные занятия. Подготовительная группа./авт.-сост. О.В.Павлова. – Волгоград :Учитель,2014 -142с.

Паникова Е,А. Инкина В.В. Беседы о космосе. Методическое пособие. – М.:ТЦСфера,2014. -96с.

Поддубная Л.Б. ОБЖ. Занимательные материалы. – Волгоград.: ИТД «Корифей», -96с.

К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников.Пособие для педагогов доу и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с.

Волчкова В.Н. Конспекты занятий. Экология. Практическое пособие для воспитателей доу. – Воронеж: ТЦ «Учитель»,2004.-131с.

Зеленова Н.Г. Мы живём в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. –М.: «Издательство Скрипторий 2003»,2011. – 112с.

- О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2012. – 80с.
- М.А.Рунова. Ознакомление с природой через движение.:Для работы с детьми 5-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2006. - 112с.
- Гризик Т.И. Познаю мир.: методические рекомендации для воспитателей. –М.:Просвещение. 2004. – 160с.
- Помараева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2014. -176с.
- Развиваем память. – М.:»ОЛМА Медиа Групп» 2015. – 48с. – Серия «Программа развития и обучения дошкольника».
- Развиваем логическое мышление. – М.:»ОЛМА Медиа Групп» 2015. – 48с. – Серия «Программа развития и обучения дошкольника».
- Кущакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение, 1990. -158с
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, -112с.
- Сорокина А.И.Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение. 1982.-96с.
- Кравченко И.В.Прогулки в детском саду. Подготовительная к школе группа.: Методическое пособие./Под редакцией Г.М.Киселёвой. – М.: ТЦСфера 2010. -208с.
- В.В. Воскобович. «Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес».
- А.Н.Алдын–оол, Г.Т.Назытпай «Тыва уруглар садтарынга чугаа сайзырадырынын программазы».
- С.Н.Николаева. Программа «Юный эколог».
- Л.Л. Тимофеева. Программа «Культура безопасности».
- Н.И. Деменкова. Программа «Окружающий мир.Хурээлел».
- Е.В. Колесникова. Программа «Я решаю логические задачи».

ПРИЛОЖЕНИЕ

Диагностические материалы второй группы раннего возраста

Таблица соотнесения деятельностей с разделами программы "От рождения до школы" Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой

№	Разделы программы	Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Виды детской деятельности
1.1	ОО Познавательное развитие				
	ФЭМП	Формирование элементарных математических представлений			Познавательно - исследовательская
	ознавательно - исследовательская деятельность		Познавательно - исследовательская деятельность	Опыты, эксперименты	
	Социальный мир	Ознакомление с окружающим миром			
	Мир природы	Ознакомление с природой			
1.2	ОО Речевое развитие				
	Развитие речи	Развитие речи.			Восприятие художественной литературы и фольклора
	Приобщение к художественной литературе		Чтение художественной литературы		
1.3	ОО Социально – коммуникативное развитие				
	Нравственное воспитание		Общение при проведении режимных моментов		Коммуникативная
	Ребенок в семье и сообществе		Игровая деятельность	Самостоятельная игра	Игровая
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		Дежурства	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Самообслуживание и элементарный бытовой труд
	Основы безопасности		Прогулки		
1.4	ОО Художественно-эстетическое развитие				
	Конструктивно - модельная деятельность		Конструктивно - модельная деятельность		Конструирование
	Музыкальная деятельность	Музыка	Праздники и развлечения		Музыкальная
	Изобразительная деятельность	Рисование Лепка Аппликация			Изобразительная
1.5	ОО Физическое развитие				

	ЗОЖ		Утренняя гимнастика, Комплексы закаливающих процедур, Гигиенические процедуры		Двигательная
	Физическая культура	Физическая культура в помещении Физическая культура на воздухе			

Для проведения педагогической диагностики предлагаются следующие **критерии оценки** полученных результатов.

Таблица соотношений

Баллы	Диапазон баллы	Диапазон%	Уровни
0- не сформирован	от 0 до 1,5	от 0-50%	Низкий уровень (НУ)
1 - в стадии формирования	от 1,6 до 2	от 50- 85%	Средний уровень (СУ)
2- почти сформирован	от 2 до 2,5		
3 –полностью сформирован	от 2,6 до 3	от 85 – 100%	Высокий уровень (ВУ)

Формула подсчета

Все баллы в строке по каждому ребенку суммируются (С) и делятся на количество параметров (КП), получаем **средний балл (СБ)** освоения программы.

$$C \div КП = СБ$$

Если средний балл колеблется в диапазоне от 2-3 (Н-р: 2,7) то освоение программы ребенком соответствует высокому уровню (ВУ). Если Н-р: 2, 2 – то среднему уровню (СУ).

Чтобы посчитать общий процент освоения программы детьми по какому – либо разделу, необходимо сложить все баллы по каждому ребенку (СБ) и разделить на количество детей (КД).

$$\underline{СБ+СБ+СБ} = \% \text{ освоения программы по определенному разделу.}$$

(КД)

Следующая сводная таблица по 5 образовательным областям поможет понять, как посчитать **уровни** освоения детьми образовательной программы. Здесь мы считаем не средний балл, а **количество детей**, находящихся на том или ином уровне.

Например:

9 детей, у которых баллы от 2,6 до 3

9 x 100=900 : 22 (количество

продиагностированных детей)= 40,9%, округляем до 41%

Условные обозначения:

НГ – начало года

КГ – конец года

ВУ – высокий уровень

СУ – средний уровень

НУ низкий уровень

Пример: как посчитать уровни освоения детьми образовательной программы

Группы	Списочный состав группы (дети)		Кол-во обследуемых (дети)		Образовательные области	Количество воспитанников с разными уровнями освоения программы						Общий % освоения программы	
	Н Г	К Г	Н Г	К Г		В.У (%)		С.У (%)		Н.У (%)		Н Г	К Г
						Н Г	К Г	Н Г	К Г	Н Г	К Г		
Вишенка	26	25	23	22	Познавательное развитие	0	36	78	64	22	0	55	77
					Социально - коммуникативное развитие	22	14	62	86	16	0	60	79
					Художественно - эстетическое развитие	3	25	77	75	20	0	61	77
					Физическое развитие	0	46	100	54	0	0	59	87
					Речевое развитие	0	33	81	50	19	17	55	66
					Общий %	0	41	82	59	17	0	58	77
					Количество детей		9	19	13	4			

Сводная таблица **уровней** освоения детьми основной образовательной программы ДОУ

№	Список детей	ОО "Познавательное развитие"	Уровни			ОО "Речевое развитие"	Уровни			ОО "Социально - коммуникативное развитие"	Уровни			ОО "Художественно - эстетическое развитие"	Уровни			ОО "Физическое развитие"	Уровни			Средний балл освоения ООП	Уровни		
			В	С	Н		В	С	Н		В	С	Н		В	С	Н		В	С	Н				
1	Дима И.	2,7		v		2,2		v		2,8	v			1,9		v		1,5			v	2,2		v	
2	Катя М.	1,4			v	1,5			v	2,1		v		2,6	v			1,4			v	1,8		v	
3																									
Общий																									

Соответствие баллов и процентов

Баллы	Проценты
Низкий уровень (от 0 до 50 %)	
0,1	3 %
0,2	7 %
0,3	10%
0,4	13 %
0,5	17 %
0,6	20 %
0,7	23 %
0,8	27 %
0,9	30 %
1	33 %
1,1	37 %
1,2	40 %
1,3	43 %
1,4	47 %
1,5	50%
Средний уровень (от 50 % до 84 %)	
1,6	53 %
1,7	57%
1,8	60 %
1,9	63 %
2	67 %
2,1	70 %
2,2	73 %
2,3	77 %
2,4	80 %
2,5	83 %
Высокий уровень (от 85 % до 100%)	
2,6	87 %
2,7	90 %
2,8	93 %
2,9	97 %
3	100 %

**Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики освоения
основной образовательной программы ДОУ**

детьми _____ группы «_____»

Автор _____

Дата проведения: _____

Воспитатели: _____

Списочный состав группы: _____ детей

из них мальчиков: _____

из них девочек: _____

Количество продиагностированных детей: _____ детей

Не продиагностированы Указать причину.....

По результатам педагогической диагностики общий балл освоения ООП детьми составил _____ баллов _____ %

Высокий уровень

Средний уровень

1. 4 б
2. ...

Низкий уровень

1. ...

Освоение программы детьми по разделам:

1. ФЭМП – 2,6 б%
2. Развитие речи – 2,5б%
3. Рисование – 2,9 б%
4.

ФЭМП – 2,6 б

Все дети раскладывают предметы по величине. Затрудняются в ориентировке в пространстве и на листе бумаги испытывают Некоторые дети путаются в количественном и порядковом счете предметов, цифр в пределах 10. Трудно даются задания на классификацию. и самостоятельно не выделяют признаки, по которым можно классифицировать. Необходимо продолжать работу над.....

Так сделать вывод по каждому разделу программы, описать самое основное и над чем продолжить работу.

Сводная таблица результатов освоения ООП ДО по 5 образовательным областям.

Списочный состав группы	Кол-во обследованных	Образовательные области	Средний балл освоения ООП ДО		Количество воспитанников с разными уровнями освоения ООП						
					Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		
			Баллы	%	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%	
		Познавательное развитие									
		Речевое развитие									
		Социально – коммуникативное развитие									
		Художественно - эстетическое развитие									
		Физическое развитие									
		Общий									

Вывод (примерный):

Анализируя результаты по образовательным областям, можно сказать следующее: Преимущественно нужно обратить внимание на образовательные области Более высокий показатель в образовательных областях

Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод, что в основном преобладаетуровень развития детей (...%) . У детей сформированы основные культурные способы деятельности, они проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении...

С высоким уровнем –

С средним уровнем -

С низким уровнем – это дети, которые не стремятся участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, испытывают неустойчивый интерес к действиям ровесников, не могут подчинять своё поведение правилам общения.

Объяснения таким низким результатам следующие: длительная адаптация некоторых детей, частые отсутствия по причине и без неё, из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально–коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам.

Рекомендации на будущее:

Пед диагностику проводили:Ф.И.О. воспитателей

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

*Диагностическая карта освоения основной образовательной программы ДОУ.
Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
2 группа раннего возраста*

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание					Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.		
		Сформировано поведение в среде сверстников (играет не ссорясь, помогают друг другу и вместе радуются успехам, красивым вещам)	Сформировано умение общаться и взаимодействовать со взрослыми	Сформировано умение общаться и взаимодействовать со сверстниками	Сформированы элементарные навыки вежливого обращения (здороваться, прощаться, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста»).	Сформировано умение спокойно вести себя в помещении и на улице (не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого)	Сформирована привычка мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.	Сформировано умение пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).	Сформировано умение во время еды правильно держать ложку.
1		1	2	3	4	5	6	7	8
1									
2									
3									
4									

Продолжение карты по образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» 2 группа раннего возраста

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности						
		Сформировано умение					Уровень сформированности		
1		одеваться и раздеваться в определенном порядке при небольшой помощи взрослого, аккуратно складывать снятую одежду	выполнять простейшие трудовые действия (совместно с взрослым расставлять хлебницы, салфетницы, поддерживать порядок в игровой комнате (по окончании игр расставлять игровой)	соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить, не понимать «можно — нельзя», «опасно»).	Сформированы первичные представления о машинах, улице, дороге (знает некоторые)	Сформированы представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не)	Средний балл		
		9	10	11	12	13	14	15	

к диагностической карте освоения детьми ООПДО
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».
2 группа раннего возраста

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
Показатели	Содержание заданий	Критерии оценки
Сформировано поведение в среде сверстников (играет не ссорясь, помогают друг другу и вместе радуются успехам, красивым игрушкам.)	Наблюдение за ребёнком во время игровой деятельности. Настольные игры. Создание игровых ситуаций: «Кукла Катя заболела», «В гости к Мишке», «Сделай как я» и т.д.	0-ребенок не соблюдает правила поведения в общении с детьми 1-ребенок иногда пытается соблюдать правила поведения в общении с детьми. 2-выполняет правила по напоминанию взрослого. 3-самостоятельно выполняет правила поведения.
Сформировано умение общаться и взаимодействовать со взрослыми	Наблюдение за ребёнком в течение всего дня (во время всех режимных моментов), во время чтения худ.литературы. Проведение организованных занятий. Беседы с ребёнком.	0-ребенок не соблюдает правила поведения в общении со взрослыми. 1-ребенок иногда пытается соблюдать правила поведения в общении со взрослыми. 2-выполняет правила по напоминанию взрослого. 3-самостоятельно выполняет правила поведения.
Сформировано умение общаться и взаимодействовать со сверстниками	Наблюдение за ребёнком во время проведения совместных игр, музыкальных занятий, утр. гимнастики.	0-ребенок не идет на контакт со сверстниками, постоянно ссорится с ними. 1-ребенок может играть со сверстниками, но часто ссорится. 2-ребенок играет со сверстниками, очень редко ссорится. 3-ребенок хорошо играет со сверстниками, умеет взаимодействовать друг с другом в любом деле.
Сформированы элементарные навыки вежливого обращения (здороваться, прощаться, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».)	Наблюдение за ребёнком в течение всего дня. Создание игровых ситуаций: «Магазин», «Больница» и т.д. Игровая ситуация «Посмотри, к нам пришел гость. Что нужно сказать?»	0-не знает значение вежливых слов и не употребляет слова вежливого обращения. 1-слова вежливого обращения знает, но не умеет применять правильно. 2-употребляет слова вежливого обращения по напоминанию воспитателя. 3-употребляет и знает значение вежливого обращения.
Сформировано умение спокойно вести себя в помещении и на улице (не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого)	Наблюдение за ребёнком в течение всего дня (во время всех режимных моментов). Создание игровых ситуаций. Беседы с ребёнком. Беседы с родителями.	0-ребёнок не знаком с элементарными правилами поведения в детском саду 1-ребёнок знаком с элементарными правилами поведения в детском саду, однако часто их не соблюдает. 2-ребёнок знаком с элементарными

		правилами поведения в детском саду, но иногда воспитателю приходится напомнить о них. 3-ребёнок знаком с элементарными правилами поведения в детском саду и соблюдает их.
--	--	--

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
Показатели	Содержание заданий	Критерии оценки
Сформирована привычка мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.	Наблюдение за ребёнком в течение всего дня. Беседы с родителями. Д./ игра «Найди своё полотенце», «Научи куклу Катю правильно мыть ручки» и т.д.	0-ребенок не моет руки перед едой, не знает своего личного полотенца. 1-ребенок моет руки перед едой и вытирается своим личным полотенцем при небольшой помощи воспитателя. 2-ребенок моет руки перед едой при напоминании воспитателя. 3-ребенок самостоятельно моет руки перед едой, знает свое личное полотенце.
Сформировано умение пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).	Наблюдение за ребёнком в течение всего дня. Беседы с родителями. Д./ игра «Найди своё полотенце (горшочек, расческу)»	0-ребенок не умеет пользоваться индивидуальными предметами. 1-ребенок умеет пользоваться индивидуальными предметами при небольшой помощи взрослого. 2-ребенок умеет пользоваться индивидуальными предметами, но иногда забывает. 3-ребенок умеет пользоваться индивидуальными предметами.
Сформировано умение во время еды правильно держать ложку.	Наблюдение за ребёнком во время принятия пищи.	0-ребенок не умеет кушать самостоятельно и держать ложку. 1-ребенок кушает самостоятельно при небольшой помощи взрослого. 2-ребенок держит ложку в кулачке, но иногда пытается держать правильно. 3-ребенок держит ложку правильно: чуть ниже широкой части ручки тремя пальцами - большим, указательным и средним.
Сформировано умение одеваться и раздеваться в определенном порядке при небольшой помощи взрослого, аккуратно складывать снятую одежду	Наблюдение за ребёнком. Беседы с родителями. Д/ игра «Одень куклу Катю на прогулку»	0-ребенок сам не раздевается и не одевается. 1-ребенок может самостоятельно снять только носочки и сандалики 2-раздевается и одевается, самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к воспитателю, но одежду аккуратно не складывает, бросает на пол. 3-раздевается и одевается, складывает одежду самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к

		воспитателю.
Сформировано умение выполнять простейшие трудовые действия (совместно с взрослым расставлять хлебницы, салфетницы, раскладывать ложки и пр.)	Наблюдение за ребёнком. Дежурство в столовой. Д./игра «Накроем стол для кукол».	0-не справляется с предложенным заданием 1- в большей степени не справляется с предложенными заданиями. 2- в большей степени справляется с предложенными заданиями. 3- делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к воспитателю.
Сформировано умение поддерживать порядок в игровой комнате (по окончании игр расставлять игровой материал по местам.)	Наблюдение за ребёнком в течение всего дня (во время всех режимных моментов). Беседа с родителями Д./ игра «Наведем порядок»	0-не справляется с предложенным заданием 1- в большей степени не справляется с предложенными заданиями. 2- в большей степени справляется с предложенными заданиями. 3- делает все самостоятельно

Формирование основ безопасности		
Показатели	Содержание заданий	Критерии оценки
Сформировано умение соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).	Наблюдение за ребёнком в течение всего дня. Беседы с родителями. Создание игровых ситуаций: «Поиграем с собачкой», «Польём цветы на клумбе» и т.д. Беседы с ребёнком. Работа с карточками – знаками «правила поведения в природе» -Можно ли гладить бездомную кошку или собаку? Почему? -Каких насекомых ты знаешь? Где они живут? Можно ли их трогать? Почему? -Почему не нужно срезать и ломать ветки? -Можно ли срывать цветы и растения и брать их в рот? А что можно делать с цветами?	0-ребёнок не знаком с элементарными правилами безопасного поведения и взаимодействия с растениями, животными. 1-ребёнок знаком с элементарными правилами взаимодействия с растениями, животными, однако чаще всего не соблюдает их. 2-ребёнок знаком с элементарными правилами взаимодействия с растениями, животными, старается их соблюдать 3-ребёнок знаком с элементарными правилами взаимодействия с растениями, животными и их соблюдает.
Сформировано умение понимать «можно — нельзя», «опасно».	Наблюдение за ребёнком в течение всего дня. Беседы с родителями. Беседы с ребёнком. Игра с дидактическими картинками «Можно-нельзя», «Опасно-не опасно». Обсуждение сказки «Колобок»: можно уходить ли уходить из дома	0-ребенок не понимает значение: «можно — нельзя», «опасно». 1- ребенок понимает значение: «можно — нельзя», «опасно», но чаще всего не выполняет 2- ребенок понимает значение: «можно — нельзя», «опасно», иногда не выполняет 3- ребенок понимает значение:

	одному? Почему лиса съела колобка?	«можно — нельзя», «опасно» и придерживается этим правилам.
Сформированы первичные представления о машинах, улице, дороге (знает некоторые виды транспортных средств)	Беседы с ребёнком. Д./ игра «Мы идем в детский сад», «Научим Мишку переходить дорогу». Создание игровых ситуаций: «Переходим дорогу», «Едем на автобусе», «Весёлый светофор». Игры с машинками.	0-ребенок не имеет первичных представлений о дороге, не знает ни одного вида транспортных средств 1-ребенок имеет первичные представления о дороге, но не знает ни одного вида транспортных средств 2- ребенок имеет первичные представления о дороге, знает несколько видов транспортных средств, но иногда путается. 3- ребенок имеет первичные представления о дороге, знает виды транспортных средств.
Сформированы представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).	Наблюдение за ребёнком при игре с песком и водой, при проведении опытов и экспериментов, как на улице. так и в группе. Беседы с родителями. Беседы с ребенком.	0-ребенок не имеет представлений о правилах безопасного поведения с песком и водой. 1- ребенок имеет представления о правилах безопасного поведения с песком и водой, но соблюдает редко. 2- ребенок имеет представления о правилах безопасного поведения с песком и водой, чаще всего старается соблюдать эти правила. 3- ребенок имеет представления о правилах безопасного поведения с песком и водой и соблюдает эти правила.

Диагностическая карта освоения основной образовательной программы ДОУ
Раздел «Игра»
2 группа раннего возраста

№ п/п	Фамилия Имя ребенка	Сюжетно- ролевые игры (Сформировано умение)					Театрализованные игры (Сформировано умение).					Средний балл	Уровень сформированности
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1		проявлять интерес к игровым действиям сверстников	выполнять несколько действий с одним предметом	переносить знакомые действия с одного объекта на другой	самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры	использовать предметы - заместители	следить за действием героев	подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово	эмоционально отзываться на действие взрослого	проявлять самостоятельность, активность в игре с персонажами-игрушками	создавать элементы предметно-пространственной среды по предложению и с помощью взрослого		
2													
3													

Инструментарий к диагностической карте освоения детьми ООП ДОУ.

Раздел «Игра».

2 группа раннего возраста

Показатели	Содержание заданий	Критерии оценки
Сюжетно-ролевые игры		
1. Сформировано умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников	Организуйте любое игровое действие, например обед для куклы.	3 балла – ребенок активен, проявляет интерес 2 балла - воспитатель привлекает внимание ребенка 1 балл – умение в стадии формирования. 0 баллов- ребенок не проявляет интерес
2. Сформировано умение выполнять несколько действий с одним предметом, подражая взрослому	Покажите ребенку, как вы катаете куклу в коляске, укачиваете ее и т.д. попросите ребенка покатать куклу как вы.	3 балла - ребенок выполняет действие 2 балла - ребенок выполняет действие с помощью и напоминанием взрослого 1 балл - умение в стадии формирования. 0 баллов - ребенок не выполняет действие
3. Сформировано умение переносить знакомые действия с одного объекта на другой	В процессе знакомых игровых действий понаблюдайте за ребенком	3 балла – ребенок выполняет действие самостоятельно 2 балла - ребенок выполняет действие с помощью и показом взрослого 1 балл – умение в стадии формирования. 0 баллов- ребенок не выполняет действие
4. Сформировано умение самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры	Без предварительного показа попросите ребенка напоить куклу из чашки.	3 балла – ребенок выполняет действие самостоятельно 2 балла - ребенок выполняет действие с помощью и показом взрослого 1 балл – умение в стадии формирования. 0 баллов- ребенок не выполняет действие
5. Сформировано умение использовать предметы – заместители	Положите перед ребенком муляж хлеба и палочку. Попросите ребенка порезать хлеб для куклы.	3 балла – ребенок использует палочку вместо ножа 2 балла - ребенок использует палочку после подсказки педагога 1 балл – умение в стадии формирования. 0 баллов- даже после показа, ребенок не выполняет действие с заменителем
Театрализованные игры		
6. Сформировано умение следить за действием героев	Организуйте показ настольного театра «Курочка ряба»	3 балла -ребенок следит за действием героев 2 балла - ребенок часто отвлекается 1 балл - умение в стадии формирования 0 баллов- ребенок не следит за действием героев
7. Сформировано умение подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово	Организуйте драматизацию знакомой потешки «Пошел котик во лесок»	3 балла - ребенок повторяет за педагогом все движения 2 балла - ребенок повторяет некоторые движения 1 балл — умение в стадии формирования 0 баллов - ребенок не повторяет движения за педагогом
8. Сформировано умение эмоционально отзываться на действие взрослого	Наблюдение проводится во время просмотра настольного театра	3 балла -ребенок активно проявляет эмоции 2 балла - постоянно приходится привлекать внимание ребенка 1 балл - умение в стадии формирования 0 баллов- ребенок не проявляет эмоций –

9. Сформировано умение проявлять самостоятельность, активность в игре с персонажами-игрушками	В гости приходит кукла Маша и приглашает прокатиться с горки на санках с бубенцами, раздайте детям погремушки, колокольчики, маленькие бубны:	3 балла -ребенок самостоятельно действует с предметом 2 балла - ребенок выполняет действие с предметом при помощи воспитателя 1 балл— умение в стадии формирования 0 баллов- ребенок манипулирует предметом
10. Сформировано умение создавать элементы предметно-пространственной среды по предложению и с помощью взрослого	После прочтения знакомой сказки, например «Куричка ряба» спросите ребенка где жили дед и баба, предложите ребенку вместе поставить дом для персонаже	3 балла - ребенок с удовольствием соглашается помочь взрослому 2 балла - ребенка приходится долго уговаривать 1 балл - умение в стадии формирования 0 баллов- ребенок отказывается помогать взрослому

В социально-коммуникативном развитии	
В познавательном развитии	
В речевом развитии	
В художественно-эстетическом развитии	
В физическом развитии	
В коррекции недостатков в физическом / психическом развитии	
В приоритетном направлении развития	
РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОО	

Воспитатели	
Музыкальный руководитель	
Инструктор по физкультуре	
Другие специалисты	

ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКА	
Дата	Мероприятия, награда

Учебный год	Поведенческие особенности	Состояние здоровья	Особенности общения с близкими взрослыми	Особенности общения с другими детьми	Насколько ребенок владеет навыками самообслуживания	Особенности сна	Особенности питания	Чем ребенок любит заниматься	Есть ли у ребенка «вредные» привычки»

