

Занятие 23

Программное содержание. Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись, составление предложения из букв. Знакомство с буквой *Г*. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырех звуковой модели.

Материал. *Демонстрационный*: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми гласными буквами и согласными *М, Н, Р, Л, Г* (по 2 заглавные и 4 строчные); мел. *Раздаточный*: комплект фишек, кассы букв со всеми гласными буквами и согласными *М, Н, Р, Л, Г* (по 2 заглавные и 4 строчные); пособие «окошечки»; тетради, фломастеры, фишки-призы.

Ход занятия

Работа с предложением «Галя мыла ноги». Дети последовательно называют слова в предложении, повторяют правила написания предложения, делают его графическую запись. Один ребенок работает у доски, остальные – на местах.

Составление предложения «Галя мыла ноги». Дети составляют предложение, используя кассу букв. Звуки *г* и *гь* они обозначают соответствующими фишками.

Воспитатель знакомит детей с буквой *Г* (*гэ*) – заглавной и строчной.

Объясняет, что буква *Г* обозначает пару звуков: *г* и *гь*. Дети называют несколько слов со звуками *г* и *гь* и заменяют фишки буквами.

Чтение текста и слогов по пособию «окошечки». Пособие «окошечки» используется теми детьми, которые читают только по слогам.

Игра «Назови слова». Воспитатель предлагает детям придумать слова по модели: твердый согласный, гласный, твердый согласный, твердый согласный звуки. Например: *мост, курс, пост, рост, воск, пуск, лоск, болт, мозг, бант, Марк, порт, торт* и др. За каждый правильный ответ дети получают фишки.