

Конспект образовательной деятельности
«Ознакомление с окружающим миром»
в средней группе

ТЕМА: «Замечательный врач»

Цель: формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах; развивать доброжелательное отношение к ним

Программные задачи:

1. Дать детям представление о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям.
2. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества)
3. Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.

Материал и оборудование:

Демонстрационный материал: Кукла, медицинское оборудование, мешочек, мячик.

Ход занятия:

Воспитатель: - Здравствуйте, дети! Сегодня к нам пришла кукла Таня. Вы знаете, ребята мне кажется, что Таня приболела, вчера на прогулке она замочила ножки. Осень холодная, дождливая и теперь у нее заболели горло и голова, начался насморк.

- Как же помочь? Что же теперь делать? Как вы думаете ребята?

Дети: - Напоить чаем с малиновым вареньем или медом, попарить ноги, дать лекарство.

Воспитатель: - Но мы не знаем какое лекарство нужно дать Тане. Кто же нам поможет?

Дети: - Надо вызвать врача или медсестру.

Воспитатель: - Чем занимается врач?

Дети: - Лечит.

Воспитатель: - Как вы думаете, какую пользу приносит людям, врач?

Воспитатель: - Посмотрите у нашего врача интересный чемоданчик, давайте посмотрим, что же в нем есть. Вы хотите узнать? Какой интересный мешочек у врача лежит в чемоданчике. Чтобы узнать, что лежит в мешочке, нужно нащупать рукой предмет и, не вытаскивая назвать его.

Игра «Чудесный мешочек»

Воспитатель: Посмотрите, сколько приборов нужно врачу, чтобы лечить людей. Давайте назовем их еще раз.

Воспитатель: - А для чего они нужны врачу, мы сейчас узнаем в игре «Что делают?»

Игре «Что делают?»

Воспитатель: - Я буду вам бросать мяч, называя инструменты врача, а вы будете возвращать обратно его мне и называть, что с этим предметом делают

Шприцом (*делают уколы*)

Градусником (*измеряют температуру*)

Бинтом (*перевязывают*)

Фонендоскопом (*прослушивают биение сердца*)

Ватой (*смазывают царапины*)

Ложечкой (*смотрят горло*)

Ну а сейчас мы с вами отвезем Таню в поликлинику на прием к врачу. И поедем мы в автобусе.

Физкультминутка.

Мы в автобусе сидим, и в окошечко глядим.

Глядим назад, глядим вперед, ну что ж автобус не везет.

Колеса закружились, вперед мы покатались

Пускай автобус нас, везет, мы едем, едем все вперед.

Сюжетно-ролевая игра «Доктор»

Воспитатель: давайте выберем с вами доктора, медсестру, объясняет каждому его роль. Одевают халаты, готовят свои рабочие места.

Воспитатель: прежде, чем войти в кабинет, нужно постучать в «дверь». Войдя в кабинет, поздороваться рассказать, что болит у вашего ребенка?

Диалог в больнице больного и доктора:

Пациент: Здравствуйте.

Доктор: здравствуйте, что болит у вашей дочки?

Пациент: у неё высокая температура, болит голова.

Доктор: не беспокойтесь, сейчас я осмотрю её и назначу лечение.

Ребёнок в роли доктора оказывает медицинскую помощь, осматривает пациента и предлагает медсестре сделать жаропонижающий укол, затем выписывает рецепт.

Пациент: Спасибо! До свидания!

Воспитатель: А теперь мы проверим, знаете ли вы что полезно, а что вредно для здоровья.

Игра «Полезно – вредно»

Дети стоят около стульчиков, бросаю мяч, называю действие, а ребенок говорит, полезно это или вредно для здоровья, объясняет почему —

-брать в рот снег,

-есть невымытые яблоки,

-чистить по утрам зубы,

-наступать в лужу,

-заниматься зарядкой,

-физкультурой.

Подводится итог занятия

Воспитатель: -Что вам сегодня понравилось на занятии?

-Ребята, о чем мы сегодня разговаривали?

-Что нужно делать, чтобы быть здоровыми?

-Кто нам поможет, если мы заболеем?

Дети: -доктор.

Воспитатель: Ребята, расскажите, какими должны быть доктор и медсестра? (Трудолюбивые, заботливые, внимательные, чуткие, знающие свое дело, добрые, профессиональные).

Воспитатель: -а вы кем хотите работать, когда вырастете?

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА: СРЕДНЯЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ
РАЗВИТИЕ (ФЦКМ)».

ТЕМА: «ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЙ ВРАЧ».

Цель: Формирование представления о значимости труда **врача и медсестры**, их заботливом отношении к детям, людям.

Задачи: 1. Формировать уважение к труду взрослых разных профессий;

2. Развивать наблюдательность, внимание, мышление, связную речь, обогащать словарный запас;

3. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказать помощь друг другу;

4. Показать, что продукты труда **врача** и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы;

Предварительная работа:

1. Экскурсия в кабинет **врача**.

2. Беседы с детьми о профессиях родителей.

3. Рассмотрение картин, иллюстраций на тему «Профессии».

4. Чтение художественной литературы.

Материалы: кукла, медицинское оборудование, картинки иллюстрации профессия **врача**.

Ход занятия:

I Вводная часть:

- Ребята, отгадайте загадку, а отгадка к вам придёт:

Кто у постели больного сидит,

И как лечиться он всем говорит.

Кто болен- он капли предложит принять,

Тому, кто здоров, разрешит погулять! Кто это? (**врач**)

- К нам в гости пришла Кукла- **врач**.

- Здравствуйте, дети!

Скажите, кто это к нам пришла на занятие?

Как вы узнали, что это кукла-**врач**? (*потому-что в белом халате*).

Чем занимается **врач**? (*лечит людей*)

Как вы думаете **врач** какую пользу приносит людям? (*хорошую, добрую*).

II мотивация деятельности детей:

А теперь послушайте одну историю про **врача**.

Жил-был на свете доктор. Он очень любил свою работу. Однажды доктор пришёл в детский сад, чтобы сделать детям прививки. Дети все смелые были, они не боялись уколов. Только одна девочка расплакалась

и сказала: «Уходи плохой доктор, ты сделал мне больно». Доктор уходил из детского сада очень грустный. У дороги в траве прыгала маленькая птичка, и она не могла летать, у неё было сломано крыло. Доктор поднял птичку, перевязал крылышко, дал ей лекарство. Взлетела птичка в небо и сказала: «Спасибо тебе, хороший доктор». Доктор долго думал хороший он или плохой?

- А вы ребята как думаете: доктор хороший или плохой?

Почему? (*дети высказывают своё мнение*).

Загадываю загадку:

Педиатра ты не бойся,

Не волнуйся, успокойся,

И, конечно же, не плачь,

Это просто детский (**врач**)

Доктора не хотят детям зла, а только желают помочь.

Посмотрите у нашего **врача** интересный чемоданчик, что же в нём, хотите узнать?

Игра «*чудесный мешочек*».

Какой интересный мешочек у **врача** лежит в чемоданчике. Чтобы узнать, что лежит в мешочке, нужно нащупать рукой предмет и, не вытаскивая назвать его.

Посмотрите, сколько разных приборов необходимо **врачу**, чтобы лечить людей.

Давайте назовём их ещё раз. (*шприц, градусник, бинт, фонендоскоп, вата, ложечка*).

Игра «*Угадайка*»

Давайте поиграем в игру Угадайка. Я буду вам бросать мяч, называя инструменты **врача**, а вы будете кидать его **обратно мне и называть**, что с ним делают.

Шприц (*делают уколы*)

Градусник (*измеряют температуру*)

Бинт (*перевязывают*)

Фонендоскоп (*прослушивают биение сердца*)

Вата (*смазывают царапины*)

Ложечкой (*смотрят горло*)

- Скажите, а кто в детском саду следит за вашим здоровьем? (*медсестра*)

Чтобы сохранить хорошее здоровье детей в детском саду, у медиков очень много работы.

Медсестра на каждый день пишет меню. Меню необходимо для поваров, чтобы в пище маленьких детей находились все полезные пищевые компоненты и витамины.

III. Основная часть:

-Ребята, работа **врача** очень нужная и важная.

В городе каждом и в сёлах-повсюду

Трудятся добрые, чуткие люди.
Если внезапно случится беда,
Врач, медсестра вам помогут всегда!
Ребята что надо делать для укрепления здоровья (*заниматься физкультурой, делать зарядку, закаляться и т. п.*)

Физминутка:

Дружно по лесу гуляем (*шаги на месте*)
И листочки собираем (*наклоны вперёд*)
Собирать их каждый рад.
Просто чудный листопад (*прыжки на месте, с хлопками в ладоши*)
У нас заболела кукла. Она застудила ноги, у неё заболели горло и голова, начался насморк.

Что же теперь делать?

Давайте вылечим куклу. Как мы будем её лечить (напоим чаем с мёдом, попарим ноги, поставим горчичники, дадим лекарство)

А мы незнаем какое лекарство ей давать. Поэтому нам нужно будет **обратиться к врачу**.

Врач нам выпишет какие нам нужны лекарство и что нужно делать!

IV.Продолжение работ.

А теперь поиграем в игру «*Большой-Маленький*»

Если я скажу большой градусник, то у куклы маленький (*градусничек*)

У меня вата, у куклы (*ваточка*)

У меня таблетка, у куклы (*таблеточка*)

У меня ложка, у куклы (*ложечка*)

И так, ребята давайте подведём итог.

Руки надо мыть как можно чаще с мылом перед едой, и после прогулки, чтобы не было микробов. Грязные руки-беда. Они нам вредят и приносят много разных болезней.

V.Итог занятия:

что нового мы узнали?

Чему мы научились?

Удалось ли нам добиться цели (труд **врача и медсестры значим**, они приносят добро людям).

А для чего нужны витамины детям? (*для укрепления организма, чтобы не болеть*).

Чтение стихотворения Ю. Мариц

«*Про доброго доктора Льва*».

Не бойтесь, пожалуйста, доктора льва!

Он в горло зверюшке заглянет сперва

И выпишет срочно рецепт для больного:

Таблетки, микстура и тёплое слово

Компресс, полоскание и доброе слово,

Горчичники, банки и нежное слово,

Ни капли холодного, острого, злого!

Без доброго слова, без тёплого слова,
Без нежного слова- не лечит больного!
Молодцы, ребята!