

1. ФЭМП

Тема: познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.
Цель: совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами много - поровну, столько - сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами: широкий - узкий, шире - уже, одинаковые по ширине.

Конспект НОД по ФЭМП во второй младшей группе

«Знакомство с треугольником».

Материалы и оборудование:

Наглядный материал: плоские картонные и объемные игрушки: круг, квадрат и треугольник (плоскостной дом, медвежонок, узкая и широкая тропинки).

Раздаточный материал: однополосные карточки с наклеенными на них домиками-квадратами красного цвета и контурными изображениями крыш-треугольников (на карточке по 3 домика); на подносах- треугольники (по 3 шт. для каждого ребенка, соответствующие по размеру контурным изображениям на карточках).

Программное содержание: познакомить с новой геометрической фигурой – треугольником; учить различать и называть фигуру; формировать умение детей выделять его среди других геометрических фигур; закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами шире – уже; воспитывать интерес к математике, желание познавать и узнавать что-то новое.

Ход занятия

1. Организационно-мотивационная часть.

Дети сидят на стульчиках.

В. : Ребята, посмотрите, что мне принес медвежонок! Это конверт, а в нем что-то лежит. Хотите посмотреть?

Д. : Да!

Воспитатель достает с начало круг и спрашивает у детей как называется эта геометрическая фигура и каким она цветом, а затем квадрат.

Дети отвечают. : Круг, квадрат.

В. : Правильно, это круг и квадрат. Давайте их внимательно рассмотрим. Чем отличаются круг и квадрат? (подвести ответы детей к тому, что у круга нет углов, а у квадрата есть, что у круга ножки, ручки, глаза, носик и ротик круглые, а у квадрата – квадратные).

А теперь послушайте сказку.

Однажды две фигуры вышли погулять. Гуляют круг и квадрат, а навстречу им кто-то идет (показать треугольник). Изумился круг: «Ой, кто это такой странный, на нас не похожий?» А квадрат спрашивает: «Кто ты?» «Я – треугольник. У меня есть 3 угла и 3 стороны, поэтому я так и называюсь». Давайте все вместе посчитаем углы и стороны у треугольника и поучимся его правильно называть.

Воспитатель предлагает детям хором повторить название фигуры, некоторым детям показать ее стороны и углы.

2. Игровое упражнение «Найди такую же»

Перед детьми на столе разложены геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник.

Медвежонок по очереди «показывает» фигуры, дети находят у себя такие же и называют их. Игра повторяется несколько раз.

3. Игра «Построй домик» (на магнитной доске)

В. : Ребята, а квадрат и треугольник могут играть в строительство. Как можно сделать из них домик, кто хочет попробовать? (По очереди выходят двое детей и пробуют составить 2 домика на магнитной доске).

- Молодцы, замечательные домики получились, крыши – треугольники, стены – квадраты.

Посмотрите, чего-то в наших домиках не хватает.

Ответы детей (Окон).

В. : Давайте сделаем окна из кругов. (Дети выполняют) Молодцы!

В. : Ребята, давайте теперь сядем за столы. У каждого из вас есть карточки с домиками, давайте посчитаем, сколько их?

Дети считают.

В. : Но у наших домиков не хватает крыш. Давайте сделаем их. Какая фигура нам понадобится?

Д. : Треугольник!

(Дети самостоятельно выполняют задание).

4. Физкультминутка

Мы в ладоши хлопаем,

Хлоп – хлоп – хлоп.

Ножками мы топаем,

Топ – топ – топ.

А теперь попрыгаем,

Прыг – прыг – прыг.

Ножками подрыгаем,

Дрыг – дрыг – дрыг.

А теперь мы посидим

Друг на друга поглядим.

5. Игра "Помоги Медвежонку попасть домой"

В. : Ребята, а посмотрите, что-то наш медвежонок грустит. Давайте спросим у него, что случилось. (Спрашивает) Ребята, медвежонок гулял по лесу и заблудился, из двух тропинок он не может выбрать нужную. Давайте ему поможем.

Посмотрите внимательно на тропинки. Какие они? Какого цвета? (Красного). А по ширине какие они? (Широкая и узкая).

Далее дети строят две тропинки и выясняют, что медвежонку нужно идти по широкой.

6. Итог занятия.

Ребята, вы большие молодцы! Скажите, с какой геометрической фигурой мы сегодня познакомились? (С треугольником) А сколько фигур было в сказке (Три) Какие тропинки мы строили? (Широкую и узкую).

2. Логопедия

2-ая половина дня

3. Музыка