

Отчет за 2020–2021 учебный года в старшей группе.

В старшей группе в период с сентября 2020-2021 учебного года работали два воспитателя: Ондар Орланмаа Соян-ооловна. Ондар Чечек Оолаковна

Списочный состав **группы 29 детей**: из них 10 девочек, 19 мальчиков. Возраст детей на данный момент 5-6 лет.

Работа велась по основной образовательной программе дошкольного учреждения, которая отвечает требованиям ФГОС. Ее базовая часть опирается на программу «*От рождения до школы*» под ред. Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А. Работу планировали в соответствии с комплексно-тематическим планированием, учитывая интеграцию областей.

В течение **полугода** дети развивались согласно возрасту, изучали программные материалы и показали позитивную динамику по всем **направлениям развития**. Ежедневно проводились утренние зарядки, прогулки с подвижными играми, физминутки. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми если и возникают, то быстро и продуктивно решаются. Все дети разносторонне развиты, многие из них дополнительно занимаются в различных кружках.

В нашей **группе** ребята имеют свободный доступ ко всем уголкам развития, которые имеются: книжный уголок, уголок театральной деятельности, уголок изобразительного творчества, уголок сюжетно-ролевых игр для девочек. Все игрушки, дидактические, настольно-печатные игры, а так же строительный материал находятся в свободном доступе для детей. Организованная образовательная деятельность с детьми проводилась в виде образовательных, развивающих и практических ситуаций в соответствии с образовательными областями.

Физическое развитие:

Дети овладели простейшими навыками поведения во время еды, замечают и устраняют беспорядок в одежде, достаточно быстро и правильно умываются, пользуясь при этом жидким мылом и индивидуальным полотенцем, следят за своим внешним видом, быстро раздеваются и одеваются, вешают одежду в определенном порядке, следят за чистотой одежды, соблюдают порядок в шкафчике. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания и опрятности. Умеют аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой и **благодарить**. Знают о важных вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня. Расширились представления детей о подвижных играх с правилами, научились ходить и бегать «*змейкой*», «*челночным шагом*», сохраняя равновесие в разных **направлениях** по указанию педагога. Научились прыгать в длину с места, с разбега, преодолеваем трудности в прыжках через скакалку.

Учимся ползать произвольными способами по гимнастической скамье, перестраиваться в колонны по трое и четверо, в шахматном порядке, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне.

Познавательное развитие:

Дети знают своё имя и фамилию, имена родителей, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии; знают столицу России, могут назвать некоторые достопримечательности своей станицы. Знают о значении солнца, воздуха, воды для человека. Ориентируются в пространстве (*на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости*). Называют виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Могут определить материал (*бумага, дерево, металл, пластмасса*). Выделяют характерные особенности внешнего вида животных, способов передвижения, питания, приспособления. Имеют элементарное представление о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. Знают и называют некоторые растения и животных, их детёнышей, игрушки.

Правильно пользуются порядковыми числительными до 10, понимают конкретный смысл слов «*больше*», «*меньше*», «*столько же*». Различают круг, прямоугольник, квадрат, треугольник, могут назвать и определить месторасположение предмета: сверху, над, под и т. д. Трудности составляют пространственные характеристики предметов: высота, длина, ширина и направление движения: направо, налево, последовательно называть дни недели. Дети любознательны, проявляют устойчивый интерес к исследовательской деятельности. Большинство детей умеют сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие. Без затруднений различают цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, черный. Создают простые подвижные конструкции из конструкторов.

Художественно-эстетическое развитие.

Рисование.

Правильно пользуются кистью, создают изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Закрашивают кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном **направлении**, не выходя за пределы контура. Проводят широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в том числе по мотивам народно – прикладного творчества. Создают декоративные композиции по мотивам дымковской игрушки, выделяют элементы городецкой росписи. Учимся рисовать нетрадиционными способами: клеем, нитками, солью, листьями, в технике «*граттаж*».

Лепка.

Прищипывают с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, мелких деталей, вытягивают отдельные части из целого куска. Сглаживают пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учимся пользоваться стеклой, создавать объемные и рельефные изображения,

создавать многофигурные композиции, сглаживать поверхность предмета, вылепливать мелкие детали. Особо интересные поделки из пластилина **получаются у Монгуш Цендаюш**. Мальчик очень развит в этом **направлении**, много отводят родители времени по индивидуальному самообразованию ребенка в пластилинографии в виде просмотров видеороликов и видео уроков в домашней обстановке на компьютере.

Аппликация.

Учимся правильно держать ножницы, использовать разные приемы вырезания. Дети умеют резать бумагу на короткие и длинные полоски, вырезать круги. Используют разнообразные материалы: бумагу разного качества и свойств, природный материал и вещества (засушенные цветы, листья, пух, семена, бросовый материал (*опилки, скорлупа, фантики от конфет*)). Знакомы с техникой обрывной аппликации.

Конструирование.

Учим детей работать в технике «*Оригами*», но пока, что она дается с большими трудностями для большей половины детей. Изображают создают отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию, используя разные бросовые материалы. Неплохо играют в деревянный и железный конструктор. Умеют заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Большинство детей способны выделять основные части предполагаемой постройки. Изменяют постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Речевое развитие:

Наши дети достаточно неплохо владеют словарным запасом. Умеют пересказывать небольшие литературные произведения; составляют по образцу рассказы по сюжетным картинкам, способны кратко рассказать об увиденном. Отвечают на вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Четко произносят все гласные звуки, определяют заданный гласный звук из двух. Знакомы и называют некоторых детских писателей. Учимся находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове. Дети умеют поддержать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или нет с мнением сверстников. Умеют делиться с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями. Подбирают к существительному прилагательные, трудно дается подбор синонимов и антонимов. Все нерешаемые вопросы по звукопроизношению пытаемся решить с учителем-логопедом. бчеловек-детей посещают **лого-группу**, где они в игровой форме ставят артикуляцию затрудненных в произношении звуков. Работа в этом **направлении** будет продолжаться еще до конца **года**.

Социально-коммуникативное развитие:

В нашей **группе** оснащена игровая деятельность. Представлены сюжетно-ролевые игры. В ней имеются «*Парикмахерская*», «*Магазин*», «*Больница*», «*Спортивный уголок*». Все это способствует созданию желанию играть, общаться, расширять кругозор. У детей данной возрастной **группы** ярко проявляется интерес к этим играм. И игра продолжает оставаться основной формой организации их

жизни. Часть из них организуется и используется как средство решения определенных задач. **Например**, игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, речи, умения сравнивать. Разыгрывают самостоятельно отрывки из знакомых сказок, составляют разнообразные бытовые ситуации. Имеют навыки поведения в необычных жизненных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми. Проявляют интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами. В течение **полугода** обновлялась и пополнялась развивающая среда в **группе**: пополнен уголок ПДД, безопасности дома и на улице, **отчетный** сменный стенд для родителей, а так же папки – передвижки с информацией для родителей по играм дома; дидактические игры.

Всю свою образовательную работу по данным областям, пытаемся строить, опираясь на новые педагогические технологии, инновационные методики с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Используем мультимедийное оборудование: наглядно-демонстрационный материал на ноутбуках, аудио-сказки, развивающие и обучающие мультфильмы. Этот методический материал способствует развитию процессов и повышению интереса к образовательной деятельности. В этот период наши дети с большим интересом принимали участия в тематических праздниках: «Праздник осени», «День Матери», «Новогодний праздник у елки»,

В течении **полугода в группе** систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлены перспективный и календарный планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация «Уголок для родителей», «Наше творчество». Многие родители охотно шли на контакт и **старались** участвовать во всех совместных мероприятиях **группы и ДОУ**.

Из вышеперечисленных фактов, можно сделать следующий вывод. Что в нашей **группе** нам с ребятами живется интересно и познавательно.



Информационная справка о проведении национального праздника «Шагаа в детском саду» в МБДОУ «Сайзанак»

9 февраля МБДОУ «Сайзанак» в старшей группе прошел национальный праздник «Шагаа».

Ответственный ведущий воспитатели: Ондар Ч.О.Ондар О.С.

Шагаа - новый год по лунному буддийскому календарю. Его называют «Белый месяц», «начало года». Шагаа наступает с первыми лучами солнца. Старейшины совершают обряд «Сан Салыр» На возвышенности разжигают ритуальный костер. Туда кладут топленое масло, вареную овечью грудинку. Зажигая огонь, произносят благопожелания новому году. Ритуальной ложкой-девятиглазкой с молитвами окропляют ритуальный огонь и четыре стороны света чаем.

Зал празднично оформлен (в стиле национального праздника).

На сцене воспитатели показывают обряд «Чолукшуур» (Приветствие) и ритуал «Сан салыр».Фоном играет национальная музыка.

В ходе проведения праздника "Шагаа" дети играли в национальные игры, танцевали заранее подготовленные танцы, рассказывали стихи, загадывали загадки, пели национальные песни.

Шагаа означает Начало года. Это самый светлый праздник. К Шагаа начинают готовиться за неделю. А накануне все приготовления должны быть уже закончены, и начинается веселье: игры, соревнования, песни, танцы, потчевание и приветствие самых почтенных гостей и друг друга. Это главный атрибут праздника – особое приветствие – чолукшууру. Младший старшему протягивал обе руки ладонями вверх, а старший возлагал на них руки сверху ладонями вниз. Таким жестом они выражали уважение друг к другу.

Станцевали национальные танцы: «Аяк шайым» «Чолукшулга» «Ден-Ден» «Декей ОО», «Тыва аьдым».



Играли в разные национальные игры, рассказывание сказок, загадывание загадок . Дети споли песни «Арбай Хоор», «Сайзанак» «Шайывыс».



Особенно захватывающим стал турнир по национальной борьбе «хуреш» среди подопечных детского сада. Хотя движения борцов были чуточку неуверенными из-за волнения юных спортсменов, однако поединки были очень зрелищными, а итоги непредсказуемыми. Танец орла в исполнении молодых моге стал настоящим представлением.



Праздничная программа удалась, по мнению ведущего воспитателя, благодаря тому, что в данном дошкольном учреждении проводятся кружки разной направленности: хореографический, вокальный, где развиваются творческие способности детей. Кроме этого в МБДОУ обучают тувинскому и русскому языкам. Также среди дополнительных услуг специалистами узкой направленности, такими как детский психолог и логопед. Развитие физической культуры детей занимает также приоритетное направление в работе МБДОУ.

Информационная справка о проведении праздника к международному женскому дню 8 марта

Дата проведения: 6 марта г.

Ответственные: Воспитатели групп

Цель: воспитание любви к матери, бабушке, сестре, организация массового досуга детей.

В соответствии с планом работы на март месяц в указанные сроки были проведены праздники, посвященные Дню 8 марта. Подготовили и провели утренники воспитатели: старшей группы – Ондар Ч.О.Ондар О.С.

Сценарии составленные воспитателями соответствовали возрастным особенностям детей. Групповые помещения были оформлены в соответствии с темой проводимого мероприятия. Новизна и яркость оформления способствовали созданию праздничного настроения у детей.

Дети читали стишки для мам, пели песни «*Мамочка милая*», «*Песня о маме*», водили хоровод «*Мишка с куклой*». С мамами поиграли в

пальчиковые игры «*Моя семья*» и др. Своими песнями, танцами малыши порадовали мам и бабушек.

Праздник «*Мамин день*» в средней группе состоялся 6 марта. После того как дети прочитали трогательные стихи про мам и бабушек, они исполнили песни о маме и бабушке. Воспитателем было подготовлено много веселых и музыкальных конкурсов и игр, в которых принимали участие мамы и бабушки.

На празднике не присутствовало много гостей из дистанционного режима. Утренник прошел в торжественной, радостной атмосфере. На празднике прозвучало много проникновенных стихов о любви к маме, бабушке. Дети пели много песен, станцевали национальный танец, отгадывали загадки. Дети очень порадовали своими творческими выступлениями: актерским мастерством, исполнением музыкально-литературной композиции. Сюрпризным моментом были подарки сделанные руками детей. Праздник прошел в теплой, душевной атмосфере.

Дети всех возрастных групп вручали мамам и бабушкам поздравительные открытки, изготовленные своими руками.

Цель данного мероприятия достигнута, все утренники прошли в эмоциональной, радостной атмосфере, доставив удовольствие всем присутствующим гостям и самим юным артистам.

Подводя итог можно сделать вывод, что такие мероприятия, как «8 *Марта*» несут в себе огромный воспитательный потенциал. Участие в поздравлениях со временем станет для ребенка нормой, и ему не придется напоминать о том, что нужно поздравить маму и бабушку с 8 *Марта*. На этапе завершения дошкольного образования ребенок должен уметь следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности.



Информационная справка о проведении праздника

«Новый год» в МБДОУ «Сайзанак»

Согласно утверждённому графику проведения новогодних утренников, согласно годовому плану, в МБДОУ «Сайзанак» были организованы и проведены мероприятия, посвященные Новому году.

Дата проведения 26 декабря.

Ответственные воспитатели: Ондар Ч.О.Ондар.О.С.

Подготовка к новогодним мероприятиям началась в конце ноября. Составлен график и план проведения новогодних программ.

С 24 декабря было запланировано украшение групп и классов, фасада, фойе МБДОУ. Для проведения утренников были написаны сценарии, эстетично и целесообразно оформлен зал, своевременно подготовлены атрибуты, костюмы.

Проведению новогодних утренников предшествовала большая предварительная работа всего педагогического коллектива. Воспитатели, учителя и педагоги-специалисты создали в МБДОУ праздничную атмосферу. Педагоги с большим энтузиазмом и творчеством украсили группы, музыкальный зал к празднику. Каждая возрастная группа преобразилась к празднику. Педагогический коллектив подарил ребятам сказочную атмосферу праздника и чуда.

Большую работу по подготовке воспитанников к празднику провели воспитатели. Ребята читали наизусть стихи, мелодично исполняли песни и хороводы, имело место большое количество танцев и индивидуальных номеров. Ребята имели возможность проявить свои творческие способности. Они играли роли, пели и танцевали. Все номера были яркими и костюмированными, что свидетельствует о тесной взаимосвязи педагогов и родителей. Структура утренников выдержана, по длительности они не превышают допустимую норму. Используемый музыкально-литературный материал художественен, доступен, в достаточном объёме. Игровые ситуации, сюрпризы занимательны, интересны и доступны для восприятия. Эмоциональный тон ведущих, культура речи на достаточном уровне. Дети активны, заняты в танцах, играх равномерно.

В старшей группе праздник прошел под названием «В гостях у ёлочки». Ведущей утренника была воспитатель, Ондар Ч.О. Все мальчики были в образе животных и супергероев, а девочки – снежинок и домашних животных. Ведущая праздника воспитатель творчески и эмоционально погрузила детей в атмосферу сказки. Для исполнения ролей были привлечены воспитательница Ондар.О.С и Багай-оол С.В.Ооржак А.О.

Ребята совместно с взрослыми водили хоровод «Ай да Ёлочка», «Возле Ёлочки нарядной», играли в игры «Ёлочка, заблести огнями», «Снежки», а также исполнили групповые номера «Танец снежинок». Дети, несмотря на возраст, принимали активное участие в празднике, педагогам удалось вовлечь детей в сюжетную линию и вызвать у них эмоциональный отклик.

Интересным сюрпризным моментом стала раздача детям подарков. Шутки, песни, танцы, весёлый смех звучали повсюду в эти праздничные дни. В конце праздника Дед Мороз и Снегурочка раздали детям подарки.

Выводы: утренники проведены на достаточном и хорошем уровне.

Рекомендации:

1. Создать методическую копилку проведенных мероприятий.
2. Добиваться от детей более чёткого знания стихов, выразительности и эмоциональности декламации, работать над звукопроизношением.







