

Годовой аналитический отчет воспитателя средней группы за 2020-2021 учебный год.

1.Общая характеристика группы

На начало учебного года в средней группе списочный состав 30 человек: мальчиков- 11 человек, девочек-19 человек.

Воспитатель: Куулар О. Д., Тулуш М.К. воспитатель первой квалификационной категории

Младший воспитатель:Монгуш Э. К., Сарыглар К.Ч.

2.Цели и задачи на данный период:

Работа в группе велась согласно годовым задачам и в соответствии с годовым планом, принятым на педагогическом совете (август 2020 год).

1.Организация современной ПРС в ДОУ в соответствии с ФГОС ДОУ.

2.Развитие исследовательских способностей и познавательной активности дошкольников через игры – экспериментирования.

3.Развитие речи дошкольников как необходимое условие социально-личностного развития ребёнка.

4.Использование игровых технологий при проведении режимных моментов в ДОУ.

Работа велась по образовательной программе МДОУ, составленной на основе ФГОС в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Вераксы, Т. Комаровой, М. Васильевой.

Воспитателями группы поставили перед собой следующие цели и задачи:

Цели: Создание оптимальных условий для полноценного проживания детства дошкольниками, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, обеспечить эмоциональное благополучие.
2. Обеспечить равные возможности полноценного развития каждого ребенка независимо от места, пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей.
3. Создать благоприятные условия развития исследовательских способностей и познавательной активности дошкольников через игры – экспериментирования в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формировать с помощью игровых технологий при проведении режимных моментов в ДОУ общую культуру личности воспитанников, способствовать развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.
6. Обеспечить вариативность и разнообразие содержания образовательной деятельности по развитию речи как необходимое условие социально - личностного развития детей в группе за счет формирования образовательных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников.
7. Обеспечить организацию современной ПРС, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
8. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3. Анализ образовательной среды в группе.

3.1 В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ.

К началу учебного года подготовлена развивающая среда, которая играет особую роль для укрепления здоровья ребенка, его всестороннего

физического и психического развития, что позволило детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности. В группе созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья. Группу оформили так, чтобы детей привлекали красивые, яркие, красочные пособия и игрушки. Для успешного пребывания ребёнка в ДОУ использовали следующие моменты в работе: создание в группе комфортной обстановки, атмосферы радости, покоя, тепла (использование в работе с детьми фольклорных, пальчиковых игр); для самостоятельной двигательной активности детей отведена дополнительный физкультурный уголок, где размещены большие и маленькие пуговичные дорожки, мячи, скакалки, конструктор «Лего» и различные кубики для конструирования, планируется дополнить уголок альбомами со схемами построек.

В группе также создана обстановка для развития творческих способностей. Дети могут свободно подойти в художественную зону («Юный художник») и выбрать любой материал (контейнеры с принадлежностями для рисования, аппликации, лепки) для творчества (коробки с природными и другими материалами), для аппликации, альбомы «Учимся рисовать», «Учимся лепить», «Образцы для аппликации», проявляя самостоятельность и инициативу для изготовления поделок в подарок родителям или своим друзьям. Всё это способствует раскрепощению детей, положительному эмоциональному настрою на весь день. Много дидактических и развивающих игр, которые помогают детям играть вместе и индивидуально. Отдельно оформлены альбомы по речевому и познавательному развитию.

В группе всё оборудование, игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности. Сюжетно-ролевые игры разложены в отдельные контейнера, что позволяет ребенку организовать свою игру в любом удобном для него месте групповой комнаты. Имеется уголок с\r игр "Парикмахерская, "Магазин", "Поликлиника", уголок для девочек для игры «Дочки – матери» с посудой, кроватками, куклами, сундучком для кукольных вещей (одежды), стиральной машиной, кухонной зоной, утюгом, уголок для мальчиков для игры «Автопарк», «Мастерская для машин» с инструментами слесаря.

Воспитатели обновили уголки согласно возрасту: книжный уголок, пополнили уголок краеведения дидактическим материалом, пополнили методическую литературу по физкультуре, развитию речи, по ознакомлению с миром природы.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей:

физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное. При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные, так и нетрадиционные методы работы: артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, сказкотерапия, элементы психогимнастики и дыхательной гимнастики, способствующие межполушарному взаимодействию.

<p>Сильные стороны ОД</p>	<p>В группе на очень хорошем уровне проходит художественно – эстетическое развитие детей. 85 % детей справляются с поставленной задачей во время ОД (рисование, лепка, пластилинография). С огромным удовольствием дети занимаются конструированием.</p>
<p>Слабые стороны ОД</p>	<p>Есть проблемы с речевым развитием детей. Во время ОД (развитие речи) несмотря на частую смену деятельности внимание некоторых детей сложно удержать, поэтому они плохо усваивают изучаемый материал. Есть проблемы в составлении рассказов по картине, в описании предметов, заучивании стихов.</p> <p>На аппликации не все дети достаточно хорошо владеют ножницами.</p>
<p>Возможности</p>	<p>Воспитатели создали в группе благоприятные условия, чтобы развивать детей как во время ОД, так и вне её. Воспитатели используют современные образовательные технологии, чтобы информация для детей была более интересной, современной, доступной, легко усваиваемой.</p>

В течение года велся табель посещаемости детей детского учреждения. План по посещаемости выполнялся от 70% до 85%. Случаев травматизма в группе не было.

3.3

В образовательном процессе используются современные педагогические технологии, которые открывают новые возможности воспитания и обучения дошкольников. Уделяется большое внимание здоровьесберегающей технологии, которая направлена на решение самой главной задачи дошкольного образования - сохранить, поддержать и обогатить здоровье детей. НОД по физическому развитию способствовали не только физическому развитию детей, но и формированию у них навыков, которые закрепляются во время непосредственно-образовательной деятельности в группе. Так же в течение года воспитатели использовали игровую технологию, ИКТ, технологию сотрудничества, технология метода проекта в ДОУ.

Используемые ОТ	Цель использования	Результат
1.Здоровьесберегающая	Сохранять, поддерживать и обогащать здоровье детей, воспитание валеологической культуры осознанного отношения ребёнка к своему здоровью и жизни	Здоровый ребёнок со сформированными КГН навыками способный вести ЗОЖ. План посещаемости детского сада ежемесячно выполняется более, чем на 75%.
2.Игровая	Создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений в зависимости от условий ДОУ и уровня развития детей.	Всестороннее развитие детей через игру по всем направлениям во всех образовательных областях, раскрепощение, положительный эмоциональный подъём.
3.Сотрудничество	Целью данной технологии является развитие навыков сотрудничества у детей дошкольного возраста в ООД развивающего	Совместная развивающая деятельность взрослых и детей на основе взаимного понимания, обеспечение

	цикла.	комфортных, бесконфликтных, безопасных условий развития личности ребёнка, индивидуальный подход.
5.Технология метода проекта в ДОУ	Стимулировать интерес детей к определённым проблемам, предполагающим владением определённой системой знаний и предусматривающим решение проблемы, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.	Умение решать проблему и применять полученный опыт на практике. Создание условий для того, чтобы каждый ребёнок вырос талантливым, умным, добрым, мог жить и трудиться в новом обществе.

3.4

Весь год группа работала по проекту «Наш друг - Мойдодыр» в ходе которого решались следующие цели и задачи:

1. Формировать у детей 4-5 лет правил гигиены как основы ЗОЖ.
2. В ходе проекта научить укреплять и сохранять здоровье, создавая условия для систематического закаливания организма, формирование и совершенствование умений и навыков в основных видах движений на занятиях и вне их, воспитание правильной осанки, гигиенических навыков, чётко выполняя режим.

В ходе реализации задач дети приобрели:

1. Представление о своём теле и организме.
2. Овладели навыками самообслуживания.
3. Имеют представление о правилах приёма пищи, этикете поведения за столом.

4. Снижение общей заболеваемости детей в группе.

3.5

Согласно плану проводились:

1. Неделя солидарности в борьбе с терроризмом в рамках Всероссийского Дня солидарности в борьбе с терроризмом с 4.09 20 г. по 8.09.20 г.

2. Акция «Здоровье – твоё богатство»

С 5.09.20 г по 10.09.20 г; с 20.11.20 г. по 25.11.20 г.;

с 9.04.21 г по 14.04.21 г.

А также Единый день здоровья: 6.09.20 г, 6.04.21 г, 12.04.21 г.

3. Месячник по безопасности: сентябрь 2020 г, апрель 2021 г.

4. Подготовка уголка по ПДД, сентябрь 2020 г

5. Подготовка уголка экспериментирования, октябрь 2020 г

6. Подготовка уголка по речевому развитию детей, декабрь 2020 г

7. Проводились праздничные мероприятия в соответствии с образовательной программой МДОУ:

- Осенины, 10. 2020 г.
- День матери, 11.2020 г.
- Новый год, 12.20 г.
- День Защитника Отечества, 02.21 г.
- Национальный праздник Шагаа .02.21 г.
- Международный женский день 8 Марта, .03.21 г.
- Весна красна, .04.21 г.

8. Конкурс в МДОУ на лучшее занятие по развитию речи. Рассказывание тувинской народной сказки .

3.6

Уровень и название мероприятия	Результат участия	Количество участников	Количество победителей, призёров
1.Конкурс знания по ПДД			_____
2.Конкурс «Осенний букет»			_____
3.Конкурс«Птичья столовая»			_____
4.Конкурс рисунков «Моя семья».			_____
5.Конкурс «Борьба Хуреш»			_____
6.Конкурс «Мини Мисс»			_____
7.Конкурс «танцев и частушек »			
7.Конкурс «рассказанные сказки»			

4. Анализ результатов педагогической диагностики.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ.

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2020-2021 учебный год показал следующие результаты:

Образовательные области	Оптимальный уровень	Допустимый уровень	Критический уровень
	Сентябрь-май	Сентябрь - май	Сентябрь - май
Познавательное развитие	12-41.3% -	14-48.4 % -	3-10.3% -
	23-79%	6-21%	0- 0%
Речевое развитие	8-27.5%-	17-58.7%-	4-13.8% -
	21-72.5%	8-27.5%	0-0%
Физическое развитие	13-44.9%-	16-55.1%-	0- 0% -
	27-93.1%	2-6.9%	0-0%
Социально-коммуникативное развитие	12-41.3%-	17-58.7%-	0-0%-
	27-93.1%	2-6.9%	0-0%
Художественно-эстетическое развитие	9-31.1%-	18-62%-	2-6.9% -
	23-79.3%	6-20.7%	0-0%
Итого:	37.2%-	56.6%-	6.2%-
	83.4%	16.6%	0%

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывает позитивную динамику по всем направлениям развития.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах деятельности. Особое внимание следует уделить использованию приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

5. Анализ работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

В нашей группе есть дети (Уран-Даш и Радмила), которые отстают в развитии речи от своих сверстников. Они были направлены в логопедическую группу.

6. Анализ взаимодействия с родителями воспитанников.

Еще один немаловажный плюс применения метода проектов – это совместная реализация с родителями различных проектов как одна из наиболее эффективных форм работы. Становясь активными участниками процесса обучения своих детей, мамы и папы вносят свой вклад в обучение и приобретают новые умения; у них формируется более высокая оценка достижений своих детей и гордость за них, развивается более глубокое понимание процесса обучения детей дошкольного возраста.

С другой стороны, участие родителей доставляет детям удовольствие, благоприятствует их успехам; расширяет социальный опыт ребёнка; дети начинают относиться к родителям, как к источнику знаний и опыта.

В работе воспитателя важно знать не только особенности ребенка, но и те проблемы, которые часто возникают у родителей в воспитании своего ребёнка. Поэтому основное направление деятельности педагога – это работа с родителями. Мы использовали разные формы организации работы с родителями: анкетирование, консультации, родительские собрания. На родительских собраниях были детально изучены следующие актуальные темы:

1.« Вот и стали мы на год взрослее».Сентябрь 2020 г

2.« Развитие речи детей 4 – 5 лет».Декабрь 2020 г

3.« Игратьте вместе с детьми». Февраль 2021г

На родительском собрании воспитатели показали родителям видео открытого занятия по развитию речи « Лисичка-сестричка и волк», компонент прогулки (наблюдение) «Богатый урожай на наших грядках».

В родительском уголке постоянно можно было найти полезную информацию: памятки, консультации, рекомендации по различной тематике: проблемы воспитания, профилактика болезней, ПДД, безопасность в быту, организация досуга, правильное питание, одежда, обувь и др. Оформлялись стенды по временам года, тематические - к праздникам. На протяжении

учебного года детям и родителям была предоставлена возможность поучаствовать в разнообразных конкурсах :

- 1.«Герб моей семьи.
2. «Осенний букет»
3. «Птичья столовая»
- 4.«Новогодняя игрушка » и т. д.
5. Кулинарный конкурс «Мамина школа»

Многие родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех совместных мероприятиях группы, и ДОУ.

Родителям была предложена анкета. По проведённому анкетированию было выявлено следующее:

ВОПРОСЫ АНКЕТИРОВАНИЯ	Отлично	Удовлетворительно, со значительными недостатками
1.Полнота и актуальность информации об организации, её деятельности на сайте ДОУ	100%	_____
2.Наличие сведений о педагогических работниках на сайте	100%	_____
3.Доступность взаимодействия с родителями	-----	100%
4.Материально-техническое обеспечение организации	46%	54%
5.Условия для охраны и укрепления здоровья	19%	81%
6.Условия по организации питания воспитанников	100%	_____
7.Наличие возможности развития творческих способностей и интересов воспитанников	100%	_____
8.Наличие возможности оказания психолого-педагогической , медицинской и социальной помощи воспитанникам	100%	_____
9.Доброжелательность и вежливость работников	100%	_____
10.Компетентность работников	100%	_____

11.Удовлетворение качеством предоставляемых услуг	100%	_____
12.Готовность рекомендовать организацию родственникам и знакомым	100%	_____

По результатам анкетирования со всей уверенностью можно сделать вывод, что родители имеют достаточно сведений о работе ДООУ, о педагогических сотрудниках учреждения, а так же о материально – техническом обеспечении ДООУ, об условиях организации питания. Родители удовлетворены качеством предоставляемых образовательных и дополнительных услуг на 100%. Наши родители готовы рекомендовать ДООУ своим родственникам и знакомым.

7.Анализ результатов профессионального развития воспитателя.

1.В течение года проведено повышение и распространяли свой педагогического опыта:

- Мастер класс в ДООУ на тему«Игры – экспериментирования для дошкольников», октябрь 2020 г
- Мастер класс в ДООУ на тему«Разные подделки», декабрь 2020 г

2.Постоянно велась работа по самообразованию на тему: «Развитие речи детей через театрализованные игры».

Цели:

- Формирование у детей на эмоциональном уровне представления о театре, как виде искусства.
- Развитие артистических способностей детей через театрализованную деятельность.
- Формирование творческой личности ребёнка.

4.В рамках конкурса в ДООУ было проведено открытое занятие по развитию речи с детьми. «Домашние животные и их детеныши ».

5.Проведено открытое занятие по правилам дорожного движения .

6. Воспитатель Куулар О.Д в апреле .2021 г. в объёме 16 часов прошла обучение по дополнительной профессиональной программе на тему «Развитие тувинского языка».

7.Изучена литература:

-Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Тренинг по сказкотерапии. /Сборник программ по сказкотерапии - СПб.:Речь

-В. Гнездилов "Авторская сказкотерапия", СПб.: Речь, 2004

-Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Формы и методы работы со сказками. - СПб.: Речь

-Ткач Р. М.Сказкотерапия детских проблем. — СПб.: Речь; М.: Сфера,2008. — 118 с.

-8.Выступления на родительских собраниях.

- « Развитие речи детей 4 – 5 лет», Куулар О.Д
- « Играйте вместе с детьми», Елецких О.А., Куулар О.Д
- «Особенности посещения детского сада в период карантина,Куулар О.Д .
 - Прогулка (наблюдение) «Богатый урожай на наших грядках»
 - Рассказывание русской народной сказки «Лисичка сестричка и волк» в обработке М. Булатова.
- Конспект занятия «Замечательный доктор» (
 - Экспериментальная деятельность детей средней группы.)
 - Тест для воспитателей
 - Конспект занятия «Начинаются наши сказки, сказки русские, старинные»
 - Конспект занятия «Мое любимое село » - Родительское собрание «Родители и дети за здоровый образ жизни»
 - Учебно – методический материал «Наши зимние забавы» \
- Мультиурок
 - Формирование культурно – гигиенических навыков в ДОУ
 - Театрализованная деятельность дошкольников
 - Цветотерапия как здоровьесберегающая технология в ДОО

8.Общие выводы и задачи на следующий период.

Таким образом, анализируя свою работу, можно сделать определенные выводы:

Успехи:

-Успешно внедрены в образовательную деятельность элементы современных технологий.

-Дети свободно выражают свои потребности и желания посредством речи, владеют основными навыками двигательной культуры;

–Дети активно вовлекаются в самостоятельную экспериментальную деятельность, с удовольствием принимают участие в проектах.

Проблемы:

1. Плохая речь детей, что мешает выражать и заканчивать свою мысль, бедный словарный запас, слабая память.

2. Ярко выраженная неусидчивость во время ОД, у большинства детей в группе невнимательность.

3. Слабо развитая мелкая моторика.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Продолжить целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям.

2. Продолжить работу с детьми с использованием проектных технологий.

3. Продолжить совершенствование предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС. Пополнять дидактический и раздаточный материал для развития мелкой моторики, логического мышления; уголок сюжетно-ролевых игр; книжный уголок литературой по возрасту. Приобрести новые развивающие игры для детей.

4. Во время ОД, чтобы удержать внимание детей, менять виды деятельности, использовать разнообразные методы и приёмы.

5. Повысить уровень педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах, обучения на курсах повышения квалификации.

6. Совершенствовать работу по взаимодействию с родителями при непосредственном вовлечении их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Также взаимодействие с семьей по вопросам образования ребенка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

В целом, мы считаем свою работу плодотворной и соответствующей всем требованиям ФГОС.